

TUGAS AKHIR

印尼峇淡幼儿园汉语词汇教学方法调查分析
—以苹果树幼儿园小班为例

**ANALISIS METODE PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA
MANDARIN DI KELAS NURSERY TK APPLE TREE BATAM,
INDONESIA**



Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan
pendidikan program sarjana

Disusun oleh:

Jessie

2019151057

Pembimbing:

Dr. Herman, B.Ed., MTCSOL

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
FAKULTAS PENDIDIKAN, BAHASA, DAN BUDAYA
UNIVERSITAS UNIVERSAL
2023**

世界大学

UNIVERSITAS UNIVERSAL



本科生毕业论文
Tugas Akhir Program Sarjana

印尼峇淡幼儿园汉语词汇教学方法调查分析
—以苹果树幼儿园小班为例

**Analisis Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Di
Kelas Nursery TK Apple Tree Batam, Indonesia**

学	院	:	语言文化教育学院
学	系	:	华文教育系
专	业	:	华文教育专业
姓	名	:	Jessie (郭俐伶)
学	号	:	2019151057
指	导	老	师 : Dr. Herman, B.Ed.,MTCSOL

2023年7月18日

世界大学学士学位论文

Tugas Akhir Program Sarjana Universitas Universal

印尼峇淡幼儿园汉语词汇教学方法调查分析 —以苹果树幼儿园小班为例

Analisis Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Di Kelas Nursery TK Apple Tree Batam, Indonesia

姓名	:	Jessie (郭俐伶)
学号	:	2019151057
指导老师	:	Dr. Herman, B.Ed., MTCSOL
教师编号	:	1026017903
专业名称	:	华文教育专业
论文提交日期	:	2023年7月13日
论文答辩日期	:	2023年7月18日
答辩主席	:	Stephen Aji Wardana, MTCSOL
论文评阅人	:	Yanti, S.Pd.

学位授予单位和日期：世界大学 (Universitas Universal)

2023年7月18日

HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

Nama : Jessie
NIM : 2019151057
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Judul Tugas Akhir : 印尼峇淡幼儿园汉语词汇教学方法调查分析
—以苹果树幼儿园小班为例
Analisis Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin di Kelas Nursery TK Apple Tree Batam, Indonesia

Telah disetujui untuk dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada Ujian Tugas Akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Pendidikan, Bahasa, dan Budaya Universitas Universal.

Batam,

Dosen Pembimbing

Dr. Herman, B.Ed., MTC SOL

NIDN: 1026017903

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Stephen Aji Wardana, MTC SOL

NIDN: 1026058901

HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR

**印尼峇淡幼儿园汉语词汇教学方法调查分析
—以苹果树幼儿园小班为例
Analisis Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin di
Kelas Nursery TK Apple Tree Batam, Indonesia**

Disusun oleh:

Jessie

2019151057

Dosen Pembimbing

Dr. Herman, B.Ed., MTC SOL

NIDN : 1026017903

Batam, 17 Agustus 2023

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin

Fakultas Pendidikan, Bahasa, dan Budaya

Universitas Universal

Koordinator Program Studi

Stephen Aji Wardana, MTC SOL

NIDN : 1026058901

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jessie

NIM : 2019151057

Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin

Judul Tugas Akhir : 印尼峇淡幼儿园汉语词汇教学方法调查分析

—以苹果树幼儿园小班为例

Analisis Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin di Kelas
Nursery TK Apple Tree Batam, Indonesia

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tugas akhir yang saya tulis ini adalah benar-benar karya saya sendiri, bukan hasil jiplakan (plagiat), belum pernah diterbitkan atau dipublikasikan dimanapun atau dalam bentuk apapun, serta belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima sanksi apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap tugas akhir saya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Batam, 18 Juli 2023

Yang membuat pernyataan

Materai

Jessie

2019151057

独创性声明

本人声明所呈交的学位论文：《印尼峇淡幼儿园汉语词汇教学方法调查分析—以苹果树幼儿园小班为例》是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得 世界大学 或其他教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示谢意。

学位论文作者签名： Jessie

签字日期： 2023 年 07 月 18 日

学位论文版权使用授权书

本学位论文作者姓名：郭俐伶（*Jessie*），学号：2019151057，学院：世界大学华文教育系，已完全了解 世界大学 有关收集、保留和使用学位论文的规定，有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅和借阅。本人授权 世界大学 可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。

（保密的学位论文在解密后适用本授权书）
本论文属于（请在以上方框内打“√”）
保密 ，在____年解密后适用本授权书。
不保密 。

学位论文作者签名：Jessie

导师签名：Dr. Herman, B.Ed., MTCSOL.

