

## **TUGAS AKHIR**

碎片化阅读对世界大学华文教育系学生的汉语写作能力的  
影响分析

**ANALISIS PENGARUH MEMBACA TERFRAGMENTASI  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BAHASA MANDARIN  
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA  
MANDARIN UNIVERSITAS UNIVERSAL**



Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan  
pendidikan program sarjana

Disusun oleh:

Djiu Tjin

2019151040

Pembimbing:

Dr. Herman, B.Ed., MTCSOL

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN  
FAKULTAS PENDIDIKAN, BAHASA, DAN BUDAYA  
UNIVERSITAS UNIVERSAL  
2023**

世界大学

UNIVERSITAS UNIVERSAL



本科生毕业论文

Tugas Akhir Program Sarjana

---

碎片化阅读对世界大学华文教育系学生的汉语写作能力的影响分析

**Analisis Pengaruh Membaca Terfragmentasi Terhadap  
Kemampuan Menulis Bahasa Mandarin Mahasiswa Program  
Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal**

学	院	:	语言文化教育学院
学	系	:	华文教育系
专	业	:	华文教育专业
姓	名	:	Djiu Tjin (张幼情)
学	号	:	2019151040
指	导	老	师 : Dr. Herman, B.Ed.,MTCSOL

2023 年 07 月 25 日

# 世界大学学士学位论文

## Tugas Akhir Program Sarjana Universitas Universal

### 碎片化阅读对世界大学华文教育系学生的汉语写作能力的影响分析

#### Analisis Pengaruh Membaca Terfragmentasi Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Mandarin Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal

姓 名	:	Djiu Tjin (张幼情)
学 号	:	2019151040
指 导 老 师	:	Dr. Herman, B.Ed.,M.TSCOL
教 师 编 号	:	1026017903
专 业 名 称	:	华文教育系
论文提交日期	:	2023 年 07 月 25 日
论文答辩日期	:	2023 年 07 月 21 日
答 辩 主 席	:	Stephen Aji Wardana, MTCSOL.
论文评阅人	:	Yanti, S.Pd

学位授予单位和日期：世界大学 (Universitas Universal)

2023 年 07 月 25 日

## **HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR**

Nama : Djiu Tjin  
NIM : 2019151040  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin  
Judul Tugas Akhir : 碎片化阅读对世界大学华文教育系学生的汉语写作能力的影响分析

Analisis Pengaruh Membaca Terfragmentasi Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Mandarin Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal

Telah disetujui untuk dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada Ujian Tugas Akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Pendidikan, Bahasa, dan Budaya Universitas Universal.

Mengetahui:

Dosen Pembimbing

Dr. Herman, B.Ed., MTCSOL.

NIDN: 1026017903

Koordinator Program Studi

Stephen Aji Wardana, MTCSOL.

NIDN: 1026058901

**HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

**碎片化阅读对世界大学华文教育系学生的汉语写作能力的影响分析**

**Analisis Pengaruh Membaca Terfragmentasi Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Mandarin Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal**

Disusun oleh:

Djiu Tjin

2019151040

Dosen Pembimbing

Dr. Herman, B.Ed., MTCSOL

NIDN: 1026017903

Batam, 25 Juli 2022

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin

Fakultas Pendidikan, Bahasa, dan Budaya

Universitas Universal

Koordinator Program Studi

Stephen Aji Wardana, MTCSOL.

NIDN : 1026058901

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Djiu Tjin

NIM : 2019151040

Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin

Judul Tugas Akhir : 碎片化阅读对世界大学华文教育系学生的汉语写作能力的影响分析

Analisis Pengaruh Membaca Terfragmentasi Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Mandarin Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tugas akhir yang saya tulis ini adalah benar-benar karya saya sendiri, bukan hasil jiplakan (plagiat), belum pernah diterbitkan atau dipublikasikan dimanapun atau dalam bentuk apapun, serta belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima sanksi apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap tugas akhir saya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Batam, 25 Juli 2022

Yang membuat pernyataan



Djiu Tjin

**2019151040**

## 独创性声明

本人声明所呈交的学位论文：《碎片化阅读对世界大学华文教育系学生的汉语写作能力的影响分析》是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得 **世界大学** 或其他教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示谢意。

学位论文作者签名：**Djiu Tjin**

签字日期：**2022** 年 **07** 月 **25** 日

# 学位论文版权使用授权书

本学位论文作者姓名：张幼情 (*Djiu Tjin*)，学号：2019151040，学院：世界大学华文教育系，已完全了解 世界大学 有关收集、保留和使用学位论文的规定，有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅和借阅。本人授权 世界大学 可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。

(保密的学位论文在解密后适用本授权书)  
本论文属于 (请在以上方框内打“√”)  
保密 ，在\_\_\_\_年解密后适用本授权书。  
不保密 。

学位论文作者签名：Djiu Tjin                      导师签名：Dr. Herman, B.Ed.,MTC SOL.

