

## **TUGAS AKHIR**

# **HUBUNGAN ANTARA MANAJEMEN KELAS GURU BAHASA MANDARIN DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA MANDARIN SISWA DI SDS KASIH MAITREYA, SELATPANJANG**

探析印尼廖省石叻班让市慈心学校小学汉语教师课堂管理与学生的  
汉语学习成绩之间关系



Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan  
pendidikan program sarjana

Disusun oleh:

Wiryana

2018151039

Pembimbing:

Benny Roesly, M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN  
FAKULTAS PENDIDIKAN, BAHASA, DAN BUDAYA  
UNIVERSITAS UNIVERSAL  
2023**

## **HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR**

Nama : Wiryana  
NIM : 2018151039  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin  
Judul Tugas Akhir : Hubungan Antara Manajemen Kelas Guru Bahasa Mandarin dengan Prestasi Belajar Bahasa Mandarin Siswa di SDS Kasih Maitreya, Selatpanjang

Telah disetujui untuk dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada Ujian Tugas Akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Pendidikan, Bahasa, dan Budaya Universitas Universal.

Batam, 9 Juli 2023

Pembimbing

Benny Roesly, M.Pd.  
NIDN. 1030038103

Mengetahui:  
Koordinator Program Studi

Stephen Aji Wardana, MTCSOL  
NIDN. 1026058901

**HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

**HUBUNGAN ANTARA MANAJEMEN KELAS GURU BAHASA  
MANDARIN DENGAN PRESTASI BELAJAR BAHASA  
MANDARIN SISWA DI SDS KASIH MAITREYA,  
SELATPANJANG**

Disusun oleh:

Wiryana

2018151039

Pembimbing

Benny Roesly, M.Pd.

NIDN. 1030038103

Tanggal: \_\_\_\_\_

Batam,

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin

Fakultas Pendidikan, Bahasa, dan Budaya

Universitas Universal

Koordinator Program Studi

Stephen Aji Wardana, MTCSOL

NIDN. 1026058901

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiryana  
NIM : 2018151039  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin  
Judul Tugas Akhir : Hubungan Antara Manajemen Kelas Guru Bahasa Mandarin dengan Prestasi Belajar Bahasa Mandarin Siswa di SDS Kasih Maitreya, Selatpanjang  
探析印尼廖省石叻班让市慈心学校小学汉语教师课堂管理与学生的汉语学习成绩之间关系

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tugas akhir ini benar-benar karya buatan saya sendiri, saya tidak melakukan jiplakan (plagiat), penelitian ini belum pernah diterbitkan atau dipublikasikan dimanapun atau dalam bentuk apapun, dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima sanksi apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap tugas akhir saya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Batam, 7 Juli 2023

Yang membuat pernyataan

Materai

Wiryana

NIM. 2018151039

# **Hubungan Antara Manajemen Kelas Guru Bahasa Mandarin dengan Prestasi Belajar Bahasa Mandarin Siswa di SDS Kasih Maitreya, Selatpanjang**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini berjudul “Hubungan Antara Manajemen Kelas Guru Bahasa Mandarin dengan Prestasi Belajar Bahasa Mandarin Siswa di SDS Kasih Maitreya, Selatpanjang.” Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara manajemen kelas guru Bahasa Mandarin dengan prestasi belajar Bahasa Mandarin siswa di SDS Kasih Maitreya, Selatpanjang.

Penelitian ini menggunakan metode analisis asosiatif dengan metode pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah siswa SDS Kasih Maitreya sejumlah 274 siswa. Responden penelitian ini ditentukan dengan *purposive sampling* yaitu siswa kelas 4, 5, dan 6 yang berjumlah 100 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan analisis korelasi product momen dan regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif signifikan antara manajemen kelas guru Bahasa Mandarin dengan prestasi belajar Bahasa Mandarin siswa di SDS Kasih Maitreya Selatpanjang. Hubungan antara manajemen kelas guru dan prestasi belajar bersifat sedang ( $R = 0,496$ ). Hasil perhitungan korelasi product moment menunjukkan nilai sig sebesar 0,00. Besar  $R$  square adalah 0,246, yang berarti prestasi belajar siswa dapat dijelaskan oleh manajemen kelas sebesar 24,6%.

