

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian di sekolah TK Pelita Utama, Kota Batam pada 2 kelas siswa TK Kecil dan 4 kelas TK besar, mendapatkan pemerolehan kesimpulan berupa:

- (1) Kondisi sekolah TK Pelita Utama Batam memiliki siswa sebanyak 143 siswa yang terdiri dari 50 orang untuk kelas TK kecil dan 93 orang untuk kelas TK besar.
- (2) Analisis kesulitan guru mengajar menunjukkan bahwa mengajar bahasa Mandarin membutuhkan pemahaman lebih untuk membuat situasi pengajaran dan pembelajaran berjalan dengan lancar. Bahasa yang digunakan oleh siswa selama pembelajaran adalah bahasa campuran dari bahasa Indonesia dan bahasa Mandarin hal ini terjadi dikarenakan masih banyak siswa-siswi yang belum fasih berbahasa Mandarin.
- (3) Kesulitan-kesulitan guru bahasa Mandarin dalam pengajaran bahasa Mandarin yaitu guru kesulitan memahami karakter siswa aktif dan siswa pasif, kemudian guru kesulitan mengajar materi bahasa Mandarin pada bagian kosa kata, kalimat, dan juga nada, selanjutnya guru juga kesulitan menerjemahkan materi bahasa Mandarin ke dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris pada saat pengajaran berlangsung, serta guru kesulitan menemukan metode pembelajaran yang tepat agar suasana kelas menjadi kondusif.
- (4) Faktor kesulitan yang menjadikan guru mengalami kesulitan pada saat pengajaran bahasa Mandarin yaitu guru kesulitan memahami karakter siswa aktif dan pasif. Penyebabnya dikarenakan keterbatasan guru bahasa Mandarin yang ada dan kurangnya motivasi belajar bahasa Mandarin dari siswa dalam proses pembelajaran berlangsung. Selain itu ada juga guru kesulitan dalam mengajar materi bahasa Mandarin. Penyebab guru kesulitan mengajar berasal dari siswa yang kesulitan memahami, mengingat aksara, dan melafalkan kalimat bahasa Mandarin. Selanjutnya faktor kesulitan dari guru kesulitan menerjemahkan bahasa Mandarin ke dalam

bahasa Indonesia dan bahasa Inggris terjadi adalah karena pengaruh bahasa Ibu yang dimana setiap anak memiliki bahasa berbeda-beda. Ada juga faktor kesulitan terakhir yaitu faktor kesulitan guru kesulitan menemukan metode pengajaran yang tepat, hal ini terjadi karena sarana buku yang kurang mendukung, kemudian pengaruh teman kelas terhadap pembelajaran, serta kurangnya perhatian siswa dalam memperhatikan pelajaran.

5.2 Saran

Bedasarkan analisis pada skripsi ini penulis memberikan beberapa saran yang ditujukan pada sekolah, pengajar, siswa-siswi sekolah TK Pelita Utama, Kota Batam, dan peneliti selanjutnya, antara lain:

- (1) Guru bahasa Mandarin mewajibkan siswa untuk bertanya atau berbicara menggunakan bahasa Mandarin saat pengajaran dan pembelajaran berlangsung. Upaya ini dilakukan agar siswa-siswi terbiasa berbicara bahasa Mandarin.
- (2) Memperbanyak penggunaan metode pengajaran yang disukai oleh siswa-siswi agar mereka merasa lebih tertarik untuk lebih membuatnya fokus pada saat pelajaran bahasa Mandarin, antara lain metode menonton film, metode visual dan audio, metode menari, metode kreatifitas, dan mencari banyak metode lainnya yang bisa membuat siswa mau untuk belajar.
- (3) Menggunakan multimedia pembelajaran menarik yang tersedia di beberapa platform misalnya Youtube.
- (4) Menyarankan kepada setiap orang tua bisa memotivasi anaknya dengan cara menemani siswa belajar dan memfasilitasi pembelajaran selama di rumah maupun dengan mengikutkan siswa bimbingan belajar bahasa Mandarin di tempat kursus. Dukungan demikian dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Mandarin.
- (5) Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat memperkaya hasil penelitian ini dengan meneliti tindak lanjut faktor kesulitan yang sudah didapatkan. Salah satu contohnya adalah bagaimana cara meningkatkan motivasi belajar yang efektif dalam berbahasa Mandarin. Hal lain yang bisa diteliti adalah

hubungan antara dukungan orang tua, media belajar dan sikap siswa terhadap tingkat pengetahuan siswa dalam belajar bahasa Mandarin.

5.3 Kekurangan dan Harapan

Penelitian ini memiliki kekurangan dikarenakan adanya keterbatasan penulis terhadap penelitian. Kekurangannya adalah:

- (1) Metode pengumpulan data hanya menggunakan metode observasi, metode wawancara, dan metode kepustakaan untuk meneliti dan menelaah dari peneliti terdahulu. Metode wawancara yang digunakan juga ditujukan kepada satu guru bahasa Mandarin dan tidak ditujukan kepada siswa-siswi TK Pelita Utama dan hanya membahas kesulitan, faktor kesulitan beserta solusinya.
- (2) Sampel yang digunakan peneliti untuk melakukan penelitian hanya dilakukan pada sekolah TK Pelita Utama, sehingga hasil yang dihasilkan memiliki perbedaan apabila dilakukan di sekolah berbeda.

