

第五章 学习策略与学习效果的关系

5.1 听力学习效果

表 5.1 使用听力学习策略的学习效果统计表

		响应	
		个案数	百分比
使用听力学习策略的学习效果 ^a	没用过	1	0.5%
	听得懂中文歌曲或中文电影	39	17.9%
	跟中国人交流时，能听得懂对方所说的话	33	15.1%
	能预估说话人将要说些什么	24	11.0%
	听完录音，能容易概括文章的主要内容	18	8.3%
	听的时候，能概括所听内容的主要意思	24	11.0%
	能集中注意力放在话语主题上	19	8.7%
	能容易记住句型	11	5.0%
	能找出关键词和关键事实	20	9.2%
	能明确自己的学习目标并制定相应的学习计划	11	5.0%
	听一次就听得懂了，不必反复听	18	8.3%
总计		218	100.0%
a. 使用了值 1 对二分组进行制表。			

根据以上的数据统计，峇淡世界大学华文教育系学生使用听力学习策略是一种积极有效的方法，能够提高他们的听力水平。从数据中可以看出，能够听懂中文歌曲或中文电影的比例最高，占 17.9%。这表明他们对于音乐和电影的兴趣和理解能力比较高，因此在学习听力中可以通过这项策略提高自己的听力水平。

另外，有 15.1% 的学生能够跟中国人交流时听懂对方所说的话，而 11% 的学生能够预估说话人将要说些什么和概括所听内容的主要意思。这些结果表明，他们在实际生活中的听力能力得到了提高，能够更好地理解和预测他人的语言表达。9.2% 的学生能够找出关键词和关键事实。这些结果表明，他们对于听力材料的处理能力和理解能力在逐渐提高。

然而，数据统计也显示有的学生需要改进他们的听力策略。只有 8.3% 的学生听一次就能完全听懂，而 8.3% 的学生听完录音后能够轻易地概括文章的主要内容。这说明他们需要更多的练习来提高听力理解能力，以更好地理解所听的内容。只有 8.7% 的学生能够集中注意力放在话语主题上，这表明学生在听力学习中还存在较大的难点和挑战。另外，只有 5% 的学生能够明确自己的学习目标并制定相应的学习计划，这可能意味着这部分学生在学习过程中缺乏有效的计划和方法。有 5% 的学生能够容易记住句型，这表明他们可能过于依赖语言表达的形式而忽略了内容的实质。

综上所述，峇淡世界大学华文教育系学生在使用听力学习策略方面的效果存在差异，但整体上能够对于提高听力水平产生积极的影响。

5.2 口语学习效果

表 5.2 使用口语学习策略的学习效果统计表

		响应	
		个案数	百分比
使用口语学习策略的学习效果 ^a	能准确发音和声调	42	15.7%
	更流利地说汉语	43	16.0%
	完全准确地使用所学的词汇或句式	29	10.8%
	更加积极参加口语活动	16	6.0%
	当我不知道如何用汉语表达自己的思想，能准确找近义词代替	24	9.0%
	自信心增强，敢说勤说	24	9.0%
	能流利地朗读中文文章	25	9.3%

	能用汉语思维来进行对话	22	8.2%
	在日常生活中，能够用汉语与中国人交流	21	7.8%
	在交际中，善于表达自己的情感并理解他人的情感	21	7.8%
	没学过	1	0.4%
总计		268	100.0%
a. 使用了值 1 对二分组进行制表。			

根据以上的数据统计，峇淡世界大学华文教育系学生使用口语学习策略是一种积极有效的方法，能够提高他们的口语水平。他们最容易获得的效果是能够准确发音和声调以及更流利地说汉语的学习效果最高，分别为 16%和 15.7%。这表明，使用口语学习策略对于他们的语音和语法技能提高有帮助，能够让他们更好地表达自己。

“完全准确地使用所学的词汇或句式”的学习效果较低，只有 10.8%。这表明，单纯的词汇和语法训练并不足以让学生完全掌握汉中文口语能力，需要加强实际口语交流训练。“更加积极参加口语活动”和“当我不知道如何用汉语表达自己的思想，能准确找近义词代替”的学习效果较低，分别为 6%和 9%。这表明，虽然这些策略对于提高口语能力有帮助，但其效果相对较弱。“自信心增强，敢说勤说”、“能流利地朗读中文文章”、“能用汉语思维来进行对话”、“在日常生活中，能够用汉语与中国人交流”和“在交际中，善于表达自己的情感并理解他人的情感”的学习效果相对较低，但仍然有一定帮助。这些策略主要帮助学生提高口语自信心和交流能力，但需要结合实际的口语交流实践才能有效提高口语水平。

综上所述，使用口语学习策略可以显著提高峇淡世界大学华文教育系学生的口语表达能力和交际能力，并帮助他们更好地理解中国文化和思维方式。为了实现这些效果，峇淡世界大学华文教育系学生需要坚持使用口语学习策略，并在实践中不断提高自己的口语表达能力。

5.3 阅读学习效果

表 5.3 使用阅读学习策略的学习效果统计表

		响应	
		个案数	百分比
使用阅读学习策略的学习效果 ^a	能预测文章的大意	30	10.8%
	能分析，总结所看的文章	33	11.9%
	掌握词汇量增加	38	13.7%
	能为自己设计的一整套学习计划	15	5.4%
	能猜测新词义	28	10.1%
	能找出文章中的关键词	22	7.9%
	能掌握书面性的语言表达	27	9.7%
	能借助语境推断并理解篇章含义	18	6.5%
	阅读速度增加	33	11.9%
	能直接读汉字，不必写拼音代替	34	12.2%
总计		278	100.0%
a. 使用了值 1 对二分组进行制表。			

根据以上数据可以看出，使用阅读学习策略能够提高学习效果。掌握词汇量增加的效果最为明显，达到了 13.7%。这表明阅读学习策略对于扩大学生的词汇量和提高语言能力非常有效。词汇量的掌握是语言学习的关键，这种能力对于阅读和理解中文材料至关重要。因此，使用阅读学习策略可以帮助学生更好地掌握语言，提高他们的语言能力，这将对他们未来的学习和职业发展有所帮助。