**Kata kunci :** manajemen kelas guru, prestasi belajar siswa, mata pelajaran Bahasa Mandarin

**The Correlation Between Classroom Management of Mandarin  
Teachers and Students' Learning Achievement in Mandarin  
Subject at SDS Kasih Maitreya, Selatpanjang**

**ABSTRACT**

This research is entitled "The Correlation Between Classroom Management of Mandarin Teachers and Students' Learning Achievement in Mandarin Subject at SDS Kasih Maitreya, Selatpanjang." This study aimed to determine whether there is a correlation between Chinese teacher classroom management and students' learning achievement in Mandarin subject at SDS Kasih Maitreya, Selatpanjang.

This research uses an associative analysis method with a quantitative approach method. The population in this study were SDS Kasih Maitreya students, totalling 274 students. The respondents of this study were determined by purposive sampling, namely students in grades 4, 5 and 6, totalling 100 students. Data collection techniques used are questionnaires and documentation. The data analysis technique used is product-moment correlation analysis and simple linear regression.

This study's results indicate a significant positive correlation between the classroom management of Mandarin teachers and students' learning achievement in Mandarin subjects at SDS Kasih Maitreya Selatpanjang. The correlation between teacher classroom management and learning achievement is moderate ( $R = 0.496$ ). The product-moment correlation calculation results show a sig value of 0.00. The R square is 0.246, which means that student achievement can be explained by 24.6% of class management.

**Keywords:** teacher classroom management, student achievement, Mandarin subject

# 探析印尼廖省石叻班让市慈心学校小学汉语教师课堂管理与学生的汉语学习成绩之间关系

## 摘要

本研究的题目是以“探析印尼廖省石叻班让市慈心学校小学汉语教师课堂管理与学生的汉语学习成绩之间关系”。本研究的目的是为了了解印尼廖省石叻班让市慈心学校小学的汉语教师课堂管理与学生的汉语学习成绩之间是否存在相关关系。

本研究采用定量研究方法的关联分析方法。本研究的对象为慈心学校小学学生，共有 274 名学生。本研究的被调查者是通过立意抽象获得信息，即四、五、六年级的学生，共计 100 名学生。本文的数据收集是通过调查问卷和文献。采用的数据分析是通过乘积矩相关分析和简单线性回归。

本研究结果显示，印尼廖省石叻班让市慈心学校小学的汉语教师课堂管理与学生的汉语学习成绩之间存在着正相关关系。教师课堂管理与学习成绩之间的关系为中等 ( $R = 0.496$ )。乘积矩相关性计算结果显示 sig 值为 0.00。R square 为 0.246，这意味着 24.6% 的学生成绩可以通过课堂管理来解释。

**关键词：**教师课堂管理、学生成绩、汉语科目

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa. Atas segala nikmat, karunia dan kasih sayang-Nya yang tidak terhingga, karena atas berkat rahmat-Nya penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Adapun penulisan tugas akhir ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan jenjang Sarjana Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal, Batam. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, saran dan dorongan baik secara moril maupun materiil dari awal sampai akhir penyusunan tugas akhir ini kepada :

1. Bapak Dr. techn. Aswandy, M.T. selaku Rektor Universitas Universal.
2. Bapak Benny Roesly, M.Pd. selaku Wakil Rektor bidang Sumber Daya dan Pengembangan Universitas Universal sekaligus dosen pembimbing tugas akhir yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan kepada penulis sehingga penyusunan tugas akhir ini berjalan dengan baik.
3. Bapak Dr. Herman selaku Dekan dari Fakultas Pendidikan, Bahasa & Budaya Universitas Universal.
4. Bapak Stephen Aji Wardana, B.Ed., MTCSOL selaku koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal.
5. Ibu Harly, S.Ag selaku Ketua Yayasan Prajnamitra Maitreya Cabang Selatpanjang.
6. Bapak Arief Frandy dan Bapak Budiyanto selaku Wakil Ketua Yayasan Prajnamitra Maitreya Cabang Selatpanjang.
7. Bapak Merianto, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDS Kasih Maitreya.
8. Bapak Baharun Sudin A.Md.Ing selaku Kepala Sekolah tingkatan SDS Maitreyawira Batam.
9. Bapak Ibu guru SDS Kasih Maitreya dan siswa-siswi SDS Kasih Maitreya yang telah memberikan dukungan ketika melakukan tugas akhir.



10. Seluruh dosen prodi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal yang telah memberikan dukungan, ilmu, dan juga bantuan yang sangat tidak terhitung kepada penulis.

11. Rekan-rekan mahasiswa, atas segala bantuan dan kerja samanya.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih jauh dari kata sempurna, besar harapan penulis semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Batam, Juli 2023

Penulis,

**Wiryana**

Mahasiswa

Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin

NIM 2018151039

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>摘要</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>14</b>
1.1. Latar Belakang.....	14
1.2. Identifikasi Masalah.....	16
1.3. Rumusan Masalah.....	16
1.4. Metode Penelitian .....	17
1.5. Objek Penelitian .....	18
1.6. Tujuan Penelitian .....	18
1.7. Manfaat Penelitian.....	18
1.8. Tinjauan Pustaka/ Penelitian Terdahulu.....	19
1.9. Inovasi/ Penciptaan.....	21
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1. Manajemen Kelas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. Prestasi Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III MATERI PENELITIAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1. Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3. Variabel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4. Instrumen Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6. Analisis Deskripsi Karakteristik Responden dan Variabel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7. Uji Persyaratan Analisis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.8.	Uji Hipotesis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> Error! Bookmark not defined.		
4.1.	Deskripsi Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1.	Deskripsi Karakteristik Responden .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.	Deskripsi Variabel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.	Analisis data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1.	Hasil Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2.	Hasil Uji Linearitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3.	Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.4.	Hasil Uji Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.	Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....		
5.1.	Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2.	Saran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3.	Kekurangan dan Harapan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		
<b>LAMPIRAN</b> .....		

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1 Diagram Kerangka Pikir ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.2 Diagram Hipotesis ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1 Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin.....  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 Karakteristik responden berdasarkan kelas**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 Karakteristik responden berdasarkan agama**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 Histogram Data Variabel Manajemen kelas dan Prestasi belajar siswa**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Variabel Manajemen Kelas Guru Bahasa Mandarin (X) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.2 Rangkuman Validitas Instrumen Variabel	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.3 Rangkuman Reliabilitas Instrumen Variabel	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.4 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.1 Karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.2 Karakteristik responden berdasarkan kelas	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.3 Karakteristik responden berdasarkan agama	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.4 Deskripsi variabel penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.7 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.8 Hasil Uji Koefisien Korelasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.9 Hasil Uji Determinasi (Model Summary)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.10 Hasil Uji Anova .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.11 Hasil Uji Persamaan Regresi Linear Sederhana	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting yang dapat mempengaruhi kehidupan manusia. Karena dengan adanya pendidikan, manusia bisa mengetahui segala hal yang masih belum diketahui. Tujuan pendidikan bukan hanya untuk mendapatkan wawasan baru, namun pendidikan memiliki tujuan yang lebih luas lagi, seperti dapat membantu manusia untuk mengembangkan diri dan memainkan peranan setelah terjun ke dunia kerja.

Salah satu contoh pendidikan adalah pendidikan Bahasa Mandarin. Seiring berkembangnya ekonomi di Tiongkok, semakin banyak orang yang mempelajari bahasa Mandarin di seluruh dunia, tidak terkecuali di Indonesia. Sejauh ini, pengajaran bahasa Mandarin juga berkembang pesat dan banyak siswa di Indonesia yang belajar bahasa Mandarin. Oleh karena itu, pendidikan bahasa Mandarin semakin mendapat perhatian orang Indonesia.

Menurut Scurfield dan Liany (1996: ix), salah satu bahasa yang paling banyak dipakai orang di seluruh dunia adalah bahasa Mandarin. Salah satu tempat masyarakat bisa mendapatkan pembelajaran bahasa Mandarin adalah di sekolah. Sekolah merupakan tempat siswa-siswi belajar atau mendapat pengetahuan baru di bawah pengawasan guru. Selain itu, sekolah juga merupakan tempat kegiatan utama anak-anak dalam belajar serta menghabiskan waktu untuk menikmati waktu masa anak-anak sampai dengan masa remaja karena kebanyakan siswa-siswi menghabiskan waktunya di sekolah.