签字日期：2022 年 07 月 25 日                      签字日期：2022 年 07 月 25 日

学位论文作者毕业后去向：

工作单位：PT Rec Solar Energy Indonesia

电话：0895704194634

通讯地址：Jl Brigjen Katamso Bintang Industrial

邮编：29424

2 No.805



# 碎片化阅读对世界大学华文教育系学生的汉语写作能力的影响分析

## 摘要

碎片化阅读是指通过网络等终端进行的不完整的、断断续续的阅读方式。在当前信息爆炸的时代，碎片化阅读已成为许多人获取信息的主要方式之一。这种阅读方式对大学生在写作中也具有一定的帮助。此外，写作一直被认为是语文学习中不可或缺的一部分，但同时也是学生学习中出了名的薄弱环节。因此，本文对印尼峇淡世界大学华文教育系学生的碎片化阅读情况和碎片化阅读对写作能力的影响进行研究。本研究使用定性研究法，以第二语言习得、迁移理论、语言技能教学以及碎片化阅读为理论基础，资料源于文献研究法和问卷调查法。研究发现，碎片化阅读对学生汉语写作能力的影响尤为重要，首先碎片化阅读对汉语写作能力的积极影响是提高词汇量、积累甄选资料的能力、活泛写作思维和积累写作技巧。消极影响即影响写作的准确性和可信性，标点符号错误降低写作专业性。未来，越来越多的全民学生很可能会通过碎片化阅读来获取知识和掌握写作技巧。此研究希望能拓展新的阅读方式，使其与新一代大学生的写作练习相契合，更好地为学生的学习提供全面服务。

**关键词：**碎片化阅读；世界大学；写作能力；华文教育系大学生

# **Analysis the Influence of Fragmented Reading on Chinese Writing Ability of University Students in the Department of Chinese Education at Universal University**

## **Abstract**

Fragmented reading refers to incomplete and intermittent reading through terminals such as the Internet. In the current era of information explosion, fragmented reading has become one of the main ways for many people to obtain information. This way of reading is also helpful to university students in writing. Furthermore, writing has long been considered an integral part of language learning, yet it is also a notoriously weak link in students' learning. Therefore, this study research the fragmented reading situation and the impact of fragmented reading on students writing ability in the Department of Chinese Education at Universal University, Batam city, Indonesia. This study uses a qualitative research method based on second language acquisition, transfer theory, language skills teaching, and fragmented reading, and the data comes from literature research and a questionnaire survey. The study found that the impact of fragmented reading on students' Chinese writing ability is decidedly important. First, fragmented reading has a positive impact on Chinese writing ability are improving vocabulary, the ability to accumulate and select materials, flexible writing thinking, and the accumulation of writing skills. Negative impact is affecting the accuracy and credibility of writing, and punctuation errors reduce the professionalism of writing. In the future, an increasing number of students across the country are likely to acquire knowledge and enhance writing skills through fragmented reading. This research endeavor seeks to investigate and further develop this innovative reading approach, aligning it more effectively with the writing practices of the new generation of college students and thus offering enhanced and comprehensive support to students' learning.

**Keywords:** Fragmented Reading; Universal University; Writing Ability, University Student of the Department of Chinese Language Education

# **Analisis Pengaruh Membaca Terfragmentasi Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Mandarin Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal**