签字日期：2023年07月18日

签字日期：2023年07月18日

学位论文作者毕业后去向：

工作单位：汉语教师

电话：082389007118

通讯地址：Apple Tree Pre-School

邮编：Jessieguo1901@gmail.com

印尼峇淡幼儿园汉语词汇教学方法调查分析

—以苹果树幼儿园小班为例

摘要

印尼有不少幼儿园开始开设汉语课程，作为幼儿学习的第二语言。幼儿园的汉语课堂中有各种各样的课程内容，包括汉语词汇。教师在教小朋友词汇时使用了各种各样的教学方法。本文以教育学为理论基础，通过定性研究方法，使用实地观察法、访谈调查法对印尼峇淡苹果树幼儿园小班的汉语词汇教学方法进行研究，然后对之进行分析与描述。研究发现，教师主要采用直观感知教学法以及游戏教学法。在直观感知教学法中，教师使用图片和实物等具体的视觉辅助材料向幼儿展示汉语词汇，帮助他们建立语言和实物之间的联系。而游戏教学法是另一种常见的教学方法，教师通过设计各种语言游戏和活动来引导幼儿参与词汇学习。然而，这些教学方法也存在一些限制和挑战。直观感知教学法需要教师准备大量的教具和材料，而游戏教学法需要教师花费时间和精力进行游戏设计。教师需要根据具体的教学内容和幼儿的学习情况，合理选择和结合教学方法，以达到更好的教学效果。本文的调查和分析结果可为峇淡幼儿园及其他印尼幼儿园提供有关汉语词汇教学方法的参考，有助于提升幼儿园的汉语教学水平以及促进幼儿在汉语词汇学习方面的发展。

关键词：汉语词汇教学；幼儿教学；教学方法；苹果树幼儿园

Analysis of Chinese Vocabulary Teaching Methods in Nursery Class of Apple Tree Kindergarten, Indonesia

Abstract

Many kindergartens in Indonesia have started offering Chinese language as a second language for early childhood learning. The Chinese language classes in these kindergartens cover various topics, including Chinese vocabulary. Teachers employ various teaching methods when teaching vocabulary to children. This analysis is based on educational theory and utilizes qualitative research methods, including on-site observations and interview surveys, the research findings are then described to study the Chinese vocabulary teaching methods in Nursery class of Apple Tree Kindergarten in Batam city. The study reveals that teachers primarily use perceptual and intuitive teaching methods, as well as game-based teaching methods. In the perceptual and intuitive teaching method, teachers used visual aids such as pictures and tangible objects to present Chinese vocabulary to children, helping them establish connections between language and real-world objects. Game-based teaching is another common method where teachers design various language games and activities to engage children in vocabulary learning. However, these teaching methods also come with limitations and challenges. Perceptual and intuitive teaching methods require teachers to prepare a significant amount of teaching aids and materials, while game-based teaching methods require time and effort for game design. Teachers need to carefully select and combine teaching methods based on the specific instructional content and the children's learning needs to achieve better teaching outcomes. The findings of this research can serve as a reference for Apple Tree Batam Kindergarten and other Indonesian kindergartens regarding Chinese vocabulary teaching methods. It aims to improve the Chinese language teaching standards in kindergartens and promote the development of children's Chinese vocabulary learning.

Key words: Teaching Chinese Vocabulary; Early Childhood Education; Teaching Methods; Apple Tree Kindergarten

Analisis Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Di Kelas Nursery TK Apple Tree Batam, Indonesia

