

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Dengan mengamati kondisi pembelajaran Pascapandemi mata pelajaran bahasa Mandarin siswa kelas 4 SD Yehonala, peneliti menyimpulkan bahwa ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran bahasa Mandarin tergantung dengan metode pengajaran guru yang didukung dengan materi di buku YCT 4, metode yang sama digunakan secara terus-menerus juga membuat siswa tidak tertarik dengan mata pelajaran bahasa Mandarin. Peneliti juga menemukan perubahan kondisi pembelajaran Pascapandemi mata pelajaran bahasa Mandarin siswa kelas 4 SD Yehonala, metode pengajaran lebih efektif, mengenali karakter siswa, kekurangan dan kelebihan siswa belajar bahasa Mandarin, siswa bisa berinteraksi dengan guru dan teman sekelas, belajar bersama dan bisa memahami penjelasan guru lebih dalam.

Kendala-kendala pembelajaran Pascapandemi mata pelajaran bahasa Mandarin siswa kelas 4 SD Yehonala, kemampuan bahasa Mandarin siswa semakin meningkat setelah kembali sekolah, namun kendala-kendala yang dirasakan pada saat pembelajaran materi mendengar, berbicara, membaca, menulis seperti siswa tidak membawa buku, siswa ijin pada saat memutar audio, tulisan Hanzi yang salah, pengucapan nada kata salah dan lain-lain. Pembelajaran siswa kelas 4 SD Yehonala di luar jam belajar mata pelajaran bahasa Mandarin, dengan siswa mengikuti ekstrakurikuler dan les bahasa Mandarin setelah pulang sekolah dapat meningkatkan kemampuan bahasa Mandarin dan didukung dengan bahasa yang digunakan di rumah dan tontonan siswa di rumah bisa meningkatkan kemampuan bahasa Mandarin siswa.

## 5.2. Saran

Dalam kegiatan belajar mengajar pastinya tidak luput dari dua hal yaitu kelebihan dan kekurangan, selama melaksanakan penelitian di SD Yehonala penulis banyak menemui kelebihan di SD Yehonala tetapi dari banyak kelebihan yang ditemukan, penulis juga menemukan kekurangan yang di miliki SD Yehonala. Kelebihan yang ditemukan penulis selama melakukan penelitian di SD Yehonala terutama kelas 4 SD Yehonala siswa sangat menghormati guru yang mengajar mau pun tidak mengajar di kelas dan siswa selalu menyapa guru pada saat ketemu. SD Yehonala selalu tidak hanya mengajar siswa secara kompetensi juga mengajarkan sikap yang ramah dan sopan santun, sehingga siswa SD Yehonala memiliki sopan santun ke siapa saja, baik kepada guru, kepala sekolah, para staf, dan semua yang ada di lingkungan sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian secara langsung yang penulis lakukan, penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

Guru yang mengajar dapat mengganti metode mengajar agar siswa tidak bosan dan bisa lebih fokus guru bisa menggunakan PPT pada saat mengajar dan memberikan beberapa contoh gambar untuk menjelaskan kosa kata, animasi untuk guratan aksara sehingga siswa bisa lebih tertarik dan fokus pada pengajaran yang diberikan siswa juga bisa merasakan hal yang baru dari pengajaran yang guru berikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta..
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Deepublishstore, ( Desember 2022). *Kuesioner Penelitian Adalah: Jenis, Isi dan Cara Membuat yang Benar, Diambil*  
[https://deepublishstore.com/blog/kuesionerpenelitian/#2\\_Kuesioner\\_tertutup](https://deepublishstore.com/blog/kuesionerpenelitian/#2_Kuesioner_tertutup)
- Hermawan, B., & Siany, S. (2022). *Analisis Kesulitan Siswa SMP Dan SMA Nation Star Akademi Surabaya Dalam Pembelajaran Daring Bahasa Mandarin. Jurnal Pendidikan Bahasa Mandarin dan Sastra Inggris, 2(1), 16-23..*
- Hanafiah, N., & Suhana, C. (2009). *Konsep strategi pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Handayani, D. P. P. (2020). *Analisis Penyebab Dan Strategi Guru Kelas Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri Kendal (Doctoral dissertation, STKIP PGRI PACITAN)*.
- Hulwah, B., & Ahmad, M. (2022). *Analisis Kesulitan Belajar Menulis Permulaan pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 6(4), 7360-7367.*
- Jagokata, *Arti Kata Pasca dan Pandemi. Diambil*  
<https://jagokata.com/arti-kata/>
- Jejakpendidikan, (Maret 2017). *Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme. Diambil*  
<http://www.jejakpendidikan.com/2017/03/pendekatan-pembelajaran-konstruktivisme.html>
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kerjarcita, (Januari 2022) *Bukan Sekadar Nilai, Ini Tujuan Pembelajaran Sebenarnya. Diambil*  
<https://blog.kejarcita.id/bukan-sekadar-nilai-ini-tujuan-pembelajaran-sebenarnya/>
- Mandala, L. A. V. (2021). *Analisis Perubahan Kebiasaan Belajar Mahasiswa Program Studi Bahasa Mandarin Universitas di Surabaya Dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi. In Seminar Nasional Ilmu Terapan (Vol. 5, No. 1, pp. A05-A05).*
- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja

- Rosdakarya.
- Thobroni. (2015). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Arr-Ruzz Media.
- Masni, H. (2015). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa*. Dikdaya
- Negara, D. S. (2022). *Analisis Dampak Pasca Covid19 Terhadap Perubahan Psikososial Siswa Di Tengah Kebijakan Transisi Pendidikan*. In *Seminar Nasional Psikologi UAD (Vol. 1)*.
- Nana, S. S.(2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remana Rosdakarya.
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Popilix. (2022). *Wawancara Adalah: Pengertian, Jenis, Fungsi, Tahap, dan Tips Diambil*  
<https://info.populix.co/articles/wawancara-adalah/>
- Rudiansyah, R. (2021). *Efektivitas Belajar Bahasa Mandarin di Tengah Pandemi*. Reduplikasi: *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(1), 40-49.
- Syafa'ati, J. S. N., Sucipto, S., & Roysa, M. (2021). *Analisis prestasi belajar siswa pada pembelajaran daring di masa pandemi COVID-19*. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 122-128.
- SMAN 1 Dua Koto, *Pandemi Covid-19 dan Dilema Pendidikan Anak*, Diambil  
<https://sman1dk.sch.id/opini-siswa/pandemi-covid-19-dan-dilema-pendidikan-anak>
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung :Alfabeta, CV.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito. Arikunto Suharsimi. (2006). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sardiman AM. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja