

TUGAS AKHIR

印尼峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略调查研究

**Analisis Strategi Belajar Bahasa Mandarin Mahasiswa Program
Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal Batam,
Indonesia**



Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan
Pendidikan program sarjana

Disusun oleh:

Vivian Septiany

2019151048

Pembimbing:

Muk Fa, S.Pd.B., B.Ed., MTCSOL

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
FAKULTAS PENDIDIKAN, BAHASA, DAN BUDAYA
UNIVERSITAS UNIVERSAL
2023**

世界大学

UNIVERSITAS UNIVERSAL



本科生毕业论文

Tugas Akhir Program Sarjana

印尼峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略调查研究

**Analisis Strategi Belajar Bahasa Mandarin Mahasiswa Program
Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal Batam,
Indonesia**

学 院 : 语言文化教育学院

学 系 : 华文教育系

姓 名 : Vivian Septiany (李惠惠)

学 号 : 2019151048

指 导 教 师 : Muk Fa, S.Pd.B., B.Ed., MTC SOL

2023年05月16日

世界大学学士学位论文

Tugas Akhir Program Sarjana Universitas Universal

印尼峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略调查研究

**Analisis Strategi Belajar Bahasa Mandarin Mahasiswa Program
Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal Batam,
Indonesia**

作者姓名：Vivian Septiany (李惠惠)

学号：2019151048

指导教师：Muk Fa, S.Pd.B., B.Ed., MTCSOL

教师编号：1002108001

专业名称：华文教育系

论文提交日期：2023年05月16日

论文答辩日期：2023年06月08日

答辩主席：Dr. Herman, B.Ed., MTCSOL

论文评阅人：Stephen Aji Wardana, B.Ed., MTCSOL

学位授予单位和日期：世界大学 (Universitas Universal)

2023年05月16日

HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

Nama : Vivian Septiany
NIM : 2019151048
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Judul Tugas Akhir : 印尼峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略调查
:研究
Analisis Strategi Belajar Bahasa Mandarin Mahasiswa
Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas
Universal Batam, Indonesia

Telah disetujui untuk dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada Ujian Tugas Akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Pendidikan, Bahasa, dan Budaya Universitas Universal.

Mengetahui:

Dosen Pembimbing



Muk Fa, S.Pd.B., B.Ed., MTCSOL
NIDN: 1002108001

Koordinator Program Studi

Stephen Aji Wardana, B.Ed., MTCSOL
NIDN: 1026058901

HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR

印尼峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略调查研究

**Analisis Strategi Belajar Bahasa Mandarin Mahasiswa Program
Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal Batam,
Indonesia**

Disusun oleh:

Vivian Septiany

2019151048

Dosen Pembimbing



Muk Fa, S.Pd.B., B.Ed, MTCSOL

NIDN: 1002108001

Batam, Juni 2023

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin

Fakultas Pendidikan, Bahasa, dan Budaya

Universitas Universal

Koordinator Program Studi

Stephen Aji Wardana, B.Ed.,MTCSOL

NIDN: 1026058901

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vivian Septiany
NIM : 2019151048
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Judul Tugas Akhir : 印尼峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略调查研究
Analisis Strategi Belajar Bahasa Mandarin Mahasiswa Program
Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal Batam,
Indonesia

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tugas akhir yang saya tulis ini adalah benar-benar karya saya sendiri, bukan hasil jiplakan (plagiat), belum pernah diterbitkan atau dipublikasikan dimanapun atau dalam bentuk apapun, serta belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima sanksi apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap tugas akhir saya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Batam, 16 Mei 2023
Yang membuat pernyataan

Materai

Vivian Septiany
2019151048

独创性声明

本人声明所提交的学位论文：《印尼峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略调查研究》是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得世界大学或其他教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示谢意。

学位论文作者签名：Vivian Septiany

签字日期：2023年05月16日

学位论文版权使用授权书

本学位论文作者姓名：Vivian Septiany (李惠惠)，学号：2019151048，
学院：世界大学华文教育系，已完全了解 世界大学 有关收集、保留
和使用学位论文的规定，有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印
件和电子版，允许论文被查阅和借阅。本人授权 世界大学 可以将学位
论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫
描等复制手段保存、汇编学位论文。

(保密的学位论文在解密后适用本授权书)