此外，峇淡世界大学华文教育系学生能够直接读汉字、阅读速度增加和能分析总结所看的文章、预测文章的大意的学习效果也较好，分别达到了 12.2%、11.9%、11.9%和 10.8%。这表明使用阅读学习策略有助于提高学生的阅读速度和阅读理解能力，使他们能够更好地处理阅读材料，从而更快地获取所需信息。这对于学生的学习效率和学业成绩提高非常有帮助。

阅读学习策略还可以帮助他们猜测新词义、找出文章中的关键词、掌握书面性的语言表达、能为自己设计一整套学习计划，这些方面的学习效果占比都在 10%以下。

综上所述，使用阅读学习策略可以提高峇淡世界大学华文教育系学生的阅读水平，增加词汇量、提高阅读速度和阅读效率，更好地理解 and 掌握文章的内容和结构。

5.4 写作学习效果

表 5.4 使用写作学习策略的学习效果统计表

		响应	
		个案数	百分比
使用写作学习策略的学习效果 ^a	写作时，能准确选择词汇	35	13.1%
	能整理思路，建立宏观框架	29	10.8%
	能使用书面性的语言表达	33	12.3%
	更容易获得写作的灵感	27	10.1%
	能直接用汉字写作文	29	10.8%
	能完全准确地使用句式	22	8.2%
	具有丰富的想象力	24	9.0%
	当不知道如何表达时，能使用意义简化	23	8.6%
	能对整个作文进行检查以及修改	21	7.8%
	掌握并准确使用的语法	25	9.3%
总计		268	100.0%
a. 使用了值 1 对二分组进行制表。			

根据以上的数据统计，可以看出使用写作学习策略可以带来一定的学习效果，但不同的学习策略对不同的学习效果影响并不相同。

首先，能准确选择词汇、使用书面性的语言表达、整理思路、使用汉字写作文、获得灵感，这五个方面的学习效果较为显著，分别为 13.1%、

12.3%、10.8%、10.8%和 10.1%。这表明使用写作学习策略可以帮助峇淡世界大学华文教育系学生在这些方面取得明显的进步。

其次，掌握并准确使用语法、具有丰富的想象力、使用意义简化、准确使用句式以及进行检查以及修改这些方面的学习效果相对较低，分别为 9.3%、9.0%、8.6%、8.2%和 7.8%。这表明使用写作学习策略对这些方面的影响不太显著，可能需要进一步优化和改进学习策略，或者更多地结合其他学习方法。

综上所述，使用写作学习策略可以带来一定的学习效果，但具体效果取决于学习策略的选择和实施方式，以及学生自身的学习状态和能力水平。因此，峇淡世界大学华文教育系学生在实践中需要不断探索和改进自己的写作学习策略，不断提升自己的写作水平。

第六章 结论

通过对峇淡世界大学华文教育系学生进行问卷调查，深入探讨和分析使用中文学习策略的总体情况后。笔者得出以下基本结论：

第一，峇淡世界大学华文教育系学生对问卷中的听力学习策略的使用率从高到低依次为：情感策略、元认知策略、认知策略、记忆策略、补偿策略和社交策略。研究发现，学习时间较长，他们使用听力学习策略的频率逐渐减少，中级水平的学生使用听力学习策略的平均值相对较高，而初级水平的学生使用听力学习策略的平均值相对较低。此外，女性学生在使用听力学习策略方面的平均得分高于男性学生。最后，研究结果表明，峇淡世界大学华文教育系学生使用听力学习策略能显著提高他们的听力能力和理解能力。

第二，峇淡世界大学教育系学生对问卷中的口语学习策略的使用率从高到低依次为：情感策略、元认知策略、社交策略、认知策略、记忆策略、补偿策略。学习时间对学生使用中文口语学习策略的频率有着一定的影响，学习时间较长，他们逐渐增加了使用口语学习策略的频率。此外，汉语水平较高的学生也更加注重使用口语学习策略。虽然不同水平的班级学生在口语学习策略的使用上存在一些差异，但是总体来说，他们都在一定程度上注重口语学习策略的应用。性别方面，男性的口语学习策略高于女性，但是差距并不是很大。此外，使用口语学习策略可以显著提高学习者的口语表达能力和交际能力，并有助于他们更好地理解中国文化和思维方式。

第三，峇淡世界大学教育系学生对问卷中的阅读学习策略的使用率从高到低依次为：元认知策略、社交策略、认知策略、情感策略、补偿策略、记忆策略。学习时间较长的学生可能会表现出阅读学习策略的逐渐降低。此外，随着汉语水平的提高，他们的使用阅读学习策略的频率有所增加。在性别方面，男性在阅读学习策略的使用上平均值高于女性。最后，使用阅读学习策略可以帮助他们提高阅读水平、增加词汇量、提高阅读速度和阅读效率，更好地理解 and 掌握文章的内容和结构。

第四，峇淡世界大学华文教育系学生对问卷中的写作学习策略的使用率从高到低依次为：记忆策略、情感策略、认知策略、补偿策略、社交策略、元认知策略。学习时间较短的学生更倾向于使用写作学习策略，而随着学习时间的增加，他们使用写作学习策略的频率会逐渐降低。此外，随着汉语水平的提高，他们使用写作学习策略的能力也会相应提高，高级汉语水平的学生使用写作学习策略的效果更好。在性别方面，男性的平均值高于女性，但是差距不是非常大，可以认为两者之间的差异不显著。使用写作学习策略可以带来一定的学习效果，但具体效果取决于学习策略的选择和实施方式，以及学生自身的学习状态和能力水平。

