

唐根基 (Herman)\* and 葉俊傑 (Chun Keat Yeap)

## 印尼高校中文專業現狀、問題及發展研究

### Research on the current situation, problems and development of Chinese program graduate in Indonesian universities

<https://doi.org/10.1515/glochi-2023-0005>

Received February 24, 2023; accepted April 9, 2023

**摘要:** 本研究主要探討印尼高校中文專業的現狀、問題及發展，研究資料源于印尼高等教育司官網、文獻、問卷及訪問，使用定性與定量研究法相結合對此進行研究。整體論文框架主要是三個方面進行探討：一、瞭解印尼高校開設中文相關本科專業課程的情況；二、瞭解印尼高校開設中文相關職業科專業課程的情況；三、瞭解印尼高校中文教師的學歷及其專業情況。研究發現，印尼 29 所高校開設的 31 個中文專業課程中：一、本科中文專業的課程包括漢語教育本科、中國文學本科、漢語與中國文化本科及漢語言本科，當中開設漢語教育本科專業課程占多數，即有 10 所印尼高校開設此類課程；二、職業科中文專業的課程包括漢語言職業科、中國語言與文化職業科和商務與職業溝通漢語職業科，當中開設漢語言職業科專業課程占多數，即有 6 所印尼高校開設此類課程；三、印尼高校中文專業課程教師有 232 位，當中 147 位華人和 85 位非華人，17 位博士、212 位碩士、3 位學士。

**關鍵字:** 印尼高校; 本科中文專業課程; 職業科中文專業課程; 中文教師; 中文

**Abstract:** This research mainly discusses the current situation, problems and development of Chinese majors in Indonesian universities. The research data came from the official website of the Indonesian Higher Education Department, and uses a combination of qualitative and quantitative research methods such as literature, questionnaires and interviews to ensure this research. The overall thesis framework

---

\*Corresponding author: 唐根基 (Herman), 印尼峇淡世界大學 (Universitas Universal, Batam-Indonesia) 語言文化教育學院院長, E-mail: herman@uvers.ac.id

葉俊傑 (Chun Keat Yeap), 馬來西亞瑪拉工藝大學 (Universiti Teknologi MARA Campus Alor Gajah Melaka) 馬六甲亞羅牙也分校語言研究學院高級講師, E-mail: chunkeat@uitm.edu.my

is mainly discussed in three aspects: 1. To understand the situation of Chinese-related undergraduate courses in Indonesian universities; 2. Understand the situation of Chinese-related vocational courses in Indonesian universities; 3. Understand the academic qualifications of Chinese lecturers in Indonesian universities and their professional situation. The study found that 29 universities in Indonesia offer 31 Chinese major programs: 1. Undergraduate Chinese major courses include undergraduate Chinese education, undergraduate Chinese literature, undergraduate Chinese and Chinese culture, and undergraduate Chinese language. Among them undergraduate courses in Chinese education are the majority. There are 10 Indonesian universities offer such program; 2. Vocational Chinese program include Vocational Chinese Language, Vocational Chinese Language and Culture, and Vocational Chinese for Business and Vocational Communication. Among them, Vocational Chinese Language held the majority. There are 6 Indonesian universities offer such program; 3. There are 232 lecturers of Chinese majors in Indonesian universities, including 147 Chinese and 85 non-Chinese, 17 doctors, 212 masters, and 3 bachelors.

**Keywords:** Chinese language; Chinese lecturers; Indonesian universities; undergraduate Chinese courses; vocational Chinese courses

## 一 前言

印尼華文教育可追溯至 17 世紀。據史記載，1690 年印尼最早華文學校養濟院明誠書院在巴城（現雅加達）成立，是屬於私塾式華文教育。直到 1900 年，全印尼有 439 間私塾和義學，學生共有 7835 人（黃昆章 2007：25–26）。1901 年 3 月 17 日，印尼首所正規的華文學校在巴城成立，名為中華學堂，標誌著印尼新式華僑教育誕生。隨著首所中華學堂的成立，印尼各地區華僑領袖紛紛開設華文學校，到 1940 年，印尼已擁有 465 所華文學校，學生有 5 萬 2995 位（黃昆章 2007：75）。據黃昆章（2007：111）及印尼教育部資料調查顯示，1952 年至 1957 年是印尼華文教育興盛時期。據印尼教育部資料，1952 年至 1953 年註冊於印尼教育部的華校有 1371 所，學生 25 萬 4730 人。1954 年 7 月，印尼外僑教育司代司長鄭揚祿先生說：當時印尼有 1400 所華校，學生約 30 萬人。到 1957 年 11 月，華校已達到 1800 所，學生達到 42 萬 5000 人。

1965 年，印尼爆發了 9.30 事件，隨著此事件，印尼華文教育進入危機時期。1966 年印尼政府全面禁止華文教育活動，華校被封閉。華文教育被封閉不久，1968 年，在印尼華人的努力下，印尼第二任總統蘇哈多總統發佈第 B12 總統令，允許民間人士組織特種教育基金會，負責開辦特種民族學校，學校歸於教育部門管理，允許學生學習少許華文，這說明印尼政府允許華僑開設特種民族學校。隨即，印尼各地區華社紛紛開設特種民族學校。除了特種民族學校外，1968 年

至 1998 年，在華校被封閉情況下，有不少印尼各地區在佛堂開設華文班，此外，家教補習班也開設了華文補習班。

1998 年 5 月，印尼政治改革活動爆發，內外交困的蘇哈多總統被迫辭職，由副總統哈比比先生接任總統職位。1998 年 8 月 24 日，在印尼第三任總統哈比比先生准許下，印尼國內任何學校開始開設華文課程，屬於選修課。直到 1999 年 5 月 5 日哈比比總統發佈第 4 號總統訓令，正式以法令形式允許在學校的學生選修華文課程。

印尼第四任總統瓦希德先生上任後，於 2000 年 1 月 18 日頒佈了第 6 號總統決定書，廢除了 1967 年第 14 號禁止華人在公眾場合華族風俗習慣的活動總統令，允許華人舉辦中華文化與華文教育活動。自此，印尼各地區華人紛紛地開設國民學校，並在學校開設中文課程。此時，華人所開的華校，不在是私立學校，而是國民學校，課程大綱也是採用國民學校的課程大綱。除了華人所開的國民學校外，其他印尼國民或私立學校也開設了中文課。目前，印尼國民學校及私立學校將中文定位為選修課，有的是必修課，也有的將中文課放到課後時間來上。

據印尼高等教育司官網，有關高校中文專業課程始於 1998 年印尼政治改革暴動之前，在印尼政府禁止華文教育活動期間，從 1984 年起已有一些高校開設中文專業，首先由印尼大學於 1984 年開設漢語言職業科專業課程，兩年後博修達大學開設中國文學本科專業課程，1996 年 7 月 11 日印尼大學開設中國文學本科專業課程。