## **Abstrak**

Membaca terfragmentasi mengacu pada pembacaan yang tidak lengkap dan terputus-putus melalui terminal seperti Internet. Di era ledakan informasi saat ini, membaca terfragmentasi menjadi salah satu cara utama bagi banyak orang untuk mendapatkan informasi. Cara membaca ini juga membantu mahasiswa dalam menulis. Selain itu, menulis telah lama dianggap sebagai bagian integral dari pembelajaran bahasa, namun juga merupakan mata rantai yang sangat lemah dalam pembelajaran siswa. Oleh karena itu, penelitian ini mempelajari situasi membaca terfragmentasi dan dampak membaca terfragmentasi terhadap kemampuan menulis mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin di Universitas Universal, di kota Batam, Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif berdasarkan teori pemerolehan bahasa kedua, teori transfer, pengajaran keterampilan bahasa, dan membaca terfragmentasi, dan sumber data diambil dari penelitian literatur dan survei kuesioner. Penelitian ini menemukan bahwa dampak membaca terfragmentasi pada kemampuan menulis bahasa Mandarin siswa sangatlah penting. Pertama, membaca terfragmentasi memiliki dampak positif pada kemampuan menulis bahasa Mandarin adalah meningkatkan kosa kata, kemampuan mengumpulkan dan memilih bahan, pemikiran menulis yang fleksibel, dan akumulasi keterampilan menulis. Efek negatifnya adalah mempengaruhi keakuratan dan keterjaminan penulisan, dan kesalahan tanda baca mengurangi profesionalisme penulisan. Di masa depan, semakin banyak siswa di seluruh negeri yang cenderung memperoleh pengetahuan dan meningkatkan keterampilan menulis melalui membaca terfragmentasi. Upaya penelitian ini berusaha untuk menyelidiki dan mengembangkan lebih lanjut pendekatan membaca inovatif ini, menyelaraskannya secara lebih efektif dengan praktik menulis generasi baru mahasiswa dan dengan demikian menawarkan dukungan yang ditingkatkan dan komprehensif untuk pembelajaran siswa.

**Kata kunci:** Membaca terfragmentasi, Universitas Universal, Keterampilan Menulis, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Mandarin

# 目录

摘要.....	ii
Abstract.....	iii
Abstrak.....	iv
目录.....	vi
图目录.....	viii
表目录.....	x
<b>第一章 绪论</b> .....	<b>1</b>
1.1 研究背景 .....	1
1.2 研究提出 .....	2
1.3 研究目的 .....	3
1.4 研究意义 .....	4
1.5 研究方法 .....	4
1.6 论文结构 .....	7
1.7 文献综述 .....	7
<b>第二章 理论基础</b> .....	<b>11</b>
2.1 第二语言习得.....	11
2.2 迁移理论 .....	11
2.3 语言技能教学.....	12
2.4 碎片化阅读.....	13
<b>第三章 世界大学华文教育系学生的碎片化阅读情况</b> .....	<b>15</b>
3.1 被调查者的个人信息 .....	15
3.1.1 被调查者的性别 .....	15
3.1.2 被调查者的年龄 .....	16
3.1.3 被调查者的班级 .....	16
3.1.4 被调查者的第一语言 .....	17
3.1.5 被调查者的日常用语 .....	18
3.1.6 被调查者学习汉语的时长 .....	19

3.1.7 被调查者学习汉语的途径 .....	20
3.1.8 被调查者汉语水平考试等级 .....	21
3.2 碎片化阅读的接触情况 .....	22
3.3 碎片化阅读的阅读方法 .....	25
3.4 碎片化阅读的阅读习惯 .....	28
3.5 碎片化阅读的目的与内容 .....	32
3.6 碎片化阅读对学生写作的障碍分析 .....	34
3.7 碎片化阅读的优势和劣势 .....	35
<b>第四章 碎片化阅读对写作能力的影响</b> .....	<b>37</b>
4.1 碎片化阅读对汉语写作的作用 .....	37
4.1.1 积累写作素材 .....	38
4.1.2 体会语言风格 .....	38
4.1.3 激发写作兴趣 .....	39
4.1.4 活化写作思维 .....	40
4.2 碎片化阅读对汉语写作能力的积极影响 .....	40
4.2.1 提高词汇量 .....	41
4.2.2 积累甄选材料的能力 .....	43
4.2.3 活泛写作思维 .....	44
4.2.4 积累写作技巧 .....	44
4.3 碎片化阅读对汉语写作能力的消极影响 .....	45
4.3.1 影响写作的准确性和可信性 .....	46
4.3.2 标点符号错误降低写作专业性 .....	46
<b>第五章 结论</b> .....	<b>48</b>
<b>参考文献</b> .....	<b>50</b>
<b>致谢</b> .....	<b>53</b>
<b>附录</b> .....	<b>54</b>

