

## 第五章 结论

阅读与写作是有机结合的统一体，碎片化阅读与大学生的生活息息相关，它直接影响着大学生的阅读素养与写作能力。大学生合理运用碎片化阅读可以增加写作积累、活化写作思维、提升写作能力。然而截止目前，碎片化阅读并没有得到应有的关注与有效利用，甚至受到忽略因为信息不完整。因此，笔者认为研究大学生进行碎片化阅读及其对大学生写作能力的影响状况，并对其进行整理、分析，找出有效使用碎片化阅读的方法是非常有必要的。

本文以世界大学华文教育系的学生作为被调查者。为了揭示其学生对碎片化阅读的情况和碎片化阅读对写作能力的影响，本文首先对碎片化阅读的相关理论进行了系统的整理和归纳，之后对 54 份问卷调查的资料进行统计分析。根据调查中所获取的相关资料，可以得出有以下研究结论：

其一，对大学生“碎片化”阅读现状的基本情况有所了解，分析得出“碎片化”阅读对学生阅读接触情况、阅读方法、阅读习惯、目的与内容，以及碎片化阅读对大学生写作的障碍分析和碎片化阅读的优势和劣势等方面。

其二，碎片化阅读对汉语写作能力的作用是提高词汇量、积累甄选材料的能力、活泛写作思维和积累写作技巧，以及碎片化阅读对写作能力的积极和消极影响，最大限度发挥“碎片化”阅读的积极作用，改进其消极作用带来的不利影响，让其更好地服务于学生的学习和生活。在未来，越来越多的大学生会倾向于“碎片化”阅读这一阅读方式，以达到增长知识、体会语言风格、激发写作兴趣、开阔视野、掌握写作方法的写作目的，优化学生的写作方法，培养学生良好的写作习惯，深化学生的写作深度。

综上所述，对于汉语写作能力，碎片化阅读有助于提高词汇量、材料甄选能力、写作思维和技巧的积累。然而，它也可能导致写作连贯性差、思路不清晰和技巧掌握不全面。为了最大限度发挥碎片化阅读的积极作用，需要改进其消极影响，优化学生的写作方法和习惯，并深化写作的深度和质量。未来，越来越多的大学生将选择碎片化阅读，以实现增长知识、激发写作兴趣、拓宽视野和掌握写作技巧的写作目的。

本文从各个不同的视角了解世界大学华文教育系学生对碎片化阅读的情况，使得研究成果更加全面。但由于本文的研究能力有限，并且受到时间限制，因此调查的数据资料还不够全面、充分，对于碎片化阅读对写作能力的影响具有一定的局限性。基于此，还需要做出进一步的研究：根据被调查者的资料分析出碎片化阅读的汉语写作的积极和消极影响；本文研究对象的范围还不够广，还有待提高的余地等等。

本文希望后续研究者能对碎片化阅读对写作能力的影响继续扩展研究，使这方面的研究能取得更深入、更全面的成果。论文中存在不足的地方，期望各位专家老师批评指正！

# 参考文献

## 一、中文参考文献

### (一) 专著

阿依夏. 汉语作为第二语言语音习得关键期的研究——以喀什市少数民族为例[M]. 上海师范大学, 2022.

顾明远. 教育大辞典[M]. 上海教育出版社, 1991.

黄伯荣, 廖序东. 现代汉语: 增订本. 下册[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011. 1.

马新芳. 对第二语言阅读能力和写作能力关系的实证分析[M]. 北京语言大学, 2004.

[加拿大]马歇尔. 麦克卢汉. 理解媒介: 论人的延伸[M]. 何道宽, 译. 南京: 译林出版社, 2011.

王文彦, 蔡明. 语文课程与教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 299.

杨丽珠主编. 教育科学研究方法[M]. 辽宁师范大学出版社, 1995. 265.

### (二) 学位论文

白玉. 碎片化阅读对高中生写作能力的影响探析[D]. 河南师范大学, 2017.

黄庆锋. 学习迁移理论在高中数学教学中的应用研究[D]. 上海师范大学, 2012.

卢锋. 阅读的价值、危机与出路[D]. 苏州大学, 2013.

牛坤. 迁移理论在高中语文阅读教学中的应用研究[D]. 广西师范学院, 2015.

庞臻. 电子媒介时代的高中语文阅读教学策略初探[D]. 南京师范大学, 2008.

王晓音. 对外汉语教师素质研究[D]. 陕西师范大学, 2013.

张惠涵. 新媒体对初中生语文阅读的影响探究[D]. 鲁东大学, 2018.