自瓦希德總統開放華文教育活動起，印尼國立和私立大學紛紛開設中文專業課程，瑪拉拿達基督教大學於 2001 年 7 月 11 日開設漢語言職業科專業課程；同年即 2001 年 8 月 2 日，彼得拉基督教大學開設中國文學本科專業課程。據統計，到 2018 年，印尼已經有 31 所高校開設中文專業課程。2010 年，印尼各高校開始與孔子學院合作，並在高校內設立孔子學院。孔子學院的英語名為“*Confucius Institute*”，但在印尼“*Confucius*”是“孔教”，屬於宗教，所以為了避免誤解，於是將“*Confucius Institute*”改為“*Pusat Bahasa Mandarin*”，因此，在印尼的孔子學院被命名為“*Pusat Bahasa Mandarin*”。

目前印尼高校共有 8 所孔子學院：成立於 2010 年 11 月 9 日的印尼阿拉紮大學孔子學院、成立於 2011 年 1 月的瑪拉拿達基督教大學孔子學院、成立於 2011 年 5 月 19 日的印尼泗水國立大學孔子學院、成立於 2011 年 2 月 22 日的哈山努丁大學孔子學院、成立於 2011 年 3 月 14 日的瑪琅國立大學孔子學院、成立於 2011 年的丹戎布拉大學孔子學院、成立於 2019 年 3 月 12 日的三一一大學孔子學院，以及成立於 2021 年 4 月 8 日的烏達雅納大學旅遊孔子學院。

印尼華文教育在政府的支持下不斷發展，現在研究印尼華文教育的研究者不斷增多，有的研究印尼小學華文教育，有的研究印尼中學華文教育，但研究印尼高校中文專業課程的研究者寥寥無幾。雖然如此，也有部分專家從事這方面的研究，如 Maria (2018) 研究印尼國立大學漢語教育本科專業課程問題，主要探討了印尼國立大學漢語教育系的培養方案問題；Muk (2018) 探討印尼世界大學華文教育系學生漢語學習動機；Then (2019) 研究印尼共同希望語言學院漢語言系學生學

習動機。據調查，目前尚未有研究者對印尼高校中文專業課程及教師發展狀況進行研究，因此，本文對此展開探討。

## 二、 研究動機

全球海外華人口總數，73.5% 以上都在東南亞地區（葉俊傑、黃立詩 2021: 109-139; 莊國土 2009: 62-69）。東南亞是海外華人聚集最多的地方，而印尼的華人口總數則是最多的，據印尼政府官方網 2016 年資料顯示，印尼是除了中國以外，華人口最多的國家，有 7600 萬人。

早期印尼華文教育蓬勃發展，但到了哈多蘇哈多總統執政後卻全面禁止華文教育。雖然哈多蘇哈多總統執政時期即 1966 年到 1998 年對華文教育執行嚴禁令，但印尼高校卻在 2018 年開始開辦中文專業課程，即 1984 年的印尼大學開設漢語言職業科專業課程，1986 年博修達大學開設中國文學本科專業課程，後 1996 年印尼大學增設了中國文學本科專業課程，到了 2018 年印尼有 31 所高校開設中文專業課程。

對於現有多少所高校開設中文相關專業課程、中文相關專業課程的發展、轉型或關閉問題，以及印尼高校中文相關專業中文老師問題（包括教師的學歷、職稱、年齡與種族問題等），都需要深入探討。本文認為研究印尼高校中文專業的發展現狀十分重要，希望通過此研究結果能為印尼乃至全世界中文教育提供寶貴的資料，並為中文教育界做出貢獻。

## 三、 研究方法

本研究主要通過印尼高等教育司官網、印尼高校中文系協會資料、問卷調查和訪問調查收集關於印尼全國高校中文相關專業資訊，基於此對印尼高校中文相關專業的發展進行探討，並對存在的問題提出解決方案。

### 3.1 研究對象

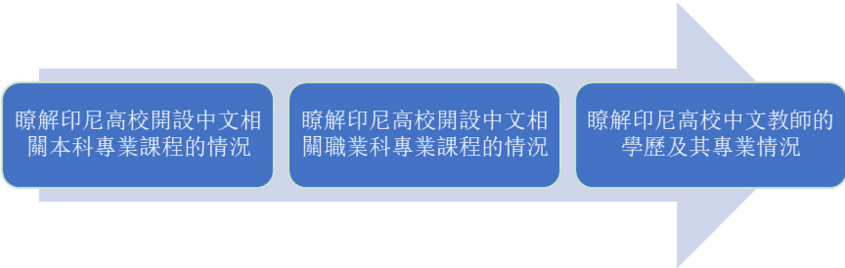
通過印尼高等教育司官網與印尼高等院校中文系協會收集印尼 29 所中文相關專業的基本資訊，比如專業名稱、專業類型、專業成立時間、專業級別；此外還有中文教師的基本資料，包括教師性別、教師學歷與專業、教師職稱、教師任職學校、教師總數、各校中文教師人數等。

問卷發放給印尼高等院校中文系協會會員與印尼 29 所高校中文相關專業中文教師、領導，共發放了 273 份，收回了 124 份。對於未解決的或存疑的一些問題，本文通過訪問進行收集，比如專業關閉與轉型的問題、專業級別問題、教師未有職稱的問題及教師的漢語水準問題。

資料收集完之後，基於此資料與資料對研究物件進行系統的研究，通過描述法對印尼高校中文相關專業的發展狀況進行探討。

## 3.2 研究框架

本文的整體框架設計有三項，即：一、瞭解印尼高校開設中文相關本科專業課程的情況；二、瞭解印尼高校開設中文相關職業科專業課程的情況；三、瞭解印尼高校中文教師的學歷及其專業情況。



瞭解印尼高校開設中文相關本科專業課程的情況

瞭解印尼高校開設中文相關職業科專業課程的情況

瞭解印尼高校中文教師的學歷及其專業情況

在問卷設計上，圍繞以上三項論文框架設計。為瞭解印尼高校中文相關專業的資訊，對未解決與存疑的問題，通過問卷和訪問解決。問卷調查設計了兩類問題，一類是關於被訪者的基本資訊，比如姓名、性別、種族、校名、專業名、學歷與專業、任教學校；另一類是研究核心內容，包括開設中文專業的原因、專業關閉與轉型問題、教師學歷與專業問題、缺乏教師問題、教師職稱問題、非中文專業漢語教師的漢語水準問題。

## 四、調查結果

### 4.1 印尼高校中文相關專業課程現狀

據調查印尼現在有 29 所高校開設中文專業課程。以下為印尼高校中文專業課程資料：

據印尼高等教育司官網與印尼高等院校中文系協會資料統計，到 2022 年 6 月，印尼高校中有 29 所高校開設中文專業課程，其專業課程可分 2 大類，即本科課程和職業科課程，本科有 4 個專業，即漢語教育專業本科課程、中國文學專業本科課程、漢語與中國文化專業本科課程和漢語言專業本科課程；職業科課程有 3 個專業，包括中國語言與文化專業職業科課程、漢語言專業職業科課程和商務與職業溝通漢語專業職業科課程，共 7 種類型專業課程。除了一校一個專業課程以外，也有一些高校開兩個專業課程，如梭羅三一一大學開設了漢語言

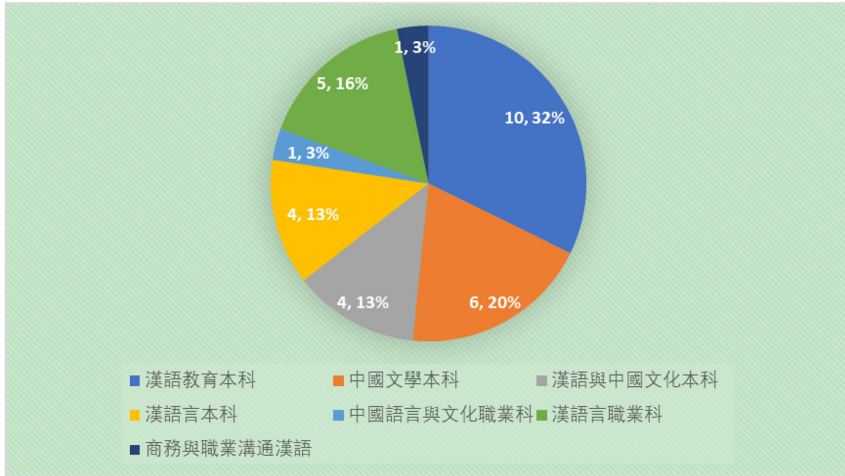


圖 1: 2022年印尼高校中文專業課程數據 資料整理自印尼高等教育司官網 (Pangkalan data perguruan tinggi Indonesia, 2022) .

職業科專業課程和漢語與中國文化本科專業課程，瑪拉拿達基督教大學開設中國文學本科專業課程和漢語言職業科專業課程，以及共同希望語言學院開設了漢語言本科專業課程與漢語言職業科專業課程。

圖1顯示，開設漢語教育本科專業課程占多數，即有 10 所印尼高校開設此類課程，占所有專業課程類型 32%；接著是中國文學本科專業課程，有 6 所高校開設，占所有專業課程類型 20%；漢語言職業科專業課程則是排第三，共有 5 所高校開設，占所有專業課程類型 16%；接著是漢語與中國文化本科專業課程和漢語言本科專業課程，各有 4 所高校開設，各占全專業課程類型 13%；占最少的是中國語言與文化職業科專業課程及商務與職業溝通漢語職業科專業課程，各有 1 所高校開設，各占全專業課程類型 3%。

#### 4.1.1 中文本科專業課程

大學本科是指高等教育的基本組成部分，英語叫做“*Undergraduate*”，印尼語是“*Program Sarjana*”，其學習時間四年，畢業後獲得學士學位。印尼高校中文本科專業課程有 4 種，即中國文學本科專業、漢語教育本科專業、漢語與中國文化本科專業和漢語言本科專業。

##### 4.1.1.1 中國文學本科專業課程

印尼高校中國文學本科專業課程是專門培養漢語言知識與技能、中國文化與文學的本科專業課程，基本修業年限為四年，授予文學學士學位，專門培養成為具有一定的漢語言文化與文學認知和實踐能力的學習者 (表 1)。

表 1: 印尼高校中國文學本科專業課程資訊。

序號	校名		校型	專業課程名稱	學制	成立時間
	印尼文	中文				
1	Universitas Indonesia	印尼大學	國立	中國文學本科專業	四年	11-07-1996
2	Universitas Bina Nusantara	建國大學	私立	中國文學本科專業	四年	30-10-2003
3	Universitas Kristen Maranatha	瑪拉拿達基督教大學	私立	中國文學本科專業	四年	27-09-2005
4	Sekolah Tinggi Bahasa Asing Persahabatan Internasional Asia	亞洲國際友好學院	私立	中國文學本科專業	四年	09-09-2008
5	Universitas Brawijaya	布拉維加亞大學	國立	中國文學本科專業	四年	17-10-2014
6	Universitas Gunadarma	古納德爾瑪瑪大學	私立	中國文學本科專業	四年	13-06-2017

資料整理自印尼高校中文系協會所提供資料。

印尼高校中國文學本科專業課程最早成立於1996年7月11日，是由印尼大學所開辦。現已有6所大學開設此專業，包括建國大學於2003年10月30日開辦、瑪拉拿達基督教大學於2005年9月27日開辦、亞洲國際友好學院於2008年9月9日開辦、布拉維加亞大學於2014年10月17日開辦，及古納德爾瑪大學於2017年6月13日開辦，此高校分佈於印尼雅加達、萬隆、瑪琅與棉蘭四個城市。

#### 4.1.1.2 漢語教育本科專業課程

印尼高校漢語教育本科專業課程是一門普通高等院校本科專業，屬於教育學類專業，基本修業年限為四年，授予教育學學位，是重於培養漢語言知識與技能、教育學及教學法、中華文化的本科專業課程，專門培養具有一定的漢語言文化認知、實踐能力和漢語教學能力的學習者(表2)。

印尼高校漢語教育本科專業課程屬於師範類的專業課程，2004年8月9日印尼基督教大學先行開辦，之後因為此專業不斷發展，學習者越來越多，很多中小學校領導需要擁有較高的漢語水準與教學能力，報讀此項課程，加上想從事華文教育工作者越來越多，引起了印尼各大學領導下定決心開設此專業。

目前印尼有10所高校開設漢語教育本科專業課程，包括6所國立大學和4所私立大學。國立大學有：丹戎布拉大學漢語教育本科專業課程於2009年8月10日開辦、泗水國立大學漢語教育本科專業課程於2011年1月2日開辦、三寶瓏國立大學漢語教育本科專業課程於2012年4月17日開辦、瑪琅國立大學漢語教育本科專業課程於2012年9月13日開辦、雅加達國立大學漢語教育本科專業課程於2013年10月18日開辦和望加利國立大學漢語教育本科專業課程於2015年12月7日開辦。私立大學有：印尼基督教大學漢語教育本科專業課程於2004年8月9日開辦、智星大學漢語教育本科專業課程於2012年11月9日開辦、瑪中大學漢語教育本科專業課程於2015年3月31日開辦和世界大學漢語教育本科專業課程於2014年10月1日開辦。此專業分佈於印尼雅加達、泗水、瑪琅、坤甸、望加利和峇淡六個城市。

#### 4.1.1.3 漢語與中國文化本科專業課程

印尼高校漢語與中國文化本科專業屬於語言文化類專業，基本修業年限為四年，授予語言文化學士學位。印尼高校漢語與中國文化專業是重於培養漢語言知識與技能，瞭解中國文化的本科專業課程，專門培養具有一定的漢語言文化認知和實踐能力的學習者(表3)。

印尼高校漢語與中國文化本科專業課程成立於2004年，是由印尼阿拉紮大學於2004年12月30日先行開辦，其主要課程有漢語言知識與技能，此上還有中華文化知識。14年之後，因需求越來越多、想瞭解中華文化不斷增多，加上印尼和中國文化交流越來越密切，引起了印尼各高校對此專業感興趣，2018年5月3日哈山努丁大學開設此專業課程，2020年博修達大學將原來的中國文學專業轉型為此專業，今年2022年4月11日，三一大學也開辦此專業，至今已有4所高校開辦此專業課程，國立和私立高校各占一半，分佈於印尼雅加達、梭羅和望加利三個城市。