在本研究中，由于笔者的相关知识、汉语水平和研究能力有限，因此研究过程中存在一些不足和局限：

一是在统计学方面，由于笔者没有接受过正式和系统的训练，只能通过网络和期刊教学与课程进行自学，因此在本研究中可能存在一些不足和局限。例如，可能没有使用到对本研究有利的更多统计模型，这可能会影响到研究结果的准确性和可靠性。在以后的研究中，在研究问题和目标的选择上，需要更加明确和具体，以确保研究的准确性和科学性。其次，在调查和方法的选择上，需要充分考虑不同方法的优劣和适用范围，以选择最为合适的方法进行研究。

二是由于笔者的研究能力和中文书面表达能力有限，本研究可能存在一定的局限性。虽然笔者已初步研究了峇淡世界大学华文教育系学生使用学习策略的情况，但在深度和广度上仍未达到更高的要求。在以后的研究中，笔者需要进一步采用合适的研究方法和手段。例如，可以在文献综述的基础上，结合问卷调查、访谈、实地观察等多种研究手段，以多角度、多层面、多方法的方式来探究学生使用学习策略的情况。同时，笔者也需要加强自己的研究能力，通过学习和实践，提高对研究方法和分析工具的理解和应用能力。

三是为了提高研究对象的多样性，需要拓展研究对象的范围。目前，有 220 名在峇淡世界大学学习汉语的华文教育系学生，但本研究只调查了 57 名学生作为代表，但是研究结果的普适性可能受到限制。因此，未来的研究需要招募更多不同背景和不同程度的学生，以获得更全面和准确的结果。

致谢

时光飞逝，转眼间，在世界大学四年的学习生涯即将落下帷幕。回首过往，笑过、努力过、紧张过，但更多是感激。在此我真心感谢我就读四年的母校世界大学，感谢一路支持和鼓励我的老师们、家人们以及朋友们曾陪着我经理四年的大学生涯。

首先，感谢母校世界大学，为我提供良好的学习环境，使我们能够再次更专心学习。同时感谢母校世界大学林庆祥校长（*Dr. Techn Aswandy, M.T.*）、语言文化教育学院唐根基院长（*Dr. Herman, B.Ed, MTCSOL.*）及华语教育系黄冠冕主任（*Stephen Aji Wardana, B.Ed., MTCSOL.*）为我们提供的教育设施、准备良好的学习计划、也给我们很多的学习机会。

其次，感谢我的指导老师周显全老师（*Muk Fa, S.Pd.B., B.Ed., MTCSOL.*），在我写论文的过程中，给了巨大的帮助。虽然您在忙碌中，但还挤出时间来审查与修改我的论文，在周老师的指导和帮助下完成了我的毕业论文。

其三，感谢世界大学华文教育系本科专业的所有老师们。因为有您们我才能获得汉语知识与专业的汉语教育知识。感谢您们对我的教育培养、支持与帮助。

再次，感谢所有与论文题目相关的研究者前人提供了相关资料。没有前人的资料，此论文在撰写过程就无法达到完整的地步。

最后，感谢一直支持与鼓励我的家人、学长学姐以及好朋友们。真的是在他们的支持与鼓励下，使我更坚强地完成我的毕业论文。

附录 1

听力学习策略-情感策略

9. 考试取得好的成绩时会鼓励自己继续加油。			
		频率	百分比
有效	1	6	10.5
	2	3	5.3
	3	10	17.5
	4	22	38.6
	5	16	28.1
	总计	57	100.0

10. 考试考得不好的时候会分析自己的错误并及时改正，同时提醒自己下次不要犯同样的错误。			
		频率	百分比
有效	1	4	7.0
	2	3	5.3
	3	9	15.8
	4	22	38.6
	5	19	33.3
	总计	57	100.0

听力学习策略-元认知策略

1. 听力过程中，我会集中注意力。			
		频率	百分比
有效	2	3	5.3
	3	17	29.8
	4	18	31.6
	5	19	33.3
	总计	57	100.0

2. 我知道自己听力学习的弱点，并且会想办法克服。			
		频率	百分比
有效	1	4	7.0
	2	7	12.3
	3	18	31.6
	4	14	24.6
	5	14	24.6
	总计	57	100.0

世界大学本科学位论文

听力学习策略-认知策略

3. 平时练习的时候，遇到听不懂的材料，我会反复听。			
		频率	百分比
有效	1	4	7.0
	2	5	8.8
	3	14	24.6
	4	16	28.1
	5	18	31.6
	总计	57	100.0

4. 听力过程中，遇到生词或不懂的地方我会跳过继续往下听。			
		频率	百分比
有效	1	4	7.0
	2	4	7.0
	3	21	36.8
	4	15	26.3
	5	13	22.8
	总计	57	100.0

听力学习策略-记忆策略

5. 听力过程中，我会联系以前学过的知识来帮助理解。			
		频率	百分比
有效	1	2	3.5
	2	5	8.8
	3	17	29.8
	4	16	28.1
	5	17	29.8
	总计	57	100.0

6. 听力过程中遇到生词我会做笔记并记忆。			
		频率	百分比
有效	1	4	7.0
	2	10	17.5
	3	22	38.6
	4	15	26.3
	5	6	10.5
	总计	57	100.0

世界大学本科学位论文

听力学习策略-补偿策略

8. 如果听不懂, 我会请求说话人放慢速度或再说一遍。		频率	百分比
有效	1	6	10.5
	2	7	12.3
	3	14	24.6
	4	19	33.3
	5	11	19.3
	总计	57	100.0

听力学习策略-社交策略

7. 我会跟我的朋友或同学在课余时间一起学习听力。		频率	百分比
有效	1	21	36.8
	2	9	15.8
	3	17	29.8
	4	8	14.0
	5	2	3.5
	总计	57	100.0

口语学习策略-情感策略

8. 尽管我害怕说错, 但我还是鼓励自己要继续说汉语。		频率	百分比
有效	1	3	5.3
	2	6	10.5
	3	14	24.6
	4	18	31.6
	5	16	28.1
	总计	57	100.0