本论文属于 (请在以上方框内打“√”)
保密 ，在 _____ 年解密后适用本授权书。
不保密 。



学位论文作者签名：Vivian Septiany

导师签名：Muk Fa, S.Pd.B., B.Ed,
MTC SOL

签字日期：2023年05月16日

签字日期：2023年06月14日

学位论文作者毕业后去向：汉语教师

工作单位：采购

电话：089635793149

通讯地址：Perumahan Kintamani, Fortunhome blok C16 邮编：29413

印尼峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略调查研究

摘要

本研究以印尼峇淡世界大学华文教育系的 57 名学生为对象，通过问卷调查探讨了学生在中文听力、口语、阅读和写作学习过程中所使用的学习策略。研究表明，不同的学习策略对不同的语言技能产生不同的影响。在听力学习中，学生最常使用的学习策略是情感策略，最不常使用的是社交策略。在口语学习中，学生最常使用的学习策略是情感策略，最不常使用的是补偿策略。在阅读学习中，学生最常使用的学习策略是元认知策略，最不常使用的是记忆策略。在写作学习中，学生最常使用的学习策略是记忆策略，最不常使用的是元认知策略。此外，不同的性别、汉语水平和学习中文的长短时间与学习策略之间存在微弱的相关性。研究也表明，学生所使用的学习策略可以显著提高学习效果。

关键词：听力；口语；阅读；写作；学习策略

The Analysis of Chinese Language Learning Strategies of Students in Chinese Language Education Study Program Universal University Batam, Indonesia

Abstract

This study focuses on 57 students from the Chinese language education study program at Universal University Batam, Indonesia and explores the learning strategies used by students in the process of Chinese listening, speaking, reading, and writing through a questionnaire survey.

The results indicate that different learning strategies have varying impacts on different language skills. In terms of listening, the most frequently used learning strategy by students is affective strategy, while the least used is social strategy. For speaking, the most frequently used learning strategy by students is affective strategy, while the least used is compensation strategy. In reading, the most frequently used learning strategy by students is meta-cognitive strategy, while the least used is memory strategy. In writing, the most frequently used learning strategy by students is memory strategy, while the least used is meta-cognitive strategy. In addition, there is a weak correlation between different genders, Chinese proficiency levels, the duration of Chinese language learning, and learning strategies. This study also suggests that the employed learning strategies significantly enhance learning outcomes.

Keywords: Listening; Speaking; Reading; Writing; Learning strategies

Analisis Strategi Belajar Bahasa Mandarin Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal Batam, Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini menganalisis strategi belajar bahasa Mandarin yang digunakan oleh 57 mahasiswa dalam program studi Pendidikan Bahasa Mandarin di Universitas Universal Batam, Indonesia. Survei kuesioner dilakukan untuk mengeksplorasi strategi belajar yang digunakan oleh mahasiswa dalam proses pembelajaran menyimak, berbicara, membaca, dan menulis bahasa Mandarin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi belajar yang berbeda memiliki dampak yang beragam pada keterampilan bahasa yang berbeda. Dalam pembelajaran menyimak, strategi belajar yang paling sering digunakan oleh mahasiswa adalah strategi emosional, sedangkan yang paling jarang digunakan adalah strategi sosial. Dalam pembelajaran berbicara, strategi belajar yang paling sering digunakan oleh mahasiswa adalah strategi emosional, sedangkan yang paling jarang digunakan adalah strategi kompensasi. Dalam pembelajaran membaca, strategi belajar yang paling sering digunakan oleh mahasiswa adalah strategi metakognitif, sedangkan yang paling jarang digunakan adalah strategi memori. Dalam pembelajaran menulis, strategi belajar yang paling sering digunakan oleh mahasiswa adalah strategi memori, sedangkan yang paling jarang digunakan adalah strategi metakognitif. Selain itu, terdapat korelasi lemah antara jenis kelamin, tingkat kemampuan bahasa Mandarin, dan durasi waktu belajar bahasa Mandarin dengan strategi belajar. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa strategi belajar yang digunakan secara signifikan meningkatkan hasil belajar.