表 2: 印尼高校漢語教育本科專業課程資訊。

序號	校名		校型	專業課程名稱	學制	成立時間
	印尼文	中文				
1	Universitas Kristen Indonesia	印尼基督教大學	私立	漢語教育本科專業	四年	09-08-2004
2	Universitas Tanjungpura	丹戎布拉大學	國立	漢語教育本科專業	四年	10-08-2009
3	Universitas Negeri Surabaya	泗水國立大學	國立	漢語教育本科專業	四年	12-01-2011
4	Universitas Negeri Semarang	三寶瓏國立大學	國立	漢語教育本科專業	四年	17-04-2012
5	Universitas Negeri Malang	瑪琅國立大學	國立	漢語教育本科專業	四年	13-09-2012
6	Universitas Negeri Kartika	智星大學	私立	漢語教育本科專業	四年	09-11-2012
7	Universitas Negeri Jakarta	雅加達國立大學	國立	漢語教育本科專業	四年	18-10-2013
8	Universitas Universal	世界大學	私立	漢語教育本科專業	四年	17-10-2014
9	Universitas Ma Chung	瑪中大學	私立	漢語教育本科專業	四年	31-03-2015
10	Universitas Negeri Makassar	望加錫國立大學	國立	漢語教育本科專業	四年	07-12-2015

資料整理自印尼高校中文系協會所提供資料。

表 3: 印尼高校漢語教育本科專業課程資訊。

序號	校名		校型	專業課程名稱	學制	成立時間
	印尼文	中文				
1	Universitas Al Azhar Indonesia	印尼阿拉紮大學	私立	漢語與中國文化本科專業	四年	30-12-2004
2	Universitas Hasanuddin	哈山努丁大學	國立	漢語與中國文化本科專業	四年	03-05-2018
3	Universitas Darma Persada	博修達大學	私立	漢語與中國文化本科專業	四年	15-05-2020
4	Universitas Sebelas Maret	三一一大學	國立	漢語與中國文化本科專業	四年	11-04-2022

資料整理自印尼高校中文系協會所提供資料。

#### 4.1.1.4 漢語言本科專業課程

印尼高校漢語言本科專業課程是普通高等院校本科專業，屬中國語言學類專業課程，基本修業年限為四年，授予語言學學士學位。漢語言本科專業比較全面，讓學習者系統的掌握漢語言知識與技能，瞭解中國文化，專門培養有一定程度的漢語言文化與知和實踐能力的學習者(表 4)。

在印尼高校 4 種中文本科專業課程中，漢語言專業課程屬於最年輕的專業，由共同希望語言學院於 2015 年先行開辦。4 年之後，其他 3 所大學也將原來的中國文學本科專業課程轉型成此專業課程，包括 2001 年 8 月 2 日印尼彼得拉基督教大學開辦的中國文學本科專業課程於 2018 年轉型成此專業課程，2006 年 8 月 23 日蘇北大學開辦的中國文學本科專業課程於 2019 年轉型成此專業課程，2008 年 1 月 2 日慈育大學開辦的中國文學本科專業課程於 2020 年轉型成此專業課程。

#### 4.1.2 中文職業科專業

大學職業科是高等教育的一部分，英語叫做“Applied Bachelor”或“Vocational Bachelor”，印尼語叫做“*Program Sarjana Terapan*”，是專門訓練與培養擁有職業或應用能力的專業，其學習時間為四年或三年，畢業後獲得職業科學士學位。印尼高校中文職業科專業課程有 3 種，即漢語言職業科專業課程、中國語言與文化職業科專業課程與商務職業溝通漢語職業科專業課程。

##### 4.1.2.1 漢語言職業科專業課程

印尼高校漢語言職業科是普通高等院校職業科專業課程，屬於中國語言學職業專業，基本修業年限為三年，授予語言學職業學位，專門培養擁有漢語言知識與技能的專業，除了學習漢語言知識與技能外，也學習商務漢語、旅遊漢語、翻譯、中華文化等課程(表 5)。

印尼曾有 10 所高校開設漢語言職業科專業課程，最早由印尼大學於 1984 年 11 月 22 日先行開辦，但於 2012 年關閉。1998 年博修達大學開辦此專業，但同樣也在 2015 年關閉；2002 年 3 月 11 日智星大學也開辦此專業，也於 2019 年關閉；2003 年 9 月 9 日卡查馬達大學開辦此專業，也在 2018 年關閉；2009 年 2 月 9 日國民大學也開辦此專業，但也在 2019 年關閉。

現在只有 5 所大學開辦漢語言職業科專業課程，包括瑪拉拿達基督教大學漢語言職業科專業課程於 2001 年 7 月 11 日開辦、蘇迪曼將軍大學漢語言職業科專業課程於 2004 年 2 月 18 日開辦、萬隆國際外語學院漢語言職業科專業課程於 2004 年 4 月 6 日開辦、三一大學漢語言職業科專業課程於 2004 年 10 月 27 日開辦、共同希望語言學院漢語言職業科專業課程於 2015 年 7 月 13 日開辦。

##### 4.1.2.2 中國語言文化職業科專業課程

印尼高校中國語言文化職業科專業課程是普通高等院校職業科專業課程，屬中國語言文化類專業課程，基本修業年限為四年，授予語言文化職業學位，是專門培養掌握比較全面、系統的漢語言知識與技能和瞭解中國文化的學習者。

表 4: 印尼高校漢語教育本科專業課程資訊。

序號	校名		校型	中文		專業課程名稱		成立時間
	印尼文	英文		前身	現在			
1	Sekolah Tinggi Bahasa Harapan Bersama	印尼共同希望語言學院	私立	漢語言本科專業	漢語言本科專業	13-07-2015		
2	Universitas Sumatera Utara	蘇北大學	國立	中國文學本科專業	漢語言本科專業	19-02-2006	(2019轉型)	
3	Universitas Kristen Petra	彼得拉基督教大學	私立	中國文學本科專業	漢語言本科專業	02-08-2001	(2018轉型)	
4	Universitas Bunda Mulia	慈育大學	私立	中國文學本科專業	漢語言本科專業	17-11-2008	(2020轉型)	

資料整理自印尼高校中文系協會所提供資料。

表 5: 印尼高校漢語教育本科專業課程資訊。

序號	校名		校型	專業課程名稱	學制	成立時間
	印尼文	中文				
1	Universitas Kristen Maranatha	瑪拉拿達基督教大學	私立	漢語言職業科	三年	11-07-2001
2	Universitas Jendral Soedirman	蘇迪曼將軍大學	國立	漢語言職業科	三年	18-02-2004
3	Akademi Bahasa Asing Internasional	國際外語學院	私立	漢語言職業科	三年	06-04-2004
4	Universitas Sebelas Maret	三一一大學	國立	漢語言職業科	三年	27-10-2004
5	Sekolah Tinggi Bahasa Harapan Bersama	共同希望語言學院	私立	漢語言職業科	三年	13-07-2015
6	Universitas Gadjja Mada	卡查馬達大學	國立	漢語言職業科	三年	09-09-2003 (2019關)
7	Universitas Indonesia	印尼大學	國立	漢語言職業科	三年	22-11-1984 (2012關)
8	Universitas Darma Persada	博修達大學	私立	漢語言職業科	三年	10-05-1998 (2015關)
9	Universitas Widya Kartika	智星大學	私立	漢語言職業科	三年	11-03-2002 (2019關)
10	Universitas Nasional	國民大學	私立	漢語言職業科	三年	09-02-2009 (2019關)