口语学习策略-元认知策略

7. 看到别人的错误, 改正自己的问题。		频率	百分比
有效	1	2	3.5
	2	4	7.0
	3	15	26.3
	4	26	45.6

	5	10	17.5
	总计	57	100.0

口语学习策略-社交策略

9. 当我跟汉语老师讲汉语时，如果说错了，我会请她纠正我的错误。			
		频率	百分比
有效	1	6	10.5
	2	5	8.8
	3	18	31.6
	4	16	28.1
	5	12	21.1
	总计	57	100.0

10. 我常用汉语来提问题。			
		频率	百分比
有效	1	2	3.5
	2	6	10.5
	3	20	35.1
	4	14	24.6
	5	15	26.3
	总计	57	100.0

口语学习策略-认知策略

3. 我说汉语时，努力做到不一个词一个词地翻译成印尼语。			
		频率	百分比
有效	1	2	3.5
	2	6	10.5
	3	19	33.3
	4	15	26.3
	5	15	26.3
	总计	57	100.0

4. 反复练习新的表达或句型。			
		频率	百分比
有效	1	6	10.5
	2	5	8.8
	3	28	49.1

	4	10	17.5
	5	8	14.0
	总计	57	100.0

口语学习策略-记忆策略

1. 为了记住新学的生词，我会尽量用这些新词造句。			
		频率	百分比
有效	1	4	7.0
	2	13	22.8
	3	20	35.1
	4	13	22.8
	5	7	12.3
	总计	57	100.0

2. 为了记住句型，我经常会在什么情况下有可能用到这些句型进行对话。			
		频率	百分比
有效	1	3	5.3
	2	7	12.3
	3	21	36.8
	4	19	33.3
	5	7	12.3
	总计	57	100.0

口语学习策略-补偿策略

5. 当不知道用汉语怎么说时，我会自己创造新词。			
		频率	百分比
有效	1	6	10.5
	2	11	19.3
	3	23	40.4
	4	11	19.3
	5	6	10.5
	总计	57	100.0

6. 谈话时，如果我想不出恰当的词，就请对方告诉我怎么说。			
		频率	百分比
有效	1	1	1.8

	2	11	19.3
	3	20	35.1
	4	16	28.1
	5	9	15.8
	总计	57	100.0

阅读学习策略-元认知策略

4. 阅读时，我希望有一个安静的环境。			
		频率	百分比
有效	1	2	3.5
	2	3	5.3
	3	14	24.6
	4	13	22.8
	5	25	43.9
	总计	57	100.0

5. 我会检查一下自己的阅读有没有进步。			
		频率	百分比
有效	1	2	3.5
	2	4	7.0
	3	20	35.1
	4	16	28.1
	5	15	26.3
	总计	57	100.0

9. 阅读时，有意识地集中精力理解文章内容。			
		频率	百分比
有效	2	4	7.0
	3	21	36.8
	4	14	24.6
	5	18	31.6
	总计	57	100.0

阅读学习策略-社交策略

7. 在阅读学习中，如果有问题，我会问老师或者朋友。			
		频率	百分比
有效	1	3	5.3
	2	3	5.3
	3	21	36.8
	4	17	29.8

世界大学本科学位论文

	5	13	22.8
	总计	57	100.0

阅读学习策略-认知策略

2. 在阅读时，如果有看不懂的地方，我会多看几遍。			
		频率	百分比
有效	2	2	3.5
	3	16	28.1
	4	21	36.8
	5	18	31.6
	总计	57	100.0

8. 在阅读时，我会边看边标记我认为比较重要的信息。 比如用“ ”、“△”、“○”等标记。			
		频率	百分比
有效	1	15	26.3
	2	5	8.8
	3	19	33.3
	4	10	17.5
	5	8	14.0
	总计	57	100.0

10. 我会用跳读法上帮助理解重难点句。			
		频率	百分比
有效	1	3	5.3
	2	4	7.0
	3	21	36.8
	4	10	17.5
	5	19	33.3
	总计	57	100.0

阅读学习策略-情感策略

6. 在阅读时，我不会紧张。如果紧张，我会努力放松自己。			
		频率	百分比
有效	1	3	5.3
	2	6	10.5
	3	22	38.6
	4	15	26.3
	5	11	19.3

	总计	57	100.0
--	----	----	-------

阅读学习策略-补偿策略

3. 在阅读时，我会关注一些比较重要的词语，比如“可是”、“所以”等。			
		频率	百分比
有效	1	4	7.0
	2	7	12.3
	3	21	36.8
	4	16	28.1
	5	9	15.8
	总计	57	100.0

阅读学习策略-记忆策略

1. 对于阅读中的生词，我会将其分组帮助记忆。比如，饭馆、茶馆、图书馆，我会把这些词放在一起记忆。			
		频率	百分比
有效	1	7	12.3
	2	8	14.0
	3	20	35.1
	4	14	24.6
	5	8	14.0
	总计	57	100.0

写作学习策略-记忆策略

6. 当我碰到不会的汉语词汇时，我就停下来去查词典。			
		频率	百分比
有效	1	3	5.3
	2	2	3.5
	3	17	29.8
	4	14	24.6
	5	21	36.8
	总计	57	100.0

世界大学本科学位论文

写作学习策略-情感策略

8. 作文从老师那里发下来后，我仔细阅读老师的反馈信息， (如：修改或评语)，并努力 从中学习。			
		频率	百分比
有效	1	2	3.5
	2	6	10.5
	3	19	33.3
	4	17	29.8
	5	13	22.8
	总计	57	100.0

写作学习策略-认知策略

3. 我会为自己的作文写提纲。			
		频率	百分比
有效	1	6	10.5
	2	6	10.5
	3	26	45.6
	4	12	21.1
	5	7	12.3
	总计	57	100.0

4. 在写作之前我会思考或记下一些跟题目有关的词汇。			
		频率	百分比
有效	1	6	10.5
	2	7	12.3
	3	17	29.8
	4	14	24.6
	5	13	22.8
	总计	57	100.0

10. 我会在写完之后做个全面检查。			
		频率	百分比
有效	1	2	3.5
	2	2	3.5
	3	19	33.3
	4	10	17.5
	5	24	42.1
	总计	57	100.0