Abstrak

Banyak taman kanak-kanak di Indonesia mulai menawarkan program Bahasa Mandarin sebagai bahasa kedua untuk pembelajaran anak usia dini. Di dalam kelas Bahasa Mandarin terdapat berbagai macam materi pembelajaran, termasuk kosakata Bahasa Mandarin. Penelitian ini didasarkan pada teori pendidikan dan menggunakan metode pendekatan kualitatif, melalui observasi lapangan dan wawancara, untuk meneliti metode pengajaran kosakata Bahasa Mandarin di kelas Nursery TK Apple Tree Batam, Indonesia. Kemudian, hasil penelitian tersebut dianalisis dan dideskripsikan. Penelitian ini menemukan bahwa para guru utamanya menggunakan metode pengajaran perseptual dan intuitif serta metode pengajaran berbasis permainan. Dalam metode pengajaran perseptual dan intuitif, para guru menggunakan bantuan visual seperti gambar dan benda nyata untuk memperkenalkan kosakata Bahasa Mandarin kepada anak-anak. Metode pengajaran berbasis permainan juga merupakan metode umum yang digunakan oleh para guru. Mereka merancang berbagai permainan dan aktivitas dalam pembelajaran kosakata. Namun, metode pengajaran ini juga memiliki batasan dan tantangan. Metode pengajaran perseptual dan intuitif membutuhkan persiapan guru dalam menyediakan banyak alat bantu pengajaran dan materi, sementara metode pengajaran berbasis permainan membutuhkan waktu dan energi guru dalam merancang permainan. Para guru perlu memilih dan menggabungkan metode pengajaran dengan bijaksana berdasarkan konten pengajaran yang spesifik dan kebutuhan pembelajaran anak-anak untuk mencapai hasil pengajaran yang lebih baik. Hasil penelitian dan analisis ini dapat menjadi referensi bagi Taman Kanak-Kanak Batam dan taman kanak-kanak lainnya di Indonesia mengenai metode pengajaran kosakata Bahasa Mandarin. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan standar pengajaran Bahasa Mandarin di taman kanak-kanak serta mendorong perkembangan pembelajaran kosakata Bahasa Mandarin pada anak-anak.

Kata kunci: pengajaran kosakata Bahasa Mandarin; pendidikan anak usia dini;

metode pengajaran; Taman Kanak-Kanak Apple Tree; Taman Kanak-Kanak Batam.

目录

摘要.....	i
Abstract.....	ii
Abstrak.....	iii
目录.....	v
图目录.....	viii
第一章 绪论.....	1
1.1 研究背景.....	1
1.2 研究提出.....	2
1.3 研究目的.....	3
1.4 研究意义.....	3
1.5 研究方法.....	4
1.6 论文结构.....	6
1.7 文献综述.....	6
1.8 创新之处.....	8
第二章 理论基础.....	9
2.1 教育学.....	9
2.2 学前教育学.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 第二语言学.....	Error! Bookmark not defined.
第三章 苹果树幼儿园简介.....	13
3.1 苹果树幼儿园简介.....	13
3.2 华文教师简介.....	13
3.3 苹果树幼儿园汉语课简介.....	14
第四章 苹果树幼儿园小班汉语词汇教学方法.....	15
4.1 直观感知教学法.....	15
4.1.1 实物直观.....	15
4.1.2 模象直观.....	16

4.1.3 言语直观.....	17
4.2 游戏教学法.....	18
4.2.1 抢读生词比赛.....	18
4.2.2 拍拍拿生词.....	19
4.3 提问教学法.....	19
第五章 苹果树幼儿园小班汉语词汇教学方法的特点	20
5.1 直观感知教学法特点.....	20
5.1.1 直观感知教学法优点.....	20
5.1.2 直观感知教学法缺点.....	20
5.2 游戏教学法特点	20
5.2.1 游戏教学法优点.....	21
5.2.2 游戏教学法缺点.....	21
5.3 提问教学法特点	21
5.3.1 提问教学法优点.....	21
5.3.2 提问教学法缺点.....	22
第六章 结论.....	23
参考文献.....	25
致谢.....	28
附录.....	30

图目录

图 4-1	苹果树幼儿园玩具象	15
图 4-2	苹果树幼儿园大图卡	16
图 4-3	苹果树幼儿园小图卡	17

第一章 绪论

1.1 研究背景

学前教育 (Preschool Education) 在现代生活中越来越广泛。陶行知曾说过：“幼稚教育尤为根本之根本，我们必须唤醒国人明白幼年的生活是最重要的生活，幼年的教育是最重要的教育。”¹ 印尼有不少幼儿园开始开设汉语课程，作为幼儿学习的第二语言。幼儿园的汉语课堂中有各种各样的课程内容，包括汉语词汇。这种趋势反映了汉语教育被日益重视，以及人们对全球化背景下培养跨文化沟通能力的的需求。幼儿园是孩子们接受教育的起点，提供适龄儿童早期教育的幼儿园在培养孩子的语言能力和跨文化交际能力方面起着重要的作用。幼儿园的汉语课堂是孩子们学习汉语的主要环境，其中汉语词汇是语言学习的基础。

幼儿园的汉语课是为了让幼儿能够从小认识汉语，为学习汉语打好基础，其中 7 月-6 岁孩子是语言积累的重要时期，孩子从出生听到语言，模仿语言，积累词汇到渐渐使用词汇开始交流。所以不少幼儿园开设了汉语词汇课，让幼儿在幼儿园添加词汇量以及学习词汇的意义，而如何让几个幼儿在班里一起学习词汇是教师的一个挑战，教师需要什么教学方式才能够吸引幼儿吸取到所学的词汇以及达到更好的学习效果。因此，研究幼儿园的汉语词汇教学方法对于提高幼儿园的教学水平和促进幼儿在汉语学习中的发展具有重要意义。

教师在教课时最重要的其中之一是教师的教学方法，每一个教学方法都有优点和缺点，教师的教学方法能够直接影响到幼儿的学习效果，所以教师会选择适用于课程的方法带领幼儿学习和认识词汇。由于本人任教于苹果树幼儿园对该校的汉语教学情况、师资力量等都非常熟悉，因此希望通过对苹果树幼儿园小班的汉语词汇教学方法进行实地观察和访谈调查，为了解该幼儿园在教学实践中采用的教学方法、教学过程的设计以及教学效果的评估。

本文以教育学为理论基础，通过定性研究法，使用实地观察法、访谈调

¹ 陶行知：《中国教育改造》，商务印书馆 2016 年版，第 109 页。

查法对印尼峇淡苹果树幼儿园小班的汉语词汇教学方法进行研究，然后对之进行分析与描述。通过对幼儿园汉语词汇教学方法的调查分析，可以揭示教师在教学中采用的不同教学方法，如直观感知教学法和游戏教学法，并对这些教学方法的优点、限制和挑战进行分析。

张斐然前辈（2015）在《泰国 THEERA 幼儿园汉语教学方法初探》中，提出教师的内容必须生动有趣，以吸引孩子们的注意力为主，上课的方法必须生动有趣，因为这些孩子年龄还小，对母语都还是刚刚接触的状态，现在除了英语还要学习汉语，这对他们来说学习任务很重，所以轻松有趣的上课方式会举得事倍功半的效果。Martha Puspitaningtyas（2014）在“*Pembelajaran Bahasa Mandarin Dengan Menggunakan Metode Berlitz Untuk Mempermudah Menghafal Kosakata Di Taman Kanak-Kanak*”（《梭罗圣道学校幼儿园使用贝立兹教学法教汉语生词》）中，提出贝立兹教学法以听和说为基础，让学生反复听，说，问等实际运用练习，迅速扩大词汇量。

从文献调查中可以发现，幼儿汉语教学需要做到生动有趣又好玩才能够让幼儿在学习汉语词汇的过程中达到更好的学习效果。本文希望研究结果可以为幼儿园教师和管理者提供有关汉语词汇教学方法的指导和建议，以提高幼儿园的汉语教学质量，促进幼儿在汉语词汇学习方面的发展。此外，这些调查和分析结果还可为其他印尼幼儿园提供参考，促进整个印尼的汉语教育水平的提高。

1.2 研究提出

本文研究发现苹果树幼儿园小班孩子的学习能力强但不专注，教师需要使用什么教学方法能够帮助他们集中注意力以及吸收所学到的词汇，为此本文将对幼儿园教师教词汇的研究方法进行调查，其研究提出如下：

（1）教师教苹果树幼儿园小班汉语词汇的教学方法

教师教幼儿园汉语词汇的教学方法都有哪些？是否适用于课堂以及是否能够对学生起到帮助？这是本文的研究问题之一。

（2）教师教苹果树幼儿园小班汉语词汇教学方法的优点、缺点及解决方

法

教师教幼儿园汉语词汇的每一个教学方法的优点、缺点以及解决？这是本文的研究问题之二。

1.3 研究目的

本文对苹果树幼儿园小班教师教词汇的研究方法进行调查,其研究目的如下:

(1) 研究出教师教苹果树幼儿园小班汉语词汇的教学方法

本文通过实地观察以及访谈调查,研究出教师教苹果树幼儿园小班汉语词汇的教学方法以及运用时是否适合幼儿。

(2) 分析出教师教苹果树幼儿园小班汉语词汇教学方法的优点、缺点及解决方法

本文通过实地观察以及访谈调查,分析出教师使用各种教学方法的优缺点及总结出观点为教师提出解决方法。

1.4 研究意义

本文希望自己所达到的研究目的可以给别人带来帮助或好处,使这篇论文有价值。所以,本文达到了研究目的之后,也希望有一个最终的贡献。

(1) 可丰富教育学的理论与内容。

通过研究印尼苹果树幼儿园小班教师教词汇的研究方法,能够丰富语言学理论与内容。

(2) 丰富汉语教学。

通过研究印尼苹果树幼儿园小班教师教词汇的研究方法,丰富汉语教学。

(3) 为读者和研究者提供资料。

通过研究印尼苹果树幼儿园小班教师教词汇的研究方法,为读者和研究者提供资料。

1.5 研究方法

本文使用定性研究法对苹果树幼儿园小班汉语词汇课教学方法及影响其使用的因素进行研究，之后本文进行分析，分析出研究内容以及对分析出来的结果进行描述。以下是本文拟采用的研究方法：

(1) 文献研究法

本文通过图书、论文及互联网等广泛查阅有关幼儿园小班汉语词汇课教学方法的文献资料，加以分析与研究，作为本文的理论依据。

1) 图书

本文查阅图书为获得相关资料，包括：《教育学基础》、《有效教学论要》、《新课程下我们怎样当老师》等。

2) 毕业论文

本文利用 CNKI 和 Google Scholar 网站，下载前人的毕业论文，作为本文的参考文献，如：张斐然的《泰国 THEERA 幼儿园汉语教学方法初探》、王璐瑶的《泰国幼儿汉语课堂中有效的教学方法的探析》、郎超的《幼儿师范学校中幼儿文学教学方法研究》、陈子琪的《印尼幼儿汉语教学方法探讨——以雅加达卫理幼儿园为例》、皮军工的《幼儿生活教学论》

3) 学术论文（期刊）

本文利用 CNKI 和 Google Scholar 网站，下载前人的学术论文或期刊，作为本文的参考文献，如：王欢欢的《浅析幼儿园语言教学的基本方法》、张敏的《试论幼儿园主题深究活动教学设计的基本步骤与方法等》。

4) 网站

为获得更多有关本文的信息，本文利用网站寻找与之相关的文献资料：www.google.com、www.baidu.com、www.scholar.google.com 等。

(2) 调查研究法

1) 访谈调查法

本文通过面对面、通话方式、zoom 视频会议平台等进行访谈来获取有关苹果树幼儿园小班汉语词汇课教学方法使用情况的信息，如：被访者如何在教学中使用教学方法、其含义、功能以及优缺点。本文试图对印尼峇淡苹果

树幼儿园小班的华文教师进行访谈，共 1 个被调查者。

2) 实地观察法

为更好地了解苹果树幼儿园小班汉语词汇课教学方法情况，本文通过实地观察进行收集资料。因本人任教于苹果树幼儿园，对该校的汉语教学情况、师资力量等都非常熟悉，所以能够实地的观察汉语教学的情况，并做好记录。

(3) 统计分析法

本文将已获得的问卷以及访谈资料进行统计，之后对其结果进行分析，分析苹果树幼儿园小班汉语词汇课教学方法含义、功能、以及优点和缺点。

(4) 分析归纳法

本文对已获得的信息进行归纳，归纳总结研究内容并合理分类，如：根据当时的情感，对苹果树幼儿园小班汉语词汇课教学方法功能进行研究；根据环境，对苹果树幼儿园小班汉语词汇课教学方法的优点和缺点进行研究。