Sekolah Kasih Maitreya merupakan salah satu sekolah swasta yang terletak di kota Selatpanjang, Kabupaten Kepulauan Meranti, Riau. Sekolah Kasih Maitreya berdiri sejak bulan Juli 2005 dengan tujuan menghasilkan lulusan yang berilmu, beriman, dan berbudaya. Pada awal berdirinya, Sekolah Kasih Maitreya terdiri dari Taman kanak-kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), dan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Pada tahun 2009, Sekolah Kasih Maitreya mulai menjalankan pendidikan jenjang yang lebih tinggi dengan mendirikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Kasih Maitreya.

Di SDS Kasih Maitreya, mata pelajaran Bahasa Mandarin merupakan mata pelajaran yang wajib diikuti oleh seluruh siswa-siswi dari kelas 1 hingga kelas 6. Saat ini pembelajaran Bahasa Mandarin diajarkan oleh 3 guru Bahasa mandarin.

Berdasarkan hasil wawancara pendahuluan terhadap guru Bahasa Mandarin, di SDS Kasih Maitreya terdapat beberapa masalah terkait mata pelajaran Bahasa Mandarin misalnya beberapa siswa suka berbicara saat pelajaran berlangsung, terdapat perbedaan kecepatan dalam menulis, terdapat siswa yang menulis dengan cepat dan juga terdapat siswa yang menulis dengan lambat, sehingga jika diberikan terlalu banyak tugas, siswa yang cepat bisa mengerjakannya dengan tepat waktu dan siswa yang lambat akan ketinggalan dan merasa bosan sebaliknya jika tugas diberikan terlalu sedikit akan menyebabkan siswa yang cepat merasa bosan dan mencari keributan atau mengganggu teman lain yang masih—mengerjakan tugas. Permasalahan-permasalahan ini yang dihadapi oleh guru Mandarin SDS Kasih Maitreya dalam pengajaran sehari-hari. Masalah-masalah ini yang menyebabkan guru harus bisa melaksanakan manajemen kelas agar kelas dapat tetap berjalan secara kondusif. Guru yang kesulitan mengatur kelas akan membuat kondisi kelas atau suasana kelas menjadi tidak efisien. Oleh karena itu, manajemen kelas menjadi salah satu bagian yang penting dalam pengajaran Bahasa Mandarin.

Kendala-kendala yang dihadapi oleh guru bahasa Mandarin di SDS Kasih Maitreya senada dengan yang disampaikan oleh Djamarah (2013: 173) bahwa pengelolaan kelas merupakan masalah yang dihadapi oleh guru, baik untuk yang masih pemula maupun untuk yang sudah berpengalaman. Karwati dan Priansa (2014: 6) menyatakan bahwa manajemen kelas merupakan usaha yang sadar dalam merencanakan, mengorganisasikan, mengaktualisasikan, serta melaksanakan pengawasan atau supervisi pada program serta kegiatan yang ada di dalam kelas sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara sistematis, efektif, dan efisien, serta segala potensi peserta didik mampu dioptimalkan. Dari pengertian tersebut, dapat disimpulkan bahwa manajemen kelas merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh guru agar kelas dapat berlangsung dengan efektif dan efisien.

Menurut Salman Rusydie (2011:29), tujuan dari manajemen kelas dapat dicapai apabila berbagai kegiatan manajemen kelas dapat terlaksana dengan baik. Salah satu indikator yang dapat melihat tujuan dari manajemen kelas tercapai atau tidak adalah dari prestasi siswa. Prestasi siswa merupakan hasil belajar dari siswa yang dapat dinyatakan dalam bentuk nilai. Nilai tersebut didapatkan dari proses belajar siswa yang merupakan



wujud perkembangan belajar siswa pada mata pelajaran tersebut. Hal ini berarti jika proses belajar siswa baik, maka relatif prestasi belajar siswanya juga akan baik.