世界大学本科学位论文

写作学习策略-补偿策略

5. 当我不知道如何用汉语表达自己的思想时，我把要写的内容或思想简单化。			
		频率	百分比
有效	1	6	10.5
	2	1	1.8
	3	23	40.4
	4	15	26.3
	5	12	21.1
	总计	57	100.0

写作学习策略-社交策略

7. 我把作文给别人看，征求别人的意见。			
		频率	百分比
有效	1	5	8.8
	2	9	15.8
	3	20	35.1
	4	11	19.3
	5	12	21.1
	总计	57	100.0

写作学习策略-元认知策略

1. 在写作的准备阶段，我会对题目进行认真分析。			
		频率	百分比
有效	1	1	1.8
	2	2	3.5
	3	25	43.9
	4	16	28.1
	5	13	22.8
	总计	57	100.0

2. 不会在写作之前做一些思考，直接开始写。			
		频率	百分比
有效	1	19	33.3
	2	9	15.8
	3	17	29.8
	4	6	10.5
	5	6	10.5

	总计	57	100.0
--	----	----	-------

9. 我一般不会反复重读我写完的文章， 而是会快速的结束这个事项。			
		频率	百分比
有效	1	10	17.5
	2	8	14.0
	3	21	36.8
	4	6	10.5
	5	12	21.1
	总计	57	100.0

世界大学本科学位论文

序	第二部分：汉语听力学习策略调查
	1: 我从来没有 2: 偶尔这样做 3: 有的时候这样做 4: 通常这样做 5: 总是这样做
1	听力过程中，我会集中注意力。（Selama proses mendengarkan, saya akan memperhatikan.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
2	我知道自己听力学习的弱点，并且会想办法克服。（Saya mengetahui kelemahan saya dalam pembelajaran menyimak dan saya akan berusaha untuk mengatasinya.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
3	平时练习的时候，遇到听不懂的材料，我会反复听。（Ketika saya biasanya berlatih, ketika saya menemukan materi yang tidak saya mengerti, saya akan mendengarkannya berulang kali.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
4	听力过程中，遇到生词或不懂的地方我会跳过继续往下听。（Selama proses mendengarkan, jika saya menemukan kata atau sesuatu yang tidak saya mengerti, saya akan melewatinya dan terus mendengarkan.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
5	听力过程中，我会联系以前学过的知识来帮助理解。（Selama proses mendengarkan, saya akan menghubungkan pengetahuan yang telah saya pelajari sebelumnya untuk membantu pemahaman saya.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
6	听力过程中遇到生词我会做笔记并记忆。（Ketika saya menemukan kata-kata baru selama proses mendengarkan, saya akan mencatat dan menghafalnya.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
7	我会跟我的朋友或同学在课余时间一起学习听力。（Saya akan belajar mendengarkan dengan teman atau teman sekelas saya di waktu senggang.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
8	如果听不懂，我会请求说话人放慢速度或再说一遍。（Jika saya tidak mengerti, saya meminta pembicara untuk memperlambat atau mengulang.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
9	考试取得好的成绩时会鼓励自己继续加油。（Ketika Anda mendapat nilai bagus dalam ujian, Anda akan mendorong diri Anda untuk terus bekerja keras.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
10	考试考得不好的时候会分析自己的错误并及时改正，同时提醒自己下次不要犯同样的错误。（Ketika Anda tidak berhasil dalam ujian, Anda akan menganalisis kesalahan Anda dan memperbaikinya tepat waktu, dan mengingatkan diri Anda sendiri untuk tidak membuat kesalahan yang sama di lain waktu.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
11	您学习听力常用什么策略？（Strategi apa yang sering Anda gunakan untuk belajar mendengarkan?）（多选项） <input type="checkbox"/> 听中文歌曲或看中文电影（Mendengarkan lagu-lagu China atau menonton film China） <input type="checkbox"/> 听综合课课文录音或听力材料的录音（Mendengarkan rekaman audio dari pelajaran komprehensif atau materi mendengarkan）

世界大学本科学位论文

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 下课之后，我会复习 (Setelah kelas, saya akan mereview) <input type="checkbox"/> 我会利用一切机会跟中国人交流 (Saya akan menggunakan setiap kesempatan untuk berkomunikasi dengan orang China) <input type="checkbox"/> 紧张的时候我会自己调整 (Saya menyesuaikan diri ketika gugup) <input type="checkbox"/> 遇到不懂的词语我会查字典帮助理解 (Ketika menemukan kata yang tidak saya mengerti, saya akan mencarinya di kamus untuk membantu memahaminya) <input type="checkbox"/> 其他: _____
12	<p>您觉得所使用的听力学习策略对您的听力能力带来了什么效果? (Menurut Anda, apa pengaruh strategi pembelajaran mendengarkan yang Anda gunakan terhadap kemampuan mendengarkan Anda?) (多选项)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 听得懂中文歌曲或中文电影 (Dapat Memahami lagu-lagu China atau film China) <input type="checkbox"/> 跟中国人交流时，能听得懂对方所说的话 (Saat berkomunikasi dengan orang China, Anda dapat memahami apa yang dikatakan pihak lain) <input type="checkbox"/> 能预估说话人将要说些什么 (Dapat memprediksi apa yang akan dikatakan pembicara) <input type="checkbox"/> 听完录音，能容易概括文章的主要内容 (Dapat dengan mudah meringkas isi utama artikel setelah mendengarkan rekamannya) <input type="checkbox"/> 听的时候，能概括所听内容的主要意思 (Saat mendengarkan, dapat merangkum makna utama dari apa yang didengar) <input type="checkbox"/> 能集中注意力放在话语主题上 (Mampu memusatkan perhatian pada topik pembicaraan) <input type="checkbox"/> 能容易记住句型 (Dapat dengan mudah mengingat pola kalimat) <input type="checkbox"/> 能找出关键词和关键事实 (Dapat mengidentifikasi kata kunci dan peristiwa utama) <input type="checkbox"/> 能明确自己的学习目标并制定相应的学习计划 (Mampu mengklarifikasi tujuan pembelajaran mereka sendiri dan merumuskan rencana pembelajaran yang sesuai) <input type="checkbox"/> 听一次就听得懂了，不必反复听 (Anda dapat memahaminya begitu Anda mendengarkannya, Anda tidak perlu mendengarkannya berulang kali) <input type="checkbox"/> 其他: _____

