

## 第五章 苹果树幼儿园小班汉语词汇教学方法的特点

本文对苹果树幼儿园小班汉语词汇教学方法再进一步的分析研究，发现了苹果树幼儿园小班华文教师使用的教学方法各有优缺点。

### 5.1 直观感知教学法特点

本文对直观感知教学法在小班汉语课词汇时的应用进行研究，发现了幼儿在教师使用直观感知教学法时给出的反应很好。幼儿能通过直观感知教学法观察和学习，也能使幼儿积极参与实际体验，通过亲身经历来加深对概念和原理的理解。每个教学方法都有各自的优点和缺点，以下是本文通过实地观察调查出直观感知教学法的优点和缺点。

#### 5.1.1 直观感知教学法优点

本文通过观察班里实际情况后发现，幼儿通过直观感知和实际体验能更容易理解词汇的意思，从而提高学习效果。直观教学法能让幼儿在学习时有一种画面出现在他们的脑海里，在他们学习词汇时能够更好的记住其词汇，也能够让他们提高学习的兴趣更好的投入在学习环境中，达到引起幼儿各种感官共同参与的目的，使幼儿高度集中注意力，进行有效地观察和思维能力。

#### 5.1.2 直观感知教学法缺点

直观感知教学法确实能够让学生提高兴趣投入学习中。但本文研发发现，教师在使用直观感知教学法时遇到了几个难处。教师需要大量的时间和资源备课和进行实验。教师在教学过程中需要常常让小朋友注意到学习词汇的字，不然学生会因为太过兴奋忘记了字只记得画面。

## 5.2 游戏教学法特点

本文对游戏教学法在小班汉语课词汇时的应用进行研究，发现了幼儿在教师使用游戏教学法时给出的反应很好。游戏教学法能让幼儿学习时激发出学习汉语的兴趣。因此，幼儿对学习汉语词汇越有兴趣也能够让他们加速吸收所学的词汇。游戏教学法虽然能激发出孩子学习的兴趣，但这个教学法也有优点和缺点。以下是本文通过实地观察和访谈调查出游戏教学法的优点和缺点。

### 5.2.1 游戏教学法优点

本文通过观察班里实际情况后发现，幼儿很喜欢玩教师设计的游戏，而玩游戏是最能激发幼儿学习兴趣的教学方法。在经由游戏化的课堂中，幼儿的兴趣和认知能力都能够获得良好的提升。教师所设计的游戏，能够让幼儿在愉悦的环境中有着较高的学习效率以及能够得到所要的学习技能。

### 5.2.2 游戏教学法缺点

游戏教学法确实能够激发幼儿的学习兴趣并且让幼儿感到身心愉悦。但本文研究发现，教师在游戏学习过程中安排不当导致适得其反。由于幼儿年龄偏低，自制能力较差，如若安排太多的游戏学习会导致他们最后忽略了教学内容而更注重游戏。幼儿正处于爱玩爱闹的年龄段，教师在采用游戏教学方法时，课堂气氛太过活跃，玩得太过火，只感到了游戏的快乐，丝毫感受不到课堂的庄重和严谨，导致教师无法有效管理课堂。

## 5.3 提问教学法特点

本文对提问教学法在小班汉语课词汇时的应用进行研究，发现了幼儿在教师使用提问教学法时给出的反应很好。提问教学法是一种积极、灵活和高效的教学方法，通过合理设置问题和引导学生思考，能够促进学生的学习兴趣 and 参与度，提高学习效果，并培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

幼儿能通过提问教学法学习汉语口语，应用所学习到的词汇。每个教学方法都有各自的优点和缺点，以下是本文通过实地观察调查出提问教学法的优点和缺点。

### **5.3.1 提问教学法优点**

本文通过观察班里实际情况后发现，幼儿通过提问教学法能激发学生的学习兴趣，提高词汇学习的效率，加深对汉语词汇的理解和运用能力。更容易理解词汇的意思并且使用词汇，从而提高学习效果。

### **5.3.2 提问教学法缺点**

提问教学法确实能让学生提高理解和运用词汇的能力。但本文研究发现，教师在使用提问教学法时遇到了几个难处，在课堂时间有限的情况下，教师提出的问题可能导致部分学生没有足够的时间深入思考和回答问题并且有些学生可能更愿意回答问题，而其他学生可能较少参与，导致参与度不平衡。而如果教师频繁的提出问题会导致，学生对频繁的提问感到压力，尤其是在公开场合回答问题可能会引发学生的焦虑感。

## 第六章 结论

教学方法是教师教课中重要的一部分，教师需要使用有效的教学方法为幼儿带来课程并且了解其教学方法的优缺点。本文以苹果树幼儿园小班作为被调查者。为了揭示其教幼儿汉语词汇使用教学方法的情况，本文首先对幼儿教学方法的相关理论进行了系统的整理和归纳，之后对苹果树幼儿园小班进行观察，并且对苹果树幼儿园汉语小班教师进行访谈的资料进行统计分析。根据调查中所获取的相关资料，可以得出有以下的研究结论：

其一，印尼峇淡苹果树幼儿园小班汉语词汇教学方法的种类分为两个，直观感知教学法和游戏教学法。其直观感知教学法有三个，即实物直观、摸象直观、言语直观，而游戏教学法需要教师根据教学计划，设计游戏。