Kata kunci: Menyimak; Berbicara; Membaca; Menulis; Strategi belajar

目录

摘要	i
Abstract	ii
ABSTRAK	iii
目录	iv
表目录	vii
第一章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究提出	2
1.3 研究目的	2
1.4 研究意义	3
1.5 研究方法	3
1.6 研究内容	5
1.7 文献综述	5
1.8 创新之处	9
第二章 理论基础	10
2.1 学习策略	10
2.1.1 学习策略的定义	10
2.1.2 学习策略的分类	10
第三章 峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略	14
3.1 调查过程	14
3.1.1 调查问卷的设计	14
3.1.2 调查问卷的信度和效度检验	16
3.1.3 调查对象的基本信息	17
3.2 问卷调查结果分析	18
3.2.1 听力学习策略的使用情况	18
3.2.2 口语学习策略的使用情况	24
3.2.3 阅读学习策略的使用情况	31
3.2.4 写作学习策略的使用情况	37

第四章 影响峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略的因素.....	44
4.1 学习中文的长短时间与使用学习策略的关系.....	44
4.1.1 学习中文的长短时间与听力学习策略的关系.....	44
4.1.2 学习中文的长短时间与口语学习策略的关系.....	46
4.1.3 学习中文的长短时间与阅读学习策略的关系.....	48
4.1.4 学习中文的长短时间与写作学习策略的关系.....	51
4.2 汉语水平与使用学习策略的关系.....	53
4.2.1 汉语水平与听力学习策略的关系.....	53
4.2.2 汉语水平与口语学习策略的关系.....	55
4.2.3 汉语水平与阅读学习策略的关系.....	57
4.2.4 汉语水平与写作学习策略的关系.....	60
4.3 性别与使用学习策略的关系.....	62
4.3.1 性别与使用听力学习策略的关系.....	62
4.3.2 性别与使用口语学习策略的关系.....	64
4.3.3 性别与使用阅读学习策略的关系.....	65
4.3.4 性别与使用写作学习策略的关系.....	67
第五章 学习策略与学习效果的关系	69
5.1 听力学习效果.....	69
5.2 口语学习效果.....	70
5.3 阅读学习效果.....	72
5.4 写作学习效果.....	73
第六章 结论	75
致谢	78
附录 1	79
附录 2	90
参考文献	99

图目录

图 2.1 Rubin 学习策略分类体系	10
图 2.2 O'Malley & Chamot 学习策略分类体系	11
图 2.3 Oxford 学习策略分类体系	12

表目录

表 3.1 中文学习策略具体分类表.....	14
表 3.2 Oxford 量表	16
表 3.3 可靠性检验表.....	17
表 3.4 有效性检验表.....	17
表 3.5 学生性别统计表.....	17
表 3.6 各个班级的学生人数统计表.....	18
表 3.7 学生学习中文的长短时间统计表.....	18
表 3.8 听力学习策略统计表.....	19
表 3.9 听力情感学习策略统计表.....	19
表 3.10 听力元认知学习策略统计表.....	20
表 3.11 听力认知学习策略统计表.....	21
表 3.12 听力记忆学习策略统计表.....	21
表 3.13 听力补偿学习策略统计表.....	22
表 3.14 听力社交学习策略统计表.....	23
表 3.15 峇淡世界大学华文教育系学生经常使用的听力学习策略统计表.....	23
表 3.16 口语学习策略统计表.....	25
表 3.17 口语情感学习策略统计表.....	25
表 3.18 口语元认知学习策略统计表.....	26
表 3.19 口语社交学习策略统计表.....	27
表 3.20 口语认知学习策略统计表.....	27
表 3.21 口语记忆学习策略统计表.....	28
表 3.22 口语补偿学习策略统计表.....	29
表 3.23 峇淡世界大学华文教育系学生经常使用的口语学习策略统计表.....	29
表 3.24 阅读学习策略统计表.....	31
表 3.25 阅读元认知学习策略统计表.....	32
表 3.26 阅读社交学习策略统计表.....	33
表 3.27 阅读认知学习策略统计表.....	33