## 图目录

图 3-1 被调查者性别数据 .....	15
图 3-2 被调查者年龄数据 .....	16
图 3-3 被调查者班级数据 .....	17
图 3-4 被调查者第一语言数据.....	18
图 3-5 被调查者日常用语数据.....	19
图 3-6 被调查者学习汉语时长数据 .....	20
图 3-7 被调查者学习汉语途径数据 .....	21
图 3-8 被调查者汉语水平等级数据 .....	22
图 3-9 被调查者碎片化阅读终端数据 .....	22
图 3-10 被调查者碎片化阅读经历数据 .....	22
图 3-11 被调查者碎片化阅读时间数据 .....	23
图 3-12 被调查者碎片化阅读次数数据 .....	23
图 3-14 被调查者碎片化阅读场景数据 .....	24
图 3-13 被调查者碎片化阅场所数据 .....	24
图 3-15 传统阅读与碎片化阅读数据 .....	25
图 3-16 碎片化阅读方法数据 .....	25
图 3-17 获取碎片化阅读的信息软件数据 .....	26
图 3-18 碎片化阅读中遇到不理解的内容的解决办法数据 .....	27
图 3-19 碎片化阅读中持有何种心境数据 .....	28
图 3-20 碎片化阅读的阅读计划数据 .....	29
图 3- 21 碎片化阅读时是否会做批注和摘抄数据.....	30
图 3-22 因事而中断的文章是否会继续阅读数据.....	30
图 3-23 碎片化阅读之后所做的事情数据 .....	31
图 3-24 碎片化阅读目的数据 .....	32
图 3-25 碎片化阅读内容数据 .....	33
图 3-26 碎片化阅读内容数据 .....	34
图 3-27 碎片化阅读的溢出数据.....	35

图 3-28 碎片化阅读存在哪些不足数据 ..... 36



## 表目录

表 4-1 碎片化阅读对汉语写作的作用 .....	37
表 4-2 碎片化阅读对汉语写作的积极影响 .....	41
表 4-3 碎片化阅读对汉语写作的积极影响 .....	41
表 4-4 碎片化阅读对汉语写作的积极影响 .....	42
表 4-5 碎片化阅读对汉语写作的积极影响 .....	42
表 4-6 碎片化阅读对汉语写作的积极影响 .....	43

# 第一章 绪论

## 1.1 研究背景

印度尼西亚国家的国语是“印度尼西亚语”，而“汉语”是属于第二语言。汉语作为第二语言并不是一个容易学的语言。在学习一种语言时，必须掌握语言的四大技能，语言四大技能是指运用语言进行听、说、读、写的交际能力。它们在语言和交际中相辅相成、相互促进、紧密相连、相互影响。但写作能力在四大技能中就被认为是难度最高也是最复杂的一部分，融合了字、词、句、语法、语段和篇章，最能体现出学习者的综合水平。但就目前的情况来看，大部分同学在学习汉语当中对写作却是避之不及，他们把写作视为学习语言中最重担的语言技巧。

时至今日，教育学家对写作能力的发展实行了大量的研究，发现学生写作能力差主要有两方面原因：其一“无话可写”，其二“无从下笔”，而碎片化阅读则正好可以帮助学生解决这两方面艰巨。首先，它可以帮助学生积聚大量素材，充足其知识经验，解决学生“没有话题可写”的问题。其次，还可以让学生从模仿起步，学习写作方法，发展写作思维，解决“不知道怎样写”的问题。

1984年克拉申提出了“写作能力不是通过学习获得的，而是通过广泛的阅读获得的”这一理论。<sup>1</sup>因为阅读可以帮助学生理解以碎片化形式传达的每一个意图。阅读也能训练学习者的记忆力，仔细检查术语并解释它。此外，阅读还会增长知识，开阔视野洞察力，并帮助学生在写作当中有着很好的思路以及表达想法。那么通过大量的碎片化阅读，一个人的写作能力也会慢慢提升，因此阅读对写作能力其实有着非常密切的关系。

“碎片化”这一概念出现于2006年，多见于社会学，黄升民在《碎片化：品牌传播与大众传媒新趋势》从社会学范畴出发，提出阶层“碎片化”的概念，他认为在社会转型过程中不可避免会出现阶层碎片化，消费、品牌、媒介、生活方式等渐渐出现了“碎片化”的趋势。<sup>2</sup>相应的，碎片化阅读也是一

---

<sup>1</sup> 朱建军. 中学语文课程“读写结合”研究[D]. 华东师范大学, 2010.

<sup>2</sup> 黄升民, 杨雪睿. 碎片化: 品牌传播与大众传媒新趋势[J]. 现代传播, 2005(06).