(5) 描述法

本文将已获得的资料给予叙述并解释出来，最后对调查结果进行总结，并指出研究中存在的问题。

1.6 论文结构

本文的论文结构共有六章，具体如下：

第一章，绪论，介绍苹果树幼儿园，幼儿学习，包括：本文的研究背景、研究提出、研究目的、研究意义、研究方法、文献综述和创新之处的相关内容。

第二章，理论基础，主要体现在国内外与本文相关的研究成果，包括：教育学，学前教育学。

第三章，被调查者的个人信息，本文对被调查者的个人信息进行详细分析，主要包括：年龄、省份、宗教、民族以及教汉语的时长。

第四章，苹果树幼儿园小班汉语词汇的教学方法。本文实地观察出苹果树幼儿园小班汉语教师使用了直观感知教学法和游戏教学法。本文对教师使用的教学方法进行详细分析。

第五章，苹果树幼儿园小班汉语词汇教学方法的特点。据分析，教师使用的教学方法有着独特的特点，和优缺点。本文对教师的教学方法的特点和优缺点进行描述。

第六章，结论，对本研究进行总结，指出研究创新与不足之处，提出下一步的研究展望。

1.7 文献综述

（一）印度尼西亚研究文献

Martha Puspitaningtyas (2014) 在 “*Pembelajaran Bahasa Mandarin Dengan Menggunakan Metode Berlitz Untuk Mempermudah Menghafal Kosakata Di Taman Kanak-Kanak*” (《梭罗圣道学校幼儿园使用贝立兹教学法教汉语生词》) 中，提出贝立兹教学法以听和说为基础，让学生反复听，说，问等实际运用练习，迅速扩大词汇量。

Hermawaty Y. (2011) 在 “*Strategi Media Flash Cards Untuk Mengatasi Kebosanan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Mandarin*” (《汉语教学过程中为了解决无聊使用大图卡媒体教学法》) 中, 提出大图卡是纸牌游戏, 通过快速显示图片来触发孩子的大脑。这种方法对帮助孩子从小学习认字、阅读非常有效。

Widiastuti M N. (2010) 在 “*Pemanfaatan Media Lagu, Gambar, dan Permainan untuk Peningkatan Prestasi Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Mandarin di TK Siloam Surakarta*” (《*Siloam Surakarta* 幼儿园利用歌曲、图片和游戏媒体提高学生的汉语能力》) 中, 提出歌曲、图片和游戏媒体在幼儿园汉语教学中能够很好地提高学生的汉语除了能够提高成绩外, 它还可以激发学生看、听、说、做的技能, 所有这些都可以让孩子在学习汉语和其他科目时更聪明、更积极、更有创造力。

(二) 中国研究文献

王欢欢(2020) 在《浅析幼儿园语言教学的基本方法》中, 提出培养幼儿熟练掌握语言运用的能力, 需要老师应用科学、系统、有效的教学训练模式和技巧, 通过在语言教学活动中让幼儿多说、多练和多实践, 为幼儿营造有效的语言学习环境等基本方法, 增强他们对语言知识的掌握和理解, 促进幼儿的发展。

张斐然(2015) 在《泰国 THEERA 幼儿园汉语教学方法初探》中, 提出教师的内容必须生动有趣, 以吸引孩子们的注意力, 上课的方法必须生动有趣, 因为这些孩子年龄还小, 对母语都还是刚刚接触的状态, 现在除了英语还要学习汉语, 这对他们来说学习任务很重, 所以轻松有趣的上课方式会让老师举得事半功半的效果。

张敏(2006) 在《论幼儿园主题探究活动教学设计的基本步骤与方法》中, 提出教师需要针对教学活动过程中某几个环节进行反思, 善于抓住幼儿年龄特点, 教学方法运用恰当。教师需要大胆设疑、动手创造, 启发幼儿发现问题、分析问题并解决问题。

（三）西方国家研究文献

He Sun, Marjolijn Verspoor. (2020) 在 “Mandarin vocabulary growth, teacher qualifications and teacher talk in child heritage language learners” (《汉语词汇增长、教师资格和教师对使用第一语言的儿童谈话》) 中, 提出教师语言复杂性是否与儿童汉语词汇量增长率有关。

Silverman R, Jennifer D C. (2010) 在 "Vocabulary Practices in Prekindergarten and Kindergarten Classrooms" (《学前班和幼儿园课堂的词汇练习》) 中, 提出早期学习词汇能够帮助幼儿读书, 因此寻找教词汇的方法对幼儿的发展很重要。研究表明幼儿从与人沟通中学习词汇, 实践使用能够更好地帮助幼儿学习词汇。

通过上述的文献, 足以证明教师需要选用适合于幼儿的教学方法为达到更好的教学效果。

1.8 创新之处

本文的创新之处共有两点:

(1) 从研究的被调查者而言, 有关被调查者是印尼人的文献不计其数, 然而被调查者是印尼幼儿园的文献寥寥可数, 因此本文选定以印尼峇淡苹果树幼儿园为本研究的被调查者, 这是本文的创新之一。

(2) 从研究内容而言, 对于幼儿园汉语教学方法, 国内外前人已做出许多与之相关的研究, 然而对于印尼幼儿园汉语词汇课的教学方法还尚未有人研究过, 本文将研究分析印尼峇淡苹果树幼儿园汉语词汇课的教学方法, 这是本文的创新之二