資料整理自印尼高校中文系協會所提供資料。

印尼高校中國語言文化職業科是屬於比較年輕的專業，成立於2016年7月21日，是由印尼巴查查蘭大學（Universitas Padjadjaran）開辦的專業，目前只有這一所大學開辦此專業。雖然屬於新專業，但其學習者不少。

#### 4.1.2.3 商務與職業溝通漢語職業科專業課程

印尼高校商務與職業溝通漢語職業科專業課程是普通高等院校職業科專業課程，屬經濟學類專業，基本修業年限為四年，授予經濟學學士學位，是專門培養具有漢語言知識與技能、商貿漢語溝通能力的學習者。

印尼高校7種中文專業中，商務與職業溝通漢語職業科專業課程是屬於最新、最年輕的專業，成立於2019年9月23日，是由印尼普裡馬大學（Universitas Prima Indonesia）先行開辦的專業，目前只有這一所大學開設該專業。

## 4.2 印尼高校中文相關專業中文教師隊伍

在中文教學中教師扮演著重要而又關鍵的角色，中文教學成功與否與其教師的專業水準密切關係。在中文教學活動中，教師是其樑柱，所以，具備專業能力的中文教師十分重要。中文教師應具備漢語言能力、基本理論基礎、中華文知識與教學能力等。

印尼教育與文化部於2020年發佈的第3號第29章和第31章關於高校裡每個專業教師人數和學位規定：每個專業至少擁有5位全職教師，最低學位是碩士學位，其專業應與所在任教專業有關。這說明，印尼高校中文專業課程應有至少5位擁有碩士學位以上的中文教師，其專業應與中文相關。

據印尼高等教育司官網、印尼高等中文系協會資料、及問卷與訪問調查資料統計顯示，至今（2022年6月3日）印尼全國高校中文專業擁有232位中文教師，其中45位男教師，占19%，女教師占多數187位，占81%。此外，在232位教師中，華人教師比較多，共有147位，占63%；而非華人有85位，占37%。

表6顯示，漢語教育本科的教師人數最多有65位，其中19位為男教師，占29%，女教師占多數有46位，占71%。其中，華人教師占多數有40位，占62%，非華人有25位，占38%。其次是中國文學本科有66位教師，其中11位男教師，占17%，女教師占多數有55位，占83%。其中，華人教師占多數有40位，占61%，而非華人有26位，占39%。接下來是漢語言本科有39位中文教師，其中5位男教師，占13%，女教師占多數有34位，占87%，其中華人占多數有33位，占85%，非華人6位，占15%。漢語與中國文化本科則有17位老師，4位男教師，占24%，女教師占多數13位女老師，占76%，其中，有4位華人，占24%，非華人占多數有13位，占76%。

在中文職業科專業中，漢語言職業科的教師人數最多，有37位中文教師，6位男教師，占16%，女老師占多數有31位，占84%，其中，華人占多數有23

表 6: 印尼高校中文相關專業中文教師人數.

專業名稱	華人					非華人				總數
	博		碩		本	博	碩		本	
	男	女	男	女	女	女	男	女	女	
漢語教育本科	1	2	13	24		5	20		65	
中國文學本科	2	3	6	28	1	1	3	21	1	66
漢語與中國文化本科			1	3		4	3	6		17
漢語言本科		3	4	26			1	5		39
漢語言職業科			3	19	1		3	11		37
中國語言與文化職業科				2				1		3
商務與職業溝通漢語職業科		1		4						5
<b>總數</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>106</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>232</b>
<b>華人非華人總數</b>	<b>147</b>					<b>85</b>				<b>232</b>

資料整理自印尼高校中文系協會所提供資料。

位，占 62%，非華人 14 位，占 38%。其次是商貿與職業溝通漢語職業科有 5 位女教師，他們都是女教師，並且都是華人。接下來是中國語言與文化職業科有 3 位女教師，都是女教師，其中有 1 位非華人，2 位華人。

上述資料顯示，女性教師占多數，男性教師占少數。調查發現，女性教師從事中文教育工作的主要原因有：（1）喜歡中文教育工作；（2）教師是神聖的工作；（3）教師是屬於比較穩定又安全的工作；（4）工資比較穩定；（5）比較自由；（6）嫁給當地人，在當地大學工作；（7）想在此行業發展；（8）傳播中華文化；（9）印尼與中國文化交流。

男教師從事漢語教育工作的主要原因有：（1）想在這個行業發展；（2）喜歡當教師；（3）印尼和中國文化交流；（3）工資穩定，比較安全；（4）責任感，想傳播中文；（5）已簽協議。

其實，畢業于漢語國際教育碩士專業的男生不少，但是從事中文教育工作不多。為了瞭解其他男生不從事中文教育工作的原因，本文訪問了印尼 32 位畢業于中國大學漢語國際教育碩士專業的畢業生，包括 7 位已創業、2 位繼承父親的家業、14 位當翻譯員、7 位公司裡工作和 2 位還未找到工作者，訪問得知，他們不從事漢語教育工作的主要原因有：（1）不喜歡當教師；（2）教師的待遇比較低；（3）不喜歡研究；（4）想改變命運，調整經濟水準，應找工資比較高的公司工作。

#### 4.2.1 印尼高校中文教師的學歷

圖 2 顯示，在印尼高校中文專業 232 位中文教師中，有 17 位教師擁有博士學位，占 7%，212 位老師擁有碩士學位，占 92%，而 3 位老師只有學士學位，占 1%。從這可以看出只有 1% 不符合印尼教育與文化部的規定。印尼高校中文教師畢業

于不同學校，有的畢業於中國大陸或臺灣，也有畢業于印尼大學，其專業不一，有的就讀中文專業，也有不少就讀非中文專業。

#### 4.2.1.1 擁有博士中文專業的教師

圖3顯示，17位元已獲得博士學位教師當中，有8位畢業於中國大陸與臺灣，其博士是中文專業，其中3位是男教師和5位女教師，他們都是華人。此外，有9位教師畢業于印尼大學，都是女教師，其博士專業與中文無關，當中4位華人和5位非華人。雖然此9位老師不是畢業于中國，其專業也與中文無關，但在漢語語言能力方面，都具有一定的漢語水準。