种阅读方式，即通过网络等终端进行不完整的信息、断断续续的阅读方式，既可以指阅读内容，随时可中断的零碎化、片段化、非结构化阅读内容，比如我们平时所进行的电子书、手机、短信等的阅读。非连续文本，又称文件，一般由图画、表格、图形、柱状图等组成，如文件、地图、广告等。碎片化阅读有不少好处，它可以让一个人一下子快速接收信息，眼睛一扫，就得知了信息。所以，本文致力于从碎片化阅读与写作能力的关系入手，把碎片化阅读和写作结合起来，发现学生碎片化阅读存在的误区，进而提出有针对性的建议，帮助学生更有效的进行读写结合。

白玉在《碎片化阅读对高中生写作能力的影响探析》提出对于写作积累方面，作者认为传统阅读对学生有帮助的高中生占 26%，而认为碎片化阅读对学生有所利益的高中生占 69%。作者也提出进行碎片化阅读对高中生扩大写作积累起着重要作用。<sup>3</sup>因此，本文认为阅读与写作有着密切的关系，通过大量阅读学生的写作能力也因材料而变换，包括从词汇量、思想等，如阅读大量的碎片化信息，写记叙文会使用较多的浪漫诗意的语言；阅读文章会有助于写论文或文章时的语言更倾向去书面语等等。

本文主要研究的对象是世界大学华文教育系的大学生进行调查学生的碎片化阅读的情况，并了解学生的碎片化阅读对写作能力是否有影响。本文与其他研究者的不同点就在于从碎片化阅读获取的信息是否对写作的水平有极大影响，因写作是将阅读内化的知识经过自身不同的经验处理反馈出不一样的自我表达。所以对碎片化阅读与写作之间的影响进行进一步的研究是非常有必要的。

## 1.2 研究提出

本文发现阅读能力对写作能力有着极大的影响。阅读能力会影响写作能力，因为写作需要充分的知识和思想，而知识和思想是从阅读活动中获得的。没有良好的阅读能力就无法拥有良好的写作能力。因此本文将以阅读能力对写作能力的影响进行调查，其研究提出如下：

---

<sup>3</sup> 白玉. 碎片化阅读对高中生写作能力的影响探析[D]. 河南师范大学, 2017. . .

### **（一）世界大学华文教育系大学生的碎片化阅读情况。**

在电话等新媒体的影响下，碎片化的信息传播不可避免会出现。在这种情况下，从碎片化阅读的信息能够协助大学生对信息的需求，因此本文针对世界大学华文教育系大学生在观看碎片化信息时调查他们对碎片化阅读的情况。

### **（二）碎片化阅读对汉语写作能力的影响。**

在学习汉语过程中，学习者必须掌握写作能力，所以本文通过碎片化阅读信息对写作能力找出碎片化信息与写作能力之间的影响，并研究碎片化阅读当中是否对写作水平有些影响或者写作当中有遇到难度以及是否与因阅读不足有影响。

## **1.3 研究目的**

本文针对世界大学华文教育系大学生的汉语阅读能力对汉语写作能力的影响研究，其研究题目如下：

### **（一）了解世界大学华文教育系大学生的碎片化阅读情况。**

新媒体的发展，让新型的“碎片化”阅读方式走进大众的视野，这样的阅读方式一定会对学生的诸多方面产生影响，最重要的就是对学生阅读能力的影响。因此，笔者在世界大学选出华文教育西的大学生进行调查，为了解世界大学华文教育西的大学生对“碎片化”阅读的基本情况，笔者通过问卷调查以选择题的形式进行了问卷调查。如：碎片化阅读的时间、阅读方法、阅读习惯、阅读目的与内容等。

### **（二）了解碎片化阅读对写作能力的影响。**

根据碎片化阅读的各个因素与写作能力之间的相关性，通过问卷调查分析找出大学生在碎片化阅读中存在的影响，在此基础上进行有针对性的分析，提出一些切实可行的措施，继续发挥“碎片化”阅读的积极性影响，消除“碎片化”阅读带来的消极影响，以期提高大学生的写作能力。从微观层面提出有针对性的建议，希望能帮助教师与学生在读写方面进行有效的结合。

## 1.4 研究意义

本文的研究意义包括了几个方面，具体方面如下：

### （一）理论意义

从理论上来说，笔者在前人的研究基础上，通过问卷调查、访谈法、相关分析等研究方法，进一步了解碎片化阅读与写作能力之间的关系。因为阅读是一种受读者写作能力影响到过程，本文自有关读写结合的要求，深入了解碎片化阅读对写作能力的影响。对碎片化阅读各类因素的加强可以增进写作能力的提升也做了具体阐述。此外丰富了读写结合的理论研究，提高其理论上的科学认识，弥补目前碎片化阅读对写作能力影响上实证研究的不足。

### （二）实践意义

从实践上来说，本研究基于问卷调查、访谈法等研究方法，分析得出世界大学华文教育系的大学生对碎片化阅读的态度、习惯、思考、时间、内容、来源这几个方面与写作能力之间的关系。根据分析结论可以帮助我们从中不同的角色来看：

- a) 对于学生来说，碎片化阅读有助于学生的阅读能力和写作能力。通过规范碎片化阅读来提高学生的阅读水平。通过相应的写作指导来提高大学生的写作意识、扩大其写作容量，锻炼其写作思维的灵动性，最终助于学生从没有话题可写变成很多话题可写，其写作能力自然会得到提升。
- b) 对学校的发展来说非常重要，特别是对教师优化能力建设的碎片化阅读和写作能力。同时教师指导以及家长参与孩子的阅读、写作具有借鉴意义。
- c) 对于研究者可以作为一种反思，继续寻求和在学习方面发展创新以获得更多成果好的。
- d) 对于读者，此研究可以当作参考以及学习资料。

## 1.5 研究方法

本文使用定性研究法，首先本文通过论文及具有相关联的前人所研究过的广泛查阅有关碎片化阅读能力对写作能力的影响资料。本文通过 *google*

form 平台发放问卷调查，为收集关于世界大学华文教育系大学生的汉语写作能力的情况与读写之间存在的影 响。本文通过问卷所在的问题进行分析碎片化阅读对写作能力的影响，最后使用描述法对调查结果进行总结，并指出研究中存在的问题。此研究使用的收集资料的方法是调查研究法。以下是本文拟采用的研究方法：

### （一）文献研究法

“文献法主要是指搜集、鉴别、整理文献，并通过对文献的研究形成对施事的科学认识的方法。”<sup>4</sup> 本文通过论文及具有相关联的前任所研究过的广泛查阅有关碎片化阅读能力对写作能力的影响资料，通过整理和分析相关的文献参考来作为理论依据并表达自己的观点。本文收集对应词的文献和语料来源主要有以下来源。

#### （1）毕业论文/学术论文（期刊）

本文利用 CNKI 和 Google Scholar 网站，下载前人的毕业论文、学术论文或期刊，作为本文的参考文献，如：白玉的《碎片化阅读对高中生写作能力的影响探析》、马新芳的《对第二语言阅读能力和写作能力关系的实证分析》、靳晓宇的《信息碎片化传播对大学生思想政治教育的影响及改进对策研究》、王永和，虎牛军的《碎片化阅读对大学生价值观的影响及对策分析》、朱建军的《中学语文课程“读写结合”研究》等等。本文还查阅有关阅读对写作能力的影响印尼文献，如：Agustin Rinawati, Lilik Binti Mirnawati, Fajar Setiawan 的《Analisis Hubungan Keterampilan Membacadengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar》、Niandani Ratri 的“Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Keterampilan Menulis Kembali Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Gugus Pangeran Diponegoro Kota Semarang”，Widiyanto Sigit 的“Pengaruh Minat Baca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Eksposisi”，Hamsiah Sitti 的“Pengaruh Kemampuan Membaca Terhadap

---

<sup>4</sup> 杨丽珠主编. 教育科学研究方法[M]. 大连: 辽宁师范大学出版社, 1995.265.

## (2) 网站

为获得更多有关本文的文献，本文利用网站寻找与之相关的文献资料，如：[www.google.com](http://www.google.com)、[www.baidu.com](http://www.baidu.com)、[www.scholar.google.com](http://www.scholar.google.com) 等。通过网站，本文可以获得碎片化阅读的形式及其含义，及影响写作能力的相关文献。

## (二) 问卷调查法

问卷调查法的目的是为收集关于世界大学华文教育系大学生的碎片化阅读的情况与碎片化阅读对汉语写作能力之间存在的影晌。本文的问卷调查共有 35 道问题，调查内容大致可分为三大部分：第一部分是调查者的个人信息，共 9 题，主要包括：姓名、性别、年龄、班级、第一语言、日常用语、学习汉语的时长和途径，以及汉语水平考试等级；第二部分是研究内容核心部分，分为两个小部分：一、被调查者碎片化阅读的接触情况，共 14 题，主要包括：碎片化阅读的终端、碎片化阅读的次数、时间、场景、场所等；二、碎片化阅读对写作的影响，共 12 题，被调查者根据实际情况选出题目的答案。

本文通过 *WhatsApp* 平台发放问卷调查，而被调查者通过 *Google Form* 填写问卷。最初，本文试图发放给世界大学华文教育系的大学生，总共有 12 个班，每一个班级大约 4 位被调查者。原先设计的被调查者共有 48 个，但最终，本文收回有效问卷的被调查者共有 54 个。