其二，印尼峇淡苹果树幼儿园小班汉语词汇教学方法有特点，教学方法在课堂上的应用，反应很好。但是苹果树幼儿园小班汉语词汇教学方法仍有缺点，需有改善。

综上所述，幼儿园汉语词汇教学方法，是值得做出更深的研究探讨，并且目前社会还仍然缺乏有关幼儿汉语教学方法的知识，为此，本文的研究结果可提供对幼儿汉语教学方法的知识。换言之，对于教幼儿园汉语的教师可以掌握更多的教学方法，并且还可以根据不同的教学计划、教学主题使用合适的教学方法。

本文从观察访谈了解幼儿园小班汉语词汇教学方法，使得研究成果更加全面。但由于本文的研究能力有限，并且受到时间限制，因此调查的数据资料还不够全面和充分，对于了解幼儿园小班汉语词汇教学方法具有一定的局限性。基于此，还需要做出进一步的研究：根据教学主题和教学计划分析出合适的教学方法；虽然本文仅对苹果树幼儿园小班进行实地观察，但是为了获得更充分的数据，可以对其他苹果树幼儿园班级进行实地观察；研究对象的范围还不够广，还有待提高的余地等等。

本文希望后续研究者能对幼儿园词汇教学方法继续扩展研究，使这方面的研究能取得更深入、更全面的成果。论文中存在不足的地方，期望各位专

家老师批评指正！

## 参考文献

### 一、中文参考文献

#### (一) 专著

陶行知.《中国教育改造》[M].商务印书馆,2016。

汪潮.基础教育学[M].浙江大学出版社,2012.

#### (二) 学位论文

顾彬彬.教育学视域下的现代童年问题研究[D].华东师范大学,2012.

侯晶晶.内尔·诺丁斯关怀教育理论述评与启示[D].南京师范大学,2004.

刘亚敏.寻找教育学的力量——中国教育学规训权力的“呈现”与反思[D].华中科技大学,2013.

刘小红.中国现当代幼儿园课程价值取向的流变与反思——基于课程文本的分析[D].西南大学,2013.

吴航.游戏与教育——兼论教育的游戏性[D].华中师范大学教科院,2001.

张斐然.泰国 THEERA 幼儿园汉语教学方法初探[D].云南大学,2015.

#### (三) 期刊

董小杰.幼儿园语言教学中增强幼儿语言能力的有效方法[J].学周刊 幼教园地,2020,4:2020

冯建军.实践教育学是什么——兼论教育理论的分类[J].高等师范研究,1995.

韩菁菁.提问教学法的理论依据[J].长江大学学报:社会科学版,2011.

龙安邦 余文森.论义务教育新课程标准的教育学意义[J].2022.

李晓洁 李楠楠.游戏活动下的幼儿园学前教育教学方法探析[J].2022.

石中英.简论教育学理论中的隐喻[J].北京师范大学学报(社会科学版),1997:41-47.

石中英.论教育学的文化性格[J].教育研究,2002,3.

- 石中英. 教育学研究中的概念分析[J]. 北京师范大学学报, 2009.
- 王福兰. 新中国 70 年学前教育学科发展回顾 与展望[J]. 学前教育研究, 2020.
- 王欢欢. 浅析幼儿园语言教学的基本方法[J]. 2020(4).
- 袁方伟. 多元化游戏教学方法在幼儿园教学中的应用体会[J/OL]. 2020.
- 叶澜. 中国教育学发展世纪问题的审视[J]. 教育研究, 2004, 7.
- 张敏. 试论幼儿园主题探究活动教学设计的基本步骤与方法[J]. Journal of Wuhan Institute of Educational Science, 2006, 4(1).
- 朱荣荣. 幼儿园语言教学游戏化策略探讨[J]. 学科教学, 163-164.

## 二、印尼语和英语参考文献

### (一) 学位论文

- Hermawaty Y. Strategi Media Flash Cards Untuk Mengatasi Kebosanan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Mandarin[D]//Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2011.*
- Puspitaningtyas Martha. Pembelajaran Bahasa Mandarin dengan Menggunakan Metode BERLITZ Untuk Mempermudah Menghafal Kosa Kata di Taman Kanak-Kanak[D]//Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2014.*
- Widiastuti M N. Pemanfaatan Media Lagu, Gambar, dan Permainan untuk Peningkatan Prestasi dalam Pelajaran Bahasa Mandarin di TK Siloam Surakarta[D]//Universitas Sebelas Maret Surakarta. 2010.*

### (二) 期刊

- Duan Qingru, Yong Jiang, Yifang Wang, Chuchu Zheng, Jing Liu, Xin Liu . Development and Validation of Chinese Kindergarten Teachers' Learning and Development Scale[J]. 2023: 1-20.*
- He Sun and Marjolij Verspoor. Mandarin vocabulary growth, teacher qualifications and teacher talk in child heritage language learners[J]. International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 2020.*

*Wang G, Zhou X, Cui H. Exploring Education for Sustainable Development in a Chinese Kindergarten: An Action Research[J/OL]. ECNU Review of Education, 2019.*