Menurut Djamarah (2015: 176-202), salah satu faktor yang berperan dalam meningkatkan prestasi siswa adalah pengelolaan kelas oleh guru. Hal ini dikarenakan jika guru yang dapat mengelola kelas dengan baik dan menarik, akan membuat siswa menjadi tertarik dengan pembelajarannya dan menjadi lebih aktif untuk bertanya dan belajar serta dapat membuat suasana kelas menjadi lebih menyenangkan.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka penelitian ini mengkaji hubungan antara manajemen kelas yang dilaksanakan guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Mandarin pada kelas 4, 5, dan 6 SDS Kasih Maitreya Selatpanjang. Yang ingin diketahui dari penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara manajemen kelas yang dilakukan guru dengan prestasi siswa dalam mata pelajaran Bahasa Mandarin.

## **1.2. Identifikasi Masalah**

Dari uraian latar belakang di atas, ditemukan berbagai masalah yang terjadi pada pembelajaran Bahasa Mandarin di SDS Kasih Maitreya. Adapun masalah yang terjadi dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Beberapa siswa suka berbicara saat pelajaran berlangsung,
2. Terdapat perbedaan kecepatan dalam menulis,
3. Jika diberikan terlalu banyak tugas, siswa yang cepat bisa mengerjakannya dengan tepat waktu dan siswa yang lambat akan ketinggalan dan merasa bosan sebaliknya
4. Jika diberikan tugas terlalu sedikit akan menyebabkan siswa yang cepat merasa bosan dan mencari keributan atau mengganggu teman lain yang masih mengerjakan tugas

## **1.3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, perlu dibatasi pembelajaran bahasa Mandarin yang akan diteliti dengan tujuan agar lebih terfokus dan tidak meluas. Masalah yang akan diteliti akan dibatasi dan terfokus pada :

1. Manajemen kelas guru Bahasa Mandarin di SDS Kasih Maitreya Selatpanjang.
2. Prestasi belajar Bahasa Mandarin siswa di SDS Kasih Maitreya Selatpanjang.

Maka, dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan antara manajemen kelas guru Bahasa Mandarin dengan prestasi belajar Bahasa Mandarin siswa di SDS Kasih Maitreya, Selatpanjang?

#### **1.4. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode analisis asosiatif dengan metode pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara manajemen kelas guru Bahasa Mandarin dengan prestasi belajar Bahasa Mandarin siswa.

##### **1.4.1. Teknik dan Alat Pengumpulan Data**

Menurut Sugiyono (2018: 13) data kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan positif (data konkret), data penelitian yang berupa angka-angka kemudian diukur menggunakan statistik sebagai alat uji penghitungan, berkaitan dengan masalah yang diteliti sehingga menghasilkan suatu kesimpulan. Adapun Alat pengumpulan data yang digunakan adalah :

##### **1. Kuesioner**

Kuesioner yang dibagikan berupa pernyataan mengenai manajemen kelas guru mandarin dan telah dibagikan kepada seluruh kelas 4,5 dan 6 SD sejumlah 144 responden, sedangkan kuesioner yang tidak dikembalikan sejumlah 1 buah. Oleh karena itu, kuesioner yang dapat diolah adalah sejumlah 143 buah.

##### **2. Dokumentasi**

Menurut Sugiyono (2018: 476) dokumentasi merupakan suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data maupun informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.

Pada penelitian ini, dokumentasi dikumpulkan dari data yang sudah ada yaitu nilai rapor siswa mata pelajaran Bahasa Mandarin semester genap T.P. 2022/2023. Nilai rapor siswa ini digunakan sebagai variabel operasional prestasi belajar Bahasa Mandarin siswa.

##### **1.4.2. Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat penelitian dilaksanakan di SDS Kasih Maitreya, Selatpanjang pada semester genap T.P. 2022/2023.

#### 1.4.3. Sampel dan Populasi Penelitian

Populasi pada penelitian ini adalah siswa SDS Kasih Maitreya sejumlah 274 siswa. Sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling* yaitu dengan mengambil seluruh siswa kelas 4, 5, dan 6 yang berjumlah 144 siswa.