表7顯示，17位教師中，有8位老師畢業于中國大陸與臺灣：有2位老師畢業于暨南大學，2位元畢業于北京語言大學，1位元畢業于中央民族大學，1位畢業于武漢大學，1位畢業于浙江大學，1位畢業于臺灣淡江大學。其他9位老師則畢業于印尼大學，包括5位老師畢業于印尼大學、1位蘇北大學、1位雅加達國立大學、1位巴查查蘭大學、1位泗水國立大學、1位印尼師範大學。

雖然此9位教師的博士專業與中文無關，但他們在漢語語言能力方面，有一定的漢語水準，其中有1位教師，其碩士專業是漢語國際教育，有3位教師其母語是華語，有2位教師曾就讀于中國大學短期研習班，而另3位教師，雖然其母語不是華語，也不是畢業於中國，也沒有學過中文短期研習班，但是他們卻有一定的漢語水準。

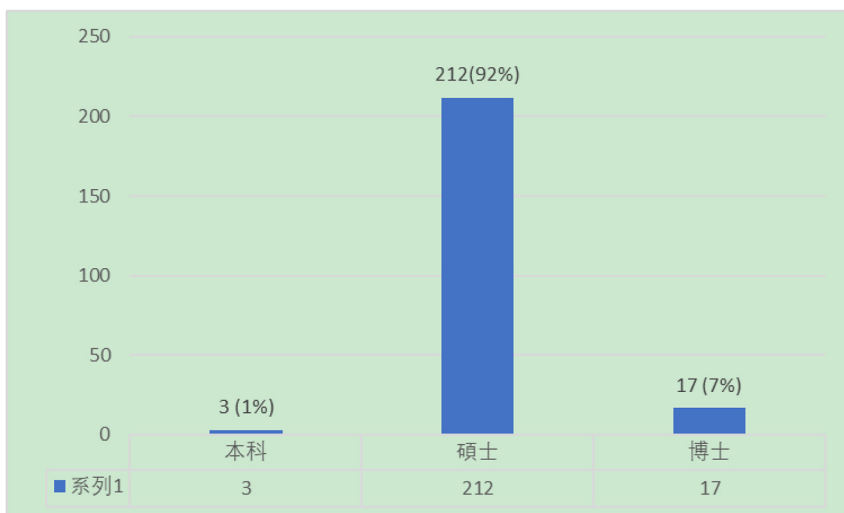


圖 2: 2022年6月印尼高校中文相關專業中文老師的學歷 資料整理自印尼高等教育司官網 (Pangkalan data perguruan tinggi Indonesia, 2022) .



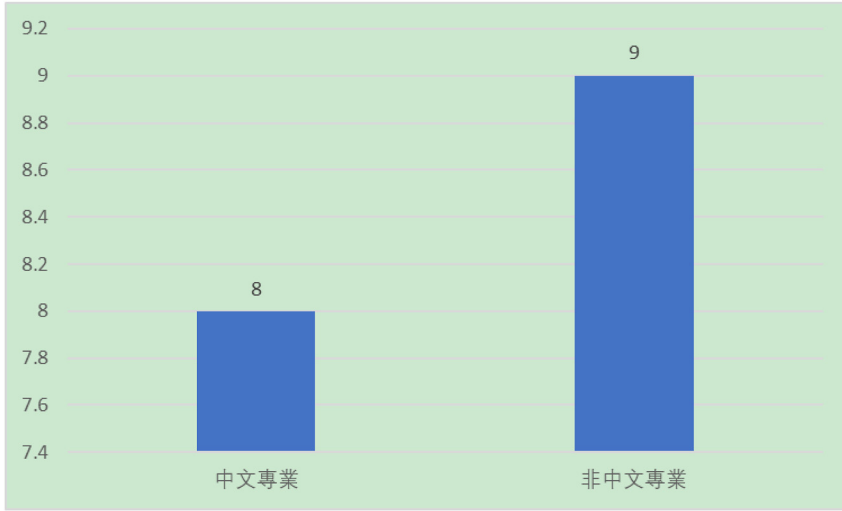


圖 3: 獲得博士中文專業教師人數 資料整理自印尼高等教育司官網 (Pangkalan data perguruan tinggi Indonesia, 2022)。

表 7: 獲得博士學位中文老師的任職學校。

任職學校	人數	博士學校與專業	
		博士學校	中文專業有無關
印尼大學	2	印尼大學	無關
		臺灣淡江大學	有關
丹戎布拉大學	1	北京語言大學	有關
		博修達大學	2
建國大學	3	印尼大學	無關
		印尼師範大學	無關
		中央民族大學	有關
慈育大學	2	暨南大學	有關
		浙江大學	有關
		印尼大學	無關
彼得拉基督教大學	1	泗水國立大學	無關
瑪拉拿達基督教大學	1	武漢大學	有關
印尼阿拉紮大學	2	巴查查蘭大學	無關
		雅加達國立大學	無關
		暨南大學	有關
世界大學	1	蘇北大學	無關
印尼普裡馬大學	1	北京語言大學	有關
智星大學	1		
總數		17	

資料整理自印尼高校中文系協會所提供資料。

這 17 位教師分佈于印尼不同大學，有 3 位教師在建國大學任職，2 位教師在印尼大學任職，2 位教師在博修達大學任職，2 位教師在印尼阿拉紮大學任職，2 位教師在慈育大學任職，1 位教師在世界大學任職，1 位教師在智星大學任職，1 位教師在丹戎布拉大學任職，1 位教師在彼得拉基督教大學任職，1 位教師在瑪拉拿達基督教大學任職，1 位教師在印尼普裡馬大學任職。

表 7 資料表明，目前獲得博士學位的印尼高校中文老師極少，從 232 位中文老師中只占 8%，這說明，鼓勵與培養博士研究生的教師十分重要，特別是與中文專業方面的。

#### 4.2.1.2 擁有碩士中文專業的教師

在印尼高校中文專業課程擁有碩士學位的中文教師較多，在 232 位中文教師中，有 212 位已獲得碩士學位，當中 42 位男教師，女教師占多數有 170 位，其中華人有 133 位，包括 27 位男生和 106 位女生，而非華人有 79 位，包括 15 位男生和 64 位女生，華人佔多數。此外，212 位教師中，有 158 位老師，其碩士專業與中文相關，占 75%，多數畢業於中國及臺灣大學漢語國際教育碩士專業，有 54 位老師的碩士專業與中文無關，占 25%，多畢業于印尼的大學 (圖 4)。

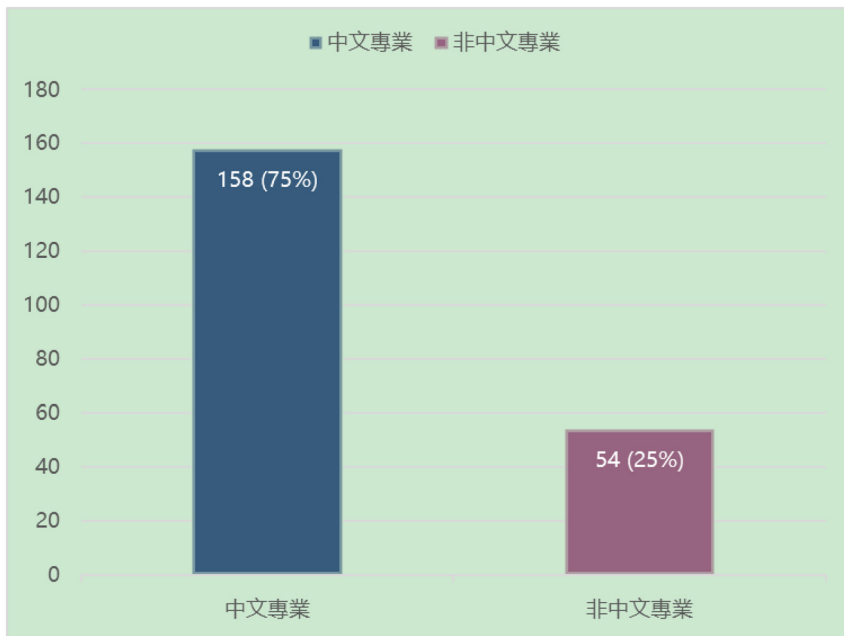


圖 4: 獲得碩士中文專業老師的人數 資料整理自印尼高等教育司官網 (Pangkalan data perguruan tinggi Indonesia, 2022)。

從印尼教育與文化部 2020 年第 3 號關於教師學歷與專業規定來看，75% 的中文教師已符合印尼高等教育司教師學歷與專業的要求，而另 25% 教師則不符合要求。雖然如此，如果從漢語水準的角度來講，其實這 54 位教師都有一定的漢語水準，有的其本科專業是漢語言或漢語教育專業，他們擁有比較扎實的漢語水準；有的其母語是華語，自小說漢語，雖然沒有去過中國讀書，其本科與中文無關，但是他們的漢語水準很好；有的教師曾經在中小學或補習班學習過中文，其漢語水準相當於 HSK 5 級，甚至更高；有的教師曾經參加過中國大陸或臺灣大學舉辦的短期的中文研習班，他們擁有基本漢語能力，至少聽說讀寫沒有問題。

4.2.1.2.1 畢業於中國及臺灣高校碩士中文專業的中文教師. 212 位擁有碩士學位的中文教師中，有 158 位教師畢業於中國大陸與臺灣，多數畢業於漢語國際教育碩士專業，也有不少畢業於對外漢語教學、華語文教學等碩士研究專業。圖 5 顯示，在 158 位元中文教師中，有 154 位教師畢業於中國大陸，而另 4 位教師畢業於臺灣，他們都畢業於以上的 42 所大學，當中 17 位教師畢業於華南師範大學，16 位教師畢業於暨南大學，11 位教師畢業於福建師範大學，11 位教師畢業於廣西師範大學，10 位教師畢業於北京語言大學。此外還有畢業於廣東外語外貿大學、上海師範大學、南昌大學各 8 位教師，有 7 位教師畢業於華中師範大學，6 位教師畢業於河北師範大學，畢業於武漢大學與華僑大學各 4 教師，畢業於湖南師範大學、山東師範大學、南開大學、廈門大學、廣西民族大學、重慶師範大學各 3 位教師，畢業於中山大學、天津師範大學、南京大學、上海外國語大學、雲南師範大學、臺灣中原大學各 2 位教師，天津外國語大學、北京師範大學、南京中醫藥大學、華東師範大學、中央民族大學、中國傳媒大學、四川大學、江西師範大學、重慶大學、吉林大學、浙江師範大學、南京師範大學、黑龍江大學、天津大學、國立臺灣政治大學、青島大學、揚州大學、國立臺灣師範大學各 1 位教師。

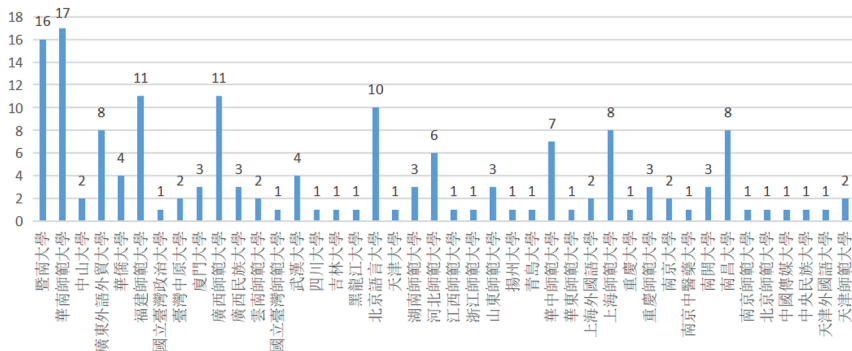


圖 5: 畢業於中國大學碩士研究生的印尼高校中文老師的學校資訊資料整理自印尼高等教育司官網 (Pangkalan data perguruan tinggi Indonesia, 2022) .

4.2.1.2.2 畢業于印尼高校非中文專業的中文教師. 212 位擁有碩士學位中文教師中，有 54 位老師畢業于印尼 17 所大學，其專業與中文無關。他們的主要專業方向是語言學、文學、教育學和文化等。其中 19 位教師畢業于印尼大學，9 位教師畢業于瑪琅國立大學，3 位教師畢業于迪波內戈羅大學，5 位教師畢業于泗水國立大學，4 位教師畢業于雅加達國立大學，2 位教師畢業于巴查查蘭大學，還有畢業于蘇北大學、印尼基督教大學、日惹大學、加查馬達大學、IMMI 管理學院、棉蘭國立大學、艾爾朗卡大學、伊斯蘭師南佳麗查卡大學、印尼師範大學、慈育大學、Indraprasta PGRI 大學各 1 位教師。如上所述，雖然他們的碩士專業與中文無關，但是他們有一定的漢語水準，多數其漢語水準相當於 HSK 5 級，甚至更高。除了畢業于印尼高校，有一位中文教師畢業于夏威夷大學馬諾阿分校（圖 5-7）。

#### 4.2.1.3 擁有學士學位的中文教師

據統計，232 位中文教師中，有 3 位教師只擁有學士學位。如果從高等教育司關於本科教師學歷與專業規定看，他們都不符合條件。據訪問得知，有 2 位是年長教師，她們是 90 年代時開始當教師，是全職教師，有的是公務員，她們說，以前沒有此條例，是符合條件的。由於規則產生變化，本科畢業的教師已不符合規定，因為年齡的問題，所以他們都不去深造。雖然如此，因為學校需要，加上她們對漢語教學的熱愛，她們仍然堅持從事中文教師工作，她們是德高望重的中文教師，值得致敬。其中有 1 位教師，她的本科專業與中文相關，是畢業於中國大陸，由於學校缺教師，所以她在那裡任職。

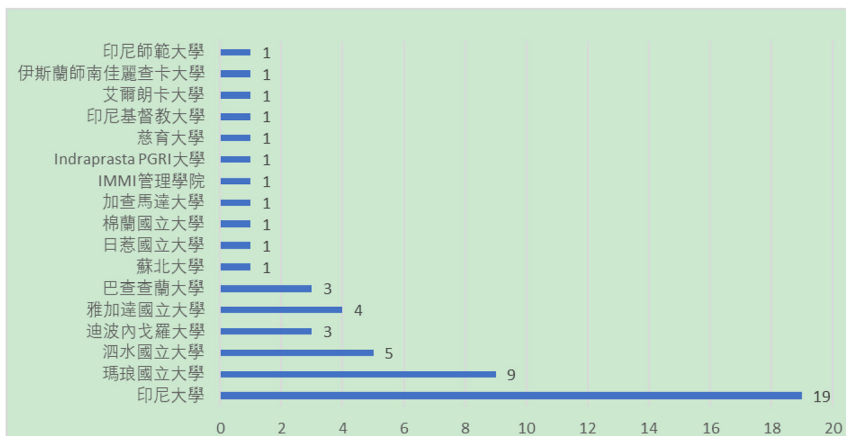


圖 5-7: 畢業于印尼大學碩士研究生的印尼高校中文相關專中文老師的學校資訊 資料整理自印尼高等教育司官網 (Pangkalan data perguruan tinggi Indonesia, 2022) .