序	第三部分：汉语口语学习策略调查
	1: 我从来没有 2: 偶尔这样做 3: 有的时候这样做 4: 通常这样做 5: 总是这样做
1	为了记住新学的生词，我会尽量用这些新词造句。（Untuk mengingat kata-kata baru yang saya pelajari, saya akan mencoba membuat kalimat dengan kata-kata baru ini.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
2	为了记住句型，我经常会在什么情况下有可能用到这些句型进行对话。（ Untuk mengingat pola kalimat, saya sering berpikir dalam keadaan apa pola kalimat ini dapat digunakan untuk percakapan.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
3	我说汉语时，努力做到不一个词一个词地翻译成印尼语。（Ketika saya berbicara bahasa Mandarin, saya mencoba untuk tidak menerjemahkan kata demi kata ke dalam bahasa Indonesia.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
4	反复练习新的表达或句型。（Melatih ekspresi atau pola kalimat baru berulang kali.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
5	当不知道用汉语怎么说时，我会自己创造新词。（Ketika saya tidak tahu bagaimana mengatakannya dalam bahasa Mandarin, saya akan menciptakan kata-kata baru sendiri.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
6	谈话时，如果我想不出恰当的词，就请对方告诉我怎么说。（Saat berbicara, jika saya tidak dapat memikirkan kata-kata yang tepat, mintalah orang lain untuk memberi tahu saya cara mengatakannya.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
7	看到别人的错误，改正自己的问题。（Lihat kesalahan orang lain dan perbaiki kesalahan Anda sendiri.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
8	尽管我害怕说错，但我还是鼓励自己要继续说汉语。（Meskipun saya takut melakukan kesalahan, saya tetap mendorong diri saya sendiri untuk terus berbicara bahasa Mandarin.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
9	当我跟汉语老师讲汉语时，如果说错了，我会请她纠正我的错误。（Ketika saya berbicara bahasa Mandarin kepada guru bahasa Mandarin saya, jika saya melakukan kesalahan, saya akan memintanya untuk memperbaiki kesalahan saya.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
10	我常用汉语来提问题。（Saya sering mengajukan pertanyaan dalam bahasa Mandarin.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
11	您学习口语常用什么策略？（Strategi apa yang sering Anda gunakan untuk belajar berbicara?）（多选题） <input type="checkbox"/> 看汉语的电视节目或电影练习口语（Tonton acara TV atau film China untuk berlatih berbicara） <input type="checkbox"/> 我经常复习汉语口语课的对话（Saya sering mengulas dialog di kelas bahasa Mandarin lisan） <input type="checkbox"/> 朗读课文练习发音和声调（Membaca teks untuk melatih pengucapan dan intonasi） <input type="checkbox"/> 词典帮助我理解或说汉语（Kamus membantu saya memahami atau berbicara bahasa

世界大学本科学位论文

	<p>Mandarin)</p> <p><input type="checkbox"/> 找能和我说汉语的人，如跟同学用汉语聊天 (Mencari seseorang yang bisa berbahasa Mandarin dengan saya, seperti mengobrol dengan teman sekelas dalam bahasa Mandarin)</p> <p><input type="checkbox"/> 我会利用 Email、QQ、We Chat 跟中国人聊天儿 (Saya akan menggunakan Email, QQ, We Chat untuk mengobrol dengan orang China)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他: _____</p>
12	<p>您觉得所使用的口语学习策略对您的口语能力带来了什么效果? (Menurut Anda, apa pengaruh strategi pembelajaran berbicara yang Anda gunakan terhadap kemampuan berbicara Anda?) (多选题)</p> <p><input type="checkbox"/> 能准确发音和声调 (Pengucapan dan intonasi yang tepat)</p> <p><input type="checkbox"/> 更流利地说汉语 (Berbicara bahasa Mandarin lebih lancar)</p> <p><input type="checkbox"/> 完全准确地使用所学的词汇或句式 (Menggunakan kosa kata atau pola kalimat yang dipelajari dengan sangat tepat)</p> <p><input type="checkbox"/> 更加积极参加口语活动 (Berpartisipasi lebih aktif dalam kegiatan lisan)</p> <p><input type="checkbox"/> 当我不知道如何用汉语表达自己的思想, 能准确找近义词代替 (Ketika saya tidak tahu bagaimana mengungkapkan pikiran saya dalam bahasa Mandarin, saya dapat dengan akurat menemukan sinonim untuk menggantikannya)</p> <p><input type="checkbox"/> 自信心增强, 敢说勤说 (Rasa percaya diri meningkat, berani angkat bicara)</p> <p><input type="checkbox"/> 能流利地朗读中文文章 (Dapat membaca artikel berbahasa Mandarin dengan lancar)</p> <p><input type="checkbox"/> 能用汉语思维来进行对话 (Dapat menggunakan pemikiran bahasa Mandarin untuk melakukan dialog)</p> <p><input type="checkbox"/> 在日常生活中, 能够用汉语与中国人交流 (Dalam kehidupan sehari-hari, dapat berkomunikasi dengan orang China dalam bahasa Mandarin)</p> <p><input type="checkbox"/> 在交际中, 善于表达自己的情感并理解他人的情感 (Dalam komunikasi, pandai mengungkapkan emosi diri sendiri dan memahami emosi orang lain)</p> <p><input type="checkbox"/> 其他: _____</p>