#### 1.4.4. Teknik Analisis Data

Dari data yang sudah terkumpul selanjutnya dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan statistik inferensial sehingga dapat disimpulkan hipotesis yang dirumuskan terbukti atau tidak. Menurut Sugiyono (2012: 207) statistik inferensial merupakan teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi yang jelas dan teknik pengambilan sampel dari populasi yang dilakukan secara random.

### 1.5. Objek Penelitian

Objek penelitian dari Tugas Akhir ini adalah menguji hipotesis apakah ada hubungan antara manajemen kelas guru Bahasa Mandarin dengan prestasi belajar Bahasa Mandarin siswa kelas 4, 5, dan 6 SDS Kasih Maitreya Selatpanjang.

### 1.6. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara manajemen kelas guru Bahasa Mandarin dengan prestasi belajar Bahasa Mandarin siswa di SDS Kasih Maitreya, Selatpanjang.

### 1.7. Manfaat Penelitian

1. Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan sekolah serta guru Bahasa Mandarin di SDS Kasih Maitreya wawasan terkait hubungan antara manajemen kelas dengan prestasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Mandarin
2. Penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti yaitu tambahan pengetahuan tentang hubungan manajemen kelas dengan prestasi siswa dan dapat menerapkan teori yang sudah dipelajari dari perkuliahan.

3. Penelitian ini dapat menjadi referensi lanjutan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian dengan topik terkait hubungan antara manajemen kelas dengan prestasi siswa.

### **1.8. Tinjauan Pustaka/ Penelitian Terdahulu**

Penelitian yang dilaksanakan oleh Avis Yudha Irfan Ardianto pada tahun 2017 dengan judul “Hubungan Manajemen Kelas dengan Hasil Belajar Siswa di SDN Gugus Krisna Kecamatan Semarang Barat Kota Semarang” berisikan analisis mengenai hubungan antara Manajemen Kelas dan Hasil Belajar Siswa kelas III, IV, dan V SDN Gugus Krisna. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian korelasi. Populasi pada penelitian ini adalah guru kelas III, IV, dan V SDN Gugus Krisna Kecamatan Semarang Barat yang berjumlah 33 guru. Teknik sampling yang digunakan adalah sampling jenuh dengan jumlah sampel 33 guru. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah teknik nontes dengan menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan manajemen kelas di SDN Gugus Krisna Kecamatan Semarang Barat termasuk kategori sedang dan hasil belajar siswa termasuk baik. Hasil perhitungan korelasi *product moment* menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,524 > 0,344$ ). Besar koefisien determinasi (KD) adalah 27,5%, yang berarti manajemen kelas menentukan hasil belajar sebesar 27,5%, sedangkan 72,5% lainnya ditentukan oleh faktor lain. Besar korelasi antara manajemen kelas dengan hasil belajar siswa termasuk dalam kategori sedang.

Penelitian yang dilaksanakan oleh Maryam pada tahun 2018 dengan judul “Hubungan Antara Manajemen kelas dengan Hasil Belajar Murid Kelas V SD Negeri Romang Polong Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa” untuk meneliti apakah ada hubungan antara manajemen kelas dengan hasil belajar murid kelas V SD Negeri Romang Polong Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh murid SD Negeri Romang Polong yang berjumlah 148 murid dan sampel dari penelitian ini adalah 25 murid yang diambil dari seluruh murid kelas V. Metode pengumpulan data yaitu melalui angket yang berjumlah 25 butir pernyataan. Hasil Penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan manajemen kelas terhadap hasil belajar murid kelas V SD Negeri Romang Polong Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa dengan hasil  $r_{hitung}$  0,648 dan  $r_{tabel}$  sebesar 0,413 yang berarti manajemen

kelas berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar murid SD Negeri Romang Polong Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa.

Penelitian yang dilaksanakan oleh Fitri Nur Alifah pada tahun 2019 dengan judul “Hubungan Manajemen kelas terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Sedati” berisikan analisis mengenai apakah ada hubungan antara Manajemen kelas, Motivasi dan Prestasi Belajar di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Sedati. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode penelitian yang digunakan meliputi kuesioner atau angket dan dokumentasi. Responden dalam penelitian ini berjumlah 60 siswa terdiri dari kelas VII-A1, VIII-A1 dan IX-A1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan manajemen kelas terhadap prestasi kelas di MTs. Nurul Huda dengan hasil nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ .

Penelitian yang dilaksanakan Zhou Wen Jie pada tahun 2002 dengan judul 《行为矫正课堂管理模式与初中生学业成绩之关系研究》, (Hubungan antara Modifikasi Perilaku Model Manajemen Kelas dan Prestasi Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama) menggunakan desain *pretest-posttest and non-equivalent control group* sebanyak 126 siswa (64 di kelas eksperimen dan 62 di kelas kontrol) dan dua guru menjadi subyek percobaan. Setelah satu semester percobaan, terjadi perubahan perilaku siswa yang pada akhirnya menghasilkan perubahan prestasi akademik siswa. Melalui eksperimen dan dilengkapi dengan observasi dan wawancara, para peneliti menemukan hasil sebagai berikut: 1. Secara keseluruhan, model manajemen kelas modifikasi perilaku mendorong peningkatan efisiensi pengajaran dengan mengubah perilaku siswa dalam pengajaran di kelas (peningkatan perilaku positif dan penurunan perilaku bermasalah). Pada saat yang sama, model manajemen kelas modifikasi perilaku dapat secara efektif mencegah polarisasi prestasi akademik siswa. 2. Modus modifikasi perilaku manajemen kelas memiliki dampak yang lebih besar pada siswa dengan prestasi akademik sedang dan buruk daripada siswa dengan prestasi akademik yang sangat baik. 3. Pada model pengelolaan kelas modifikasi perilaku anak dalam meningkatkan prestasi siswa, perilaku siswa perempuan lebih baik daripada siswa laki-laki 4. Melalui wawancara dan observasi dapat diketahui bahwa model pengelolaan kelas koreksi perilaku berdampak pada psikologi dan perilaku siswa dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, sehingga mengubah suasana belajar mengajar di kelas secara keseluruhan. Penerapan prosedur dan teknologi modifikasi perilaku dalam pengelolaan kelas memiliki makna praktis yang mendalam. Penting bagi pendidik untuk mengubah konsep

mereka, meningkatkan kemampuan manajemen guru dalam praktik mengajar di kelas, dan dengan demikian meningkatkan efisiensi pengajaran, dan pada akhirnya mendorong peningkatan kemampuan siswa. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan antara modus manajemen kelas modifikasi perilaku dan prestasi akademik siswa sekolah menengah pertama.

Penelitian dilaksanakan oleh Yu Rong Rong pada tahun 2012 dengan judul 《学生学习投入与数学成绩的关系——基于 PISA 上海测试》, (Hubungan antara Keterlibatan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Berdasarkan tes PISA Shanghai) menyelidiki pengaruh perilaku mengajar guru di kelas dan input belajar siswa terhadap kinerja matematika siswa usia 15 tahun berdasarkan data PISA 2012 di Shanghai, China, dengan menggunakan model linier dua variabel. Hasil penelitian menemukan bahwa: manajemen kelas guru berpengaruh positif terhadap kinerja matematika siswa, tetapi peran stimulasi kognitif dan hubungan guru-siswa tidak signifikan; investasi perilaku dan investasi kognitif siswa berpengaruh positif terhadap kinerja matematika mereka, tetapi peran investasi emosional tidak signifikan; manajemen kelas guru berinteraksi dengan keterlibatan perilaku dan emosional siswa, dan manajemen kelas yang efektif lebih kondusif untuk meningkatkan kinerja matematika siswa dengan tingkat keterlibatan perilaku yang tinggi dan tingkat keterlibatan emosional yang rendah.

### **1.9. Inovasi/ Penciptaan**

1. Hubungan antara manajemen kelas guru Bahasa Mandarin dengan prestasi belajar Bahasa Mandarin siswa di SDS Kasih Maitreya Selatpanjang belum pernah diteliti sebelumnya.
2. Dari segi topik, banyak peneliti sebelumnya yang sudah meneliti tentang hubungan antara manajemen kelas dengan prestasi belajar siswa, namun belum ada yang meneliti mengenai topik ini pada pembelajaran Bahasa Mandarin di SDS Kasih Maitreya.