## 五、 結論

### 5.1 高校的中文專業課程獲得政府支持

印尼高校中文專業有悠久的歷史，早在印尼政府禁止華文教育活動期間已有幾所高校開設中文專業課程，最早有印尼大學於 1984 年開設漢語言職業科專業課程。2018 年印尼達到頂峰時期有 31 所高校開設中文專業課程，現在有 29 所高校開設 31 個中文專業課程，雖然說有些高校已將部分專業關閉，有的則將其轉型另一專業課程。目前印尼 29 所高校有 2 類 7 種中文專業課程，2 類是本科與職業科，7 種指漢語教育本科專業課程、中國文學本科專業課程、漢語與中國文化本科專業課程、漢語言本科專業課程，漢語言職業科專業課程、中國語言與文化職業科專業課程和商務與職業溝通漢語職業科專業課程。至今印尼全國高校中文專業教師團隊達到了 232 位中文教師。其中 45 位男教師，占 19%，女教師占多數 187 位，占 81%。在印尼高校中文專業 232 位中文教師中，有 17 位教師擁有博士學位，占 7%，212 位老師擁有碩士學位，占 92%，而 3 位老師只有學士學位，占 1%。

### 5.2 高校的中文教師都符合印尼政府規定要求

在印尼高校中文專業 232 位中文教師中，有 17 位教師擁有博士學位，占 7%，212 位老師擁有碩士學位，占 92%，而 3 位老師只有學士學位，占 1%。從印尼教育與文化部 2020 年第 3 號關於教師學歷與專業規定來看，72% 已經達到了高校中文專業教師符合政府規定要求，即 8 位中文專業博士、158 位碩士中文專業。在 17 位已獲得博士學位教師當中，有 8 位畢業於中國大陸與臺灣，其博士是中文專業。此外，有 9 位教師畢業於印尼大學，其博士專業與中文無關但在漢語語言能力方面，都具有一定的漢語水準。有 212 位已獲得碩士學位，在 212 位老師中，有 158 位老師，其碩士專業與中文相關，占 75%，多數畢業於漢語國際教育碩士研究生，有 54 位老師的碩士專業與中文無關，占 25%，較多畢業於印尼的大學。這 54 位老師都有一定的漢語水準，有的其本科專業是漢語言或漢語教育專業，他們擁有比較扎實的漢語水準；有的其母語是華語，自小說漢語，雖然沒有去過中國讀書，其本科與中文無關，但是他們的漢語水準很好；有的老師曾經在小中學或補習班學習過中文，其漢語水準相當於 HSK 5 級，甚至更高；有的老師曾經參加過中國大陸或臺灣大學舉辦的短期的中文研習班，他們擁有基本漢語能力，至少聽說讀寫沒有問題。

### 5.3 高校的中文教師邁向大眾化、本土化

印尼高校中文教育走進正規化，已入印尼國民教育之體系中，並得到印尼教育部的批准；印尼高校華文教育邁向本土化，以本土老師為主，印尼華人與非華人

都融入至中文教師工作裡。從調查中顯示，雖然華人老師比非華人多，華人老師占 63%，非華人占 37%。但非華人教師的比例也相當高，這說明，除了印尼華人外，非華人也重視中文教育工作。這也說明，印尼高校中文老師逐漸走入非華人群體裡，邁向大眾化，不再局限在華人群體裡。此外，上述資料也顯示，在 7 種專業中，有兩個專業非華人老師較多，即漢語與中國文化本科專業和中國文學本科專業。其中漢語與中國文化本科專業的老師，共有 17 位老師，其中 13 位是非華人老師，占 76%。另，中國文學本科專業有 16 位非華人教師。比如布拉維加亞大學中國文學本科專業有 7 位中文老師，全都是非華人，古納德爾瑪大學中國文學本科專業有 9 位中文老師，全都是非華人。這說明，中文不只是一種工作，更為重要的是一種認同，一種感情。

## Bibliography (參考文獻)

- Huang, Kunzhang (黃昆章). 2007. 印尼華文教育發展史. 北京: 外語教學與研究出版社。
- Maria, Mintowati. 2018. 印度尼西亚国立大学现代汉语普通话教育问题研究 (*Problematika Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin di Universitas Negeri di Indonesia*), 10月第2版(2), 1-16. 印度尼西亚 (Indonesia): Jurnal Cakrawala Mandarin, Asosiasi Program Studi Mandarin Indonesia Press.
- Muk, Fa. 2018. 印尼世界大學華文教育系學生漢語學習動機調查研究, 2018年4月, 第2期, 第2卷, 頁 12-23. 印度尼西亚 (Indonesia): Jurnal Cakrawala Mandarin, Asosiasi Program Studi Mandarin Indonesia Press.
- Pangkalan data perguruan tinggi Indonesia (印尼政府官方網). 2016. 世界上印尼华人口最多 (Indonesia, Populasi Etnis Cina Terbanyak di Dunia). <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2016/12/13/indonesia-populasi-etnis-cina-terbanyak-di-dunia> (accessed 14 September 2022).
- Pangkalan data perguruan tinggi Indonesia (印尼高等教育官网). 2022. 印尼高校中文相關專業的專業、教師和學生資料. <https://pddikti.kemdikbud.go.id/> (accessed 14 September 2022).
- Then, Wiliyanti Then. 2019. 印尼坤甸共同希望语言学院学生学习汉语兴趣和动机对学生汉语水平提升的影响调查研究 (*Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Sekolah Tinggi Bahasa Harapan Bersama*), 10月第3版(2), 1-14. 印度尼西亚 (Indonesia): Jurnal Cakrawala Mandarin, Asosiasi Program Studi Mandarin Indonesia Press.
- Yeap, Chun Keat & Lishi Huang (葉俊傑、黃立詩). 2021. 探討馬來西亞非華裔家長支持華文教育的現象. 載《香港社會科學學報》(第57期). 頁 109-139.
- Zhuang, Guotu (莊國土). 2009. 東南亞華僑華人數量的新估算. 載《廈門大學學報》(第3期). 頁 62-69.