## (三) 统计分析法

本文将已获得的问卷资料进行统计，统计 2019 级致 2022 级学生的碎片化阅读情况，之后对其结果进行分析，分析碎片化阅读的接触情况方法、习惯、目的与内容、碎片化阅读对写作能力的影响因素等方面。

## (四) 分析归纳法

本文对已获得的信息进行归纳，归纳总结研究内容并合理分类，如：根据碎片化阅读的分析碎片化阅读的接触情况方法、习惯、目的与内容的几个方面与写作能力之间的影响因素。

## （五）描述法

本文将已获得的资料给予叙述并解释出来，最后对调查结果进行总结，并指出研究中存在的问题。

## 1.6 论文结构

本文的论文结构共有五章，具体如下：

第一章，绪论，介绍碎片化阅读对汉语写作能力的影响，包括：本文的研究背景、研究提出、研究目的、研究意义、研究方法、文献综述和创新之处的相关内容。

第二章，理论基础，本文将列出国内外与本文相关的研究成果和理论基础，包括：第二语言习得、迁移理论、语言技能教学、以及碎片化阅读。

第三章，被调查者的个人信息和被调查者对碎片化阅读接触情况，本文对被调查者的个人信息进行详细分析，主要包括：性别、年龄、班级、第一语言、日常用语、学习汉语时长和途径、以及汉语水平考试等级。

第四章，本文将对于碎片化阅读与写作能力，深入了解两者之间的影响。本文主要采用问卷调查以访谈调查来分析读写结合的关系。

第五章，结论，对本研究进行总结，本文主要针对世界大学华文教育系大学生的碎片化阅读与汉语写作能力进行分析研究之后所得出的研究成果做出最终的结论以及通过突出研究创新和缺陷来建议未来的研究展望。

## 1.7 文献综述

### （一）印度尼西亚研究文献

Niandani Ratri (2016) 在 “*Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Keterampilan Menulis Kembali Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Gugus Pangeran Diponegoro Kota Semarang*” (《*Gugus Pangeran Diponegoro Kota Semarang* 五年级学生的阅读理解能力对从写写作散文能力》) 中，提出 *Gugus Pangeran Diponegoro Kota Semarang* 五年级学生的阅读能力对从写写作散文能力之间存在 25,1% 的积极而显著的影响。



Widiyanto Sigit(2017)在“*Pengaruh Minat Baca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Eksposisi*”（《阅读兴趣和掌握词汇对说明文字写作技能》）中，指出阅读兴趣对说明文字写作技能不存在任何影响，而掌握词汇对说明文字写作技能之间有显着影响，但阅读兴趣和掌握词汇之间同时会影响着说明文字写作技能。

Hamsiah Sitti（2016）在“*Pengaruh Kemampuan Membaca Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas V Sd Inpres Pacinongan Kabupaten Gowa*”（《*Inpres Pacinongan Kabupaten Gowa* 小学五年级学生的阅读能力对写作能力的影响》）中，指出 *Inpres Pacinongan Kabupaten Gowa* 小学五年级学生的阅读能力对写作能力有重大影响，统计试验的结果证明了这一点，该试验表明  $\text{Sig}(0.000) < \alpha(0.05)$  的值。

## （二）中国研究文献

吴海珍（2014）在《“碎片化”阅读的时代审视与理性应对》中从阅读载体和阅读内容两个层面对碎片化阅读进行了语境分析，认为碎片化阅读是基于网络载体而产生的一种阅读零散的、非线性的阅读内容的一种阅读模式<sup>5</sup>。笔者认为，吴海珍的研究通过对碎片化阅读进行语境分析，为我们理解这一现象提供了重要的观点。在当前信息时代，我们需要认识到碎片化阅读既有其积极的便利性，也存在着对传统阅读方式的冲击和一些负面影响，从而在实际阅读中更加理性地选择和应对不同类型的阅读模式。

卢玉红、赵冬湘（2015）在《碎片化阅读时代的高校图书馆阅读服务优化研究》中，则将碎片化阅读理解为“通过智能手机、电脑等各类电子阅读终端，在短暂的、零碎的时间内断断续续进行阅读，获取体量短小的信息或知识的一种阅读模式”<sup>6</sup>。笔者认为，卢玉红和赵冬湘的研究为我们深入理解碎片化阅读提供了重要的视角。在如今碎片化阅读盛行的时代，优化阅读服务和提高阅读质量变得尤为重要，需要不断探索适应现代社会阅读需求的新途径和方法。

<sup>5</sup> 吴海珍.“碎片化”阅读的时代审视与理性应对[J].河南图书馆学刊,2014,34(03).

<sup>6</sup> 卢玉红,赵冬湘.碎片化阅读时代的高校图书馆阅读服务优化研究[J].四川图书馆学报,2015(06):84-87.

林小勇（2008）在《高校图书馆对大学生网络阅读的指导》中指出，在互联网背景下，网络阅读称为当今大学生获取知识信息的重要渠道，在网络阅读中大学生“存在着盲目阅读、逆反阅读、猎奇阅读、恋网阅读、恶意阅读等不良行为和现象”<sup>7</sup>。

靳晓宇（2022）在《信息碎片化传播对大学生思想政治教育的影响及改进对策研究》中，提出网络空间中的信息碎片化传播有着极大的吸引力，丰富了大学生思想政治教育的载体和内容，提升了大学生思想政治教育的渗透性和强化了大学生主体意识的同时，也弱化了大学生传统思想政治教育的效果，挑战了大学生思想政治教育者的权威，影响着大学生的价值判断能力，使得大学生思想政治教育环境变得更加复杂。

王永和，虎牛军（2022）在《碎片化阅读对大学生价值观的影响及对策分析》中，提出碎片化阅读成为大学生学习和生活的重要方式之一，对大学生的价值观产生重要影响。研究发现，碎片化阅读在促进大学生价值观正向成长的同时，也会造成大学生“信息茧房”、主体性丧失及价值观误区等负面影响。除此之外，朱宏的《移动互联网时代高中语文“碎片化”阅读研究》<sup>8</sup>、庞臻的《电子媒介时代的高中语文阅读教学策略初探》<sup>9</sup>和张惠涵的《新媒体对初中生语文阅读的影响探究》<sup>10</sup>等文章和前面提及的几篇文章不同之处在于，这些文章更加侧重于电子媒介、新媒体和移动互联网时代背景下衍生出的相关内容对学生产生的影响。

Seven Birkerts（1995）在讨论“全电子未来”时提到，“超文本”呈现出互动和多元化的技术，这使得人们无法保持足够长的时间来阅读，即时常发生“阅读中断”现象<sup>11</sup>。

马新芳（2004）在《对第二语言阅读能力和写作能力关系的实证分析》中，提出写作能力主要是一种组织能力，语法知识不是影响写作能力的最重

---

<sup>7</sup> 林小勇.高校图书馆对大学生网络阅读的指导[J].图书馆学研究,2008(01):91-93+90.

<sup>8</sup> 朱宏.移动互联网时代高中语文“碎片化”阅读研究[D].扬州:扬州大学,2018.

<sup>9</sup> 庞臻.电子媒介时代的高中语文阅读教学策略初探[D].南京:南京师范大学,2008.

<sup>10</sup> 张惠涵.新媒体对初中生语文阅读的影响探究[D].烟台:鲁东大学,2018.

<sup>11</sup> Seven Birkerts. The Gutenberg elegies: The fate of reading in an electronic age[M].Boston:Ballantine Books,1995

要因素。第二语言阅读能力高的人不一定具有较高的第二语言写作能力，第二语言写作能力高的人不一定具有较高的第二语言阅读能力。

国外学者对阅读与写作关系的研究主要集中在在第二外语学习教学，国内学者的研究主要集中在汉语阅读与写作的影响研究。这些研究主要以实证研究的方式进行，通过阅读课题分析分数和写作分数以得出两者之间的影响分析前者对后者的影响。由于测试对象和不同的手段，研究人员得到的两者之间的影响也是各不相同。

## 1.8 创新之处

本文的创新之处共有两点：

### （一）研究对象

从研究对象而言，目前在世界大学还未有关碎片化阅读能力对写作能力的影响，尤其研究对象是华文教育系的大学生。因此笔者通过结合碎片化阅读与写作能力之间的关系分析，对数据结果中出现的问题进行梳理和整理，即提出具有针对性的建议。

### （二）研究内容

本文主要着眼于了解世界大学的大学生进行“碎片化”阅读的现状，从而得出“碎片化”阅读对学生写作能力的影响。首先，明确辨析“碎片化”阅读与写作能力等相关概念，进一步理解世界大学的大学生进行“碎片化”阅读的现状，其次，分析“碎片化”阅读对大学生写作能力产生的影响，即“碎片化”阅读对学生写作能力产生的积极影响和消极影响。最后，根据调查的结果、致力于在实践上去提供一些真实的数据，进而去发现其现存的问题，以期通过有效的途径解决目前突显的一些问题。