朱宏. 移动互联网时代高中语文“碎片化”阅读研究[D]. 扬州大学, 2018.

朱建军. 中学语文课程“读写结合”研究[D]. 华东师范大学, 2010.

### (三) 期刊

黄升民, 杨雪睿. 碎片化: 品牌传播与大众传媒新趋势[J]. 现代传播, 2005(06).

林小勇. 高校图书馆对大学生网络阅读的指导[J]. 图书馆学研究, 2008(01):91-93+90.

卢玉红, 赵冬湘. 碎片化阅读时代的高校图书馆阅读服务优化研究[J]. 四川图书馆学报, 2015(06):84-87.

吕航. 积累写作素材, 让文章更充实[J]. 南京市游府西街小学溧水分校, 2022(03).

吴海珍. “碎片化”阅读的时代审视与理性应对[J]. 河南图书馆学刊, 2014, 34(03).

邢莹莹. 学习迁移理论在高中数学教学中的应用研究[J]. 吉林省大安市第一中学. 2014

亚马逊中国“亚马逊中国 2018 全民阅读报告”, 2018 年 4 月。

## 二、印尼语和英语参考文献

### (一) 专著

*Ellis, R. The Study of Second Language Acquisition[M]. Oxford University Press, 1994.*

*Krashen, S. The Input Hypothesis: Issues and implications[M]. Longman, 1985.*

*Seven Birkerts. The Gutenberg elegies: The Fate of Reading in an electronic age[M]. Boston: Ballantine Books, 1995.*

## (二) 学位论文

*Niandani Ratri. Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Keterampilan Menulis Kembali Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Gugus Pangeran Diponegoro Kota Semarang[D].Universitas Negeri Semarang, 2016.*

*Hamsiah Sitti. Pengaruh Kemampuan Membaca Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas V Sd Inpres Pacinongan Kabupaten Gowa[D].Universitas Muhammadiyah Makassar, 2016.*

## (三) 期刊

*Widiyanto Sigit. Pengaruh Minat Baca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Eksposisi[J]. Universitas Indraprasta PGRI, 2017(3) :74-80.*

## 致谢

相逢一见太匆匆，校内繁华几度红。当年不以为然，总觉得来日方长，殊不知山水相逢，终有一别。学位论文的完稿将为我的大学本科学习生活画上一个圆满的句号。回想初到世界大学，结识的同学、诲人不倦的老师、课堂上的朗读声、走廊上的嬉闹声，各种美好的回忆依旧历历在目。

首先，感谢上帝赋予健全的身体让我能定期完成论文。其次，父母之爱子，则为之计深远。感谢父母二十余年载地悉心培养和教育，感谢他们在我求学之路的无私支持与默默付出。在我遇到困难时指点方向，在我感到烦恼时耐心开导，做我最坚强的后盾。

感谢峇淡慈光教育基金会 (*Yayasan Pancaran Maitri*) 给予本科奖学金，也感谢峇淡天恩弥勒佛院提供良好服务学习环境，使得我四年生活过得充足。

师恩如海，难以忘怀。真诚感谢导师唐根基老师 (*Dr. Herman, B.Ed, MTC SOL.*)，对我的毕业论文提出了许多宝贵的意见，从开题到结题，唐老师总是耐心地指引和教导。导师严谨的治学态度和坚韧的探索精神将使我终生受益。感恩母校世界大学及校长林庆详博士 (*Dr. Tech. Aswandy*) 给我们提供安逸舒适的大学环境。也不忘感谢语言文化教育学院院长唐根基老师 (*Dr. Herman, B.Ed, MTC SOL.*) 和华文教育系系主任黄冠冕老师 (*Stephen Aji Wardana, MTC SOL.*)，您们高度的敬业精神、孜孜以求的工作风和大胆创新的进取精神对我产生重要影响。同时也感谢大学阶段每一位任课老师悉心教导。谨以此文向每一位老师表达最真挚的感谢和祝福。

感谢我的同窗好友。四年的大学生活让我们之间结下了深厚的友谊。不负遇见，不谈亏欠。此去经年，告别学生时代，而我们依旧如初。特别感谢所有被调查者、支持过我、鼓励过我的家人朋友们！

行文至此，落笔之处，也意味着大学生活即将结束。一叶浮萍归大海，人生何处不相逢。愿你我的梦想早日实现，我们一起各自努力，然后顶峰相见！最后，祝福吾校，作育英才！祝福吾师，身体健康！祝福吾友，前程似锦！世界大学，我们后会有期！