序	第四部分：汉语阅读学习策略调查
	1: 我从来没有 2: 偶尔这样做 3: 有的时候这样做 4: 通常这样做 5: 总是这样做
1	对于阅读中的生词，我会将其分组帮助记忆。比如，饭馆、茶馆、图书馆，我会把这些词放在一起记忆。（Untuk kata-kata baru dalam membaca, saya akan mengelompokkannya untuk membantu menghafalnya. Misalnya, restoran, kedai teh, perpustakaan, saya akan menggabungkan kata-kata ini untuk dihafal.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
2	在阅读时，如果有看不懂的地方，我会多看几遍。（Saat membaca, jika ada yang tidak saya mengerti, saya akan membacanya beberapa kali.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
3	在阅读时，我会关注一些比较重要的词语，比如“可是”、“所以”等。（Saat membaca, saya akan memperhatikan beberapa kata yang lebih penting, seperti "tetapi", "jadi", dll.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
4	阅读时，我希望有一个安静的环境。（Saat membaca, saya ingin lingkungan yang tenang.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
5	我会检查一下自己的阅读有没有进步。（Saya akan memeriksa untuk melihat apakah skill membaca saya telah membaik.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
6	在阅读时，我不会紧张。如果紧张，我会努力放松自己。（Saat membaca, saya tidak gugup. Jika saya gugup, saya mencoba untuk rileks.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
7	在阅读学习中，如果有问题，我会问老师或者朋友。（Dalam pembelajaran membaca, jika saya memiliki pertanyaan, saya akan bertanya kepada guru atau teman saya.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
8	在阅读时，我会边看边标记我认为比较重要的信息。比如用“ ”、“△”、“○”等标记。（Saat saya membaca, saya menandai informasi yang menurut saya lebih penting saat saya melihatnya. Misalnya, tandai dengan " ", "△", "○", dll.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
9	阅读时，有意识地集中精力理解文章内容。（Saat membaca, ada kesadaran untuk memahami isi teks.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
10	我会用跳读法上帮助理解重难点句。（Saya akan menggunakan metode skip-reading untuk memahami kalimat yang sulit.） ○1 ○2 ○3 ○4 ○5
11	您学习阅读常用什么策略？（Strategi apa yang sering Anda gunakan untuk belajar membaca?）（多选题） <input type="checkbox"/> 利用上下文的暗示（Menggunakan isyarat kontekstual） <input type="checkbox"/> 使用词汇联想（Menggunakan asosiasi kata） <input type="checkbox"/> 利用关键词（Menggunakan kata kunci） <input type="checkbox"/> 总结（Meringkas）

世界大学本科学位论文

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 根据文章标题，预测文章内容（Sesuai dengan judul artikel, memperkirakan isi artikel tersebut） <input type="checkbox"/> 遇到新生词，马上查字典（Setiap kali Anda menemukan kata baru, cari di kamus） <input type="checkbox"/> 翻译成印尼语（Menerjemahkan ke bahasa Indonesia） <input type="checkbox"/> 其他：_____
12	<p>您觉得所使用的阅读学习策略对您的阅读能力带来了什么效果？（Menurut Anda, apa pengaruh strategi pembelajaran membaca yang Anda gunakan terhadap kemampuan membaca Anda?）（多选题）</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 能预测文章的大意（Dapat memprediksi gambaran umum dari artikel tersebut） <input type="checkbox"/> 能分析，总结所看的文章（Mampu menganalisis dan meringkas artikel yang dibaca） <input type="checkbox"/> 掌握词汇量增加（Penguasaan kosa kata meningkat） <input type="checkbox"/> 能为自己设计的一整套学习计划（Dapat merancang satu rangkaian rencana pembelajaran untuk diri sendiri） <input type="checkbox"/> 能猜测新词义（Dapat menebak arti dari kata-kata baru） <input type="checkbox"/> 能找出文章中的关键词（Dapat menemukan kata kunci dalam artikel） <input type="checkbox"/> 能掌握书面性的语言表达（Dapat menguasai pengungkapan dalam bahasa buku） <input type="checkbox"/> 能借助语境推断并理解篇章含义（Dapat menggunakan konteks untuk menyimpulkan dan memahami makna teks） <input type="checkbox"/> 阅读速度增加（Peningkatan kecepatan membaca） <input type="checkbox"/> 能直接读汉字，不必写拼音代替（Mampu membaca aksara Mandarin secara langsung tanpa menulis pinyin） <input type="checkbox"/> 其他：_____

世界大学本科学位论文

序	第五部分：汉语写作学习策略调查
	1: 我从来没有 2: 偶尔这样做 3: 有的时候这样做 4: 通常这样做 5: 总是这样做
1	在写作的准备阶段，我会对题目进行认真分析。（Dalam tahap persiapan penulisan, saya akan menganalisis topik dengan cermat.） <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
2	不会在写作之前做一些思考，直接开始写。（Tidak berpikir sebelum menulis, langsung mulai menulis.） <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
3	我会为自己的作文写提纲。（Saya akan menulis garis besar untuk esai saya.） <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
4	在写作之前我会思考或记下一些跟题目有关的词汇。（Sebelum menulis, saya akan memikirkan atau mencatat beberapa kosakata yang berkaitan dengan topik saya.） <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
5	当我不知道如何用汉语表达自己的思想时，我把要写的内容或思想简单化。（Ketika saya tidak tahu bagaimana mengungkapkan pemikiran saya dalam bahasa Mandarin, saya menyederhanakan isi atau pemikiran yang akan ditulis.） <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
6	当我碰到不会的汉语词汇时，我就停下来去查词典。（Ketika saya menemukan kosakata yang saya tidak tahu, saya berhenti dan mencarinya di kamus.） <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
7	我把作文给别人看，征求别人的意见。（Saya menunjukkan esai saya kepada orang lain dan meminta pendapat mereka.） <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
8	作文从老师那里发下来后，我仔细阅读老师的反馈信息，（如：修改或评语），并努力从中学学习。（Setelah diperiksa oleh guru, saya dengan hati-hati membaca umpan balik guru (seperti revisi atau komentar) dan mencoba belajar darinya） <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
9	我一般不会反复重读我写完的文章，而是会快速的结束这个事项。（Saya biasanya tidak membaca ulang artikel yang telah saya tulis berulang kali, tetapi menyelesaikan masalah ini dengan cepat.） <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
10	我会在写完之后做个全面检查。（Saya akan melakukan pengecekan dari awal sampai akhir setelah selesai menulis.） <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5
11	您学习写作常用什么策略？（Strategi apa yang sering Anda gunakan untuk belajar menulis?）（多选题） <input type="checkbox"/> 做与题目有关的笔记或写提纲时，我用我自己的母语（Saat membuat catatan atau garis besar terkait topik, saya menggunakan bahasa ibu saya） <input type="checkbox"/> 找个意义相近的词替换掉（Mencari kata yang artinya mendekati untuk diganti） <input type="checkbox"/> 为了获得继续写作的灵感，我会重读已经写完的部分（Untuk inspirasi agar terus menulis, saya membaca ulang bagian-bagian yang sudah saya tulis） <input type="checkbox"/> 写作时遇到内容或者语言方面的问题时，我会请别人帮忙（Ketika saya menemukan masalah konten atau bahasa saat menulis, saya akan meminta bantuan orang lain） <input type="checkbox"/> 我在修改时使用词典（Saya menggunakan kamus saat memodifikasi）

世界大学本科学位论文

	<input type="checkbox"/> 其他: _____
12	<p>您觉得所使用的写作学习策略对您的写作能力带来了什么效果? (Menurut Anda, apa pengaruh strategi pembelajaran menulis yang Anda gunakan terhadap kemampuan menulis Anda?) (多选项)</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 写作时, 能准确选择词汇 (Saat menulis, dapat memilih kosakata secara tepat)<input type="checkbox"/> 能整理思路, 建立宏观框架 (Mampu mengatur ide dan membentuk kerangka)<input type="checkbox"/> 能使用书面性的语言表达 (Dapat mengungkapkan dalam bahasa buku)<input type="checkbox"/> 更容易获得写作的灵感 (Lebih mudah mendapatkan inspirasi untuk menulis)<input type="checkbox"/> 能直接用汉字写作文 (Mampu menulis langsung dalam bentuk Hanzi)<input type="checkbox"/> 能完全准确地使用句式 (Dapat menggunakan pola kalimat secara lengkap dan tepat)<input type="checkbox"/> 具有丰富的想象力 (Kaya akan imajinasi)<input type="checkbox"/> 当不知道如何表达时, 能使用意义简化 (Dapat menggunakan penyederhanaan saat Anda tidak tahu cara mengungkapkannya)<input type="checkbox"/> 能对整个作文进行检查以及修改 (Dapat memeriksa dan merevisi seluruh teks)<input type="checkbox"/> 掌握并准确使用的语法 (Penguasaan dan penggunaan tata bahasa yang tepat)<input type="checkbox"/> 其他: _____

参考文献

- Alfiano, R. Analisis Strategi Belajar Bahasa Mandarin Siswa SMP Maitreyawira Batam, Indonesia [D]. Universitas Universal Batam, 2021
- 董诗琪. 中高级水平留学生汉语听力学习策略的调查研究[D]. 大连外国语大学, 2022
- 冯相玉. 留学生中级汉语阅读学习策略研究[D]. 东北师范大学, 2015
- Fatimah F, Kartikasari R D. (2018). Strategi Belajar Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa [J/OL]. Pena Literasi, 1(2), 108-113. DOI:10.24853/pl.1.2.108-113.
- 胡靖宇. 越南本土大学生汉语学习策略调查——以河内国家大学为例[D]. 河南师范大学, 2014
- Ina I, Khiong B Y, Afrimonika Y. (2022). Strategi Pembelajaran Bahasa Mandarin Pada Mahasiswa Angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin [J/OL]. Jurnal Visi Ilmu Pendidikan, 14(1), 92. DOI:10.26418/jvip.v14i1.43267.
- 柯立夏. 印尼初级阶段学生汉字学习策略的调查与研究[D]. 华东师范大学, 2017
- 林佳心. 泰国学生汉语学习策略研究[D]. 中央民族大学, 2016
- 李嘉琦. 哈萨克斯坦来华留学生汉语学习策略研究[D]. 山东师范大学, 2017
- 沈倩倩. 印尼慈育大学华裔学生汉语词汇学习策略研究[D]. 上海师范大学, 2015
- 万妍妍. 印度尼西亚留学生汉字学习策略的调查研究——以望加锡孔子学院为例[D]. 南昌大学, 2020
- 王红霞. 中级阶段留学生汉语词汇学习策略调查[D]. 复旦大学, 2012
- 王语嫣. 俄罗斯中级汉语学生学习策略研究[D]. 山东师范大学, 2013
- 王浞熾. 印尼学生汉语语音学习策略调查研究[D]. 南京大学, 2014
- 吴勇毅. 不同环境下的外国人汉语学习策略研究[D]. 上海师范大学, 2007
- 吴璇. 泰国留学生汉语口语学习策略调查研究[D]. 上海外国语大学, 2021

- 吴勇毅. 汉语“学习策略”的描述性研究与介入性研究[J]. 世界汉语教学, 2001(04):69-74.
- 谢俏艺. 印尼华裔学生汉语学习策略调查研究[D]. 广西师范大学, 2012
- 许雅莉. 马来西亚留学生汉语写作策略与写作成绩的关系[D]. 北京外国语大学, 2018
- 杨丽华. 非汉语环境下印尼学生汉语口语学习策略研究[D]. 上海外国语大学, 2018
- 姚路宁. 优秀的汉语第二语言学习者学习策略研究[D]. 北京外国语大学, 2017
- 张红霞. 印尼华裔学生中级汉语写作策略调查研究——以印尼慈育大学中文系二年级学生为例[D]. 上海师范大学, 2016
- 张慧. 泰国高中生汉语学习策略现状调查与研究——以泰国巴东中学高中生为例[D]. 陕西师范大学, 2014
- 赵嫣然. 西班牙中高级阶段汉语学习者阅读策略调查研究[D]. 大连外国语大学, 2020
- 郑凡. 初级水平印尼学生汉语听力学习策略研究——以智星大学为例[D]. 广东外语外贸大学, 2015