Harapan Peneliti yaitu:

- (1) sekolah TK Pelita Utama, Batam dapat memperbanyak guru bahasa Mandarin agar kondisi kelas dapat terkontrol dan terkendali.
- (2) Dari faktor yang ada, siswa dapat membuat motivasi dalam dirinya sendiri dan menumbuhkan kesadaran tentang minat belajar bahasa Mandarin, sehingga guru tidak kesulitan pada saat mengajar bahasa Mandarin.
- (3) Hasil dari penelitian ini dapat menjadi pedoman atau sebagai referensi bagi siswa maupun bagi peneliti selanjutnya.

Demikian pembahasan penelitian dengan skripsi berjudul “Analisis Faktor Kesulitan Guru Bahasa Mandarin TK Pelita Utama Batam Dalam Pengajaran Bahasa Mandarin Beserta Solusinya”, dimana dalam pembahasan tersebut di dapatkan kesulitan, faktor kesulitan dan solusi dari kesulitan yang dihadapi guru pada saat mengajar bahasa Mandarin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayuningtias, N., Pujiono, M., Nasution, V. A., & Nasution, E. H. (2019). Pembelajaran Bahasa Mandarin Anak Usia Dini Di Yayasan Pendidikan Islam Ar-Rahmah. 3.
- Elisabeth. (2019). Studi Analisa Metode Pengajaran Bahasa Mandarin Program Studi Bahasa Mandarin Universitas Kristen Petra Surabaya. *Century*, Vol. 07, No. 02, July 2019, 13-28, 7. <https://doi.org/10.9744/century.7.2.13-28>
- Fatah, Moh., Suud, F. M., & Chaer, Moh. T. (2021). Jenis-Jenis Kesulitan Belajar Dan Faktor Penyebabnya Sebuah Kajian Komprehensif Pada Siswa Smk Muhammadiyah Tegal. *Psycho Idea*, 19, 89. <https://doi.org/10.30595/psychoidea.v19i1.6026>
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2015). Kesulitan Belajar Pada Anak: Identifikasi Faktor Yang Berperan. 3.
- Hamruni, H. (2015). Konsep Dasar Dan Implementasi Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 12(2), 177–187. <https://doi.org/10.14421/jpai.2015.122-04>
- Kadariah, Kusmaladewi, & Hasmiah. (2020). Faktor Kesulitan Guru Dalam Proses Pembelajaran Di Ditinjau Dari Penggunaan Kurikulum, Struktur Materi, Sarana Dan Prasarana, Dan Alokasi Waktu. *JEKPENDJurnal Ekonomi dan Pendidikan* Volume 3 Nomor 2 Bulan Juli 2020 Hal. 15-20, 3. <http://ojs.unm.ac.id/JEKPEND>
- Kamus Bahasa Mandarin di Yogyakarta (Jurnal *Lingua Applicata* Volume 2 No 2 Maret 2019), <https://jurnal.ugm.ac.id/jla/article/download/48060/26075>, diakses pada 28 september 2022
- Maria, M. (2017). Pembelajaran Bahasa Mandarin Di Sekolah: Pendekatan Dan Metode Alternatif. *Jurnal Cakrawala Mandarin*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.36279/apsmi.v1i1.25>
- Mohammad Syam'un Salim, A. C. S. D. (2013). Pemerolehan Bahasa Kedua Menurut Stephen Krashen. *At-Ta'dib*, 8 (2). <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v8i2.504>

- Palmin, B., Anwar, M. R., & Ndeot, F. (2013). *Universitas Katolik Indonesia Santu Paulus Ruteng*. Analisis Kesulitan Guru TK Dalam Mengimplementasikan Penilaian Auntenik Kurikulum 2013 di Kecamatan Langke Rembong [J]. *Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak dan Media Informasi PAUD*. Diambil dari <http://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/jpau/article/view/3322>
- Putri, M. E., & Herman. (2020). Analisis Metode Pengajaran Aksara Mandarin Guru dan Metode Pembelajaran Aksara Mandarin Siswa SMP Maitreyawira Batam, Indonesia [J]. *Jurnal Cakrawala Mandarin Vol.4, No.1, April 2020: P74-93*
- Silviani, Grace. (2021). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Pembelajaran Bahasa Mandarin SD Yos Sudarso, Nanga Pinoh [D]. Universitas Universal, 2021.
- Suryadimulya, A. S. (2008). Analisis Teori Monitor Dalam Akuisisi Bahasa Kedua. *Unpad*. <https://pustaka.unpad.ac.id/archives/14054>
- sutami, hermina. (2007). Kekhasan Pengajaran Bahasa Mandarin di Indonesia. *Wacana*, 9. https://www.researchgate.net/publication/279279456_Kekhasan_Pengajaran_Bahasa_Mandarin_di_Indonesia/fulltext/563b7c2a08ae45b5d286875e/Kekhasan-Pengajaran-Bahasa-Mandarin-di-Indonesia.pdf
- Yanti, L. R. (2020). Analisis Kesulitan Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Di Sd Negeri 30 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v9i1.7850>
- 达尼亚. 俄罗斯国立幼儿园儿童汉语教学研究[D]. 辽宁师范大学. 2019.
- 李月梅. 泰国幼儿园汉语教学调查研究与分析 以海洋之星学校为例[D]. 河北师范大学. 2014.
- 林静娜. 印尼华裔儿童汉语课课堂教学设计研究[D]. 广州大学. 2013.
- 林玉琴. 印尼幼儿园汉语教学现状调查 ---- 以 Kidea Sunter 幼儿园为例[D]. 专息大学. 2018.
- 刘敏. 迪拜幼儿园汉语教学调研报告[D]. 浙江科技学院. 2022.
- 刘珣. 对外汉语教育学引论. 北京语言大学. 1999.