表 3.28 阅读情感学习策略统计表.....	34
表 3.29 阅读补偿学习策略统计表.....	35
表 3.30 阅读记忆学习策略统计表.....	35
表 3.31 峇淡世界大学华文教育系学生经常使用的阅读学习策略统计表.....	36
表 3.32 写作学习策略统计表.....	37
表 3.33 写作记忆学习策略统计表.....	37
表 3.34 写作情感学习策略统计表.....	38
表 3.35 写作认知学习策略统计表.....	39
表 3.36 写作补偿学习策略统计表.....	40
表 3.37 写作社交学习策略统计表.....	40
表 3.38 写作元认知学习策略统计表.....	41
表 3.39 峇淡世界大学华文教育系学生经常使用的写作学习策略统计表.....	42
表 4.1 不同学习中文的长短时间与六类听力学习策略的统计表.....	44
表 4.2 不同学习中文的长短时间学生使用听力学习策略的统计表.....	45
表 4.3 不同学习时间学生中文听力学习策略数据的常用频率排列的循序.....	45
表 4.4 学习中文的长短时间与使用中文听力学习策略的关系.....	46
表 4.5 不同学习中文的长短时间与六类口语学习策略的统计表.....	46
表 4.6 不同学习中文的长短时间学生使用口语学习策略的统计表.....	47
表 4.7 不同学习时间的学生中文口语学习策略数据的常用频率排列的循序.....	47
表 4.8 学习中文的长短时间与使用中文口语学习策略的关系.....	48
表 4.9 不同学习中文的长短时间与六类阅读学习策略的统计表.....	48
表 4.10 不同学习中文的长短时间学生使用阅读学习策略的统计表.....	49
表 4.11 不同学习时间的学生中文阅读学习策略数据的常用频率排列的循序.....	50
表 4.12 学习中文的长短时间与使用中文阅读学习策略的关系.....	50
表 4.13 不同学习中文的长短时间与六类写作学习策略的统计表.....	51
表 4.14 不同学习中文的长短时间学生使用写作学习策略的统计表.....	51

表 4.15 不同学习时间的学生中文写作学习策略数据的常用频率排列的循序	52
表 4.16 学习中文的长短时间与使用中文写作学习策略的关系.....	52
表 4.17 不同汉语水平与六类听力学习策略的统计表.....	53
表 4.18 不同班级学生使用听力学习策略的统计表.....	54
表 4.19 不同汉语水平的学生中文听力学习策略数据的常用频率排列的循序	54
表 4.20 汉语水平与使用中文听力学习策略的关系.....	55
表 4.21 不同汉语水平与六类口语学习策略的统计表.....	55
表 4.22 不同班级学生使用口语学习策略的统计表.....	56
表 4.23 不同汉语水平的学生中文口语学习策略数据的常用频率排列的循序	56
表 4.24 汉语水平与使用中文口语学习策略的关系.....	57
表 4.25 不同汉语水平与六类阅读学习策略的统计表.....	57
表 4.26 不同班级学生使用阅读学习策略的统计表.....	58
表 4.27 不同汉语水平的学生中文阅读学习策略数据的常用频率排列的循序	59
表 4.28 汉语水平与使用中文阅读学习策略的关系.....	59
表 4.29 不同汉语水平与六类写作学习策略的统计表.....	60
表 4.30 不同班级学生使用写作学习策略的统计表.....	61
表 4.31 不同汉语水平的学生中文写作学习策略数据的常用频率排列的循序	61
表 4.32 汉语水平与使用中文写作学习策略的关系.....	62
表 4.33 不同性别与六类听力学习策略的统计表.....	62
表 4.34 不同性别学生使用听力学习策略的统计表.....	63
表 4.35 不同性别的学生中文听力学习策略数据的常用频率排列的循序.....	63
表 4.36 性别与使用中文听力学习策略的关系.....	63
表 4.37 不同性别与六类口语学习策略的统计表.....	64
表 4.38 不同性别学生使用口语学习策略的统计表.....	64

表 4.39 不同性别的学生中文口语学习策略数据的常用频率排列的循序.....	65
表 4.40 性别与使用中文口语学习策略的关系.....	65
表 4.41 不同性别与六类阅读学习策略的统计表.....	65
表 4.42 不同性别学生使用阅读学习策略的统计表.....	66
表 4.43 不同性别的学生中文阅读学习策略数据的常用频率排列的循序.....	66
表 4.44 性别与使用中文阅读学习策略的关系.....	67
表 4.45 不同性别与六类写作学习策略的统计表.....	67
表 4.46 不同性别学生使用写作学习策略的统计表.....	67
表 4.47 不同性别的学生中文写作学习策略数据的常用频率排列的循序.....	68
表 4.48 性别与使用中文写作学习策略的关系.....	68
表 5.1 使用听力学习策略的学习效果统计表.....	69
表 5.2 使用口语学习策略的学习效果统计表.....	70
表 5.3 使用阅读学习策略的学习效果统计表.....	72
表 5.4 使用写作学习策略的学习效果统计表.....	73

第一章 绪论

1.1 研究背景

语言是人类的交际工具，是用来传达思想。随着全球的发展，汉语成为世界上使用人最多的语言。根据 2019 年网易发布的文章《联合国六大官语言：汉语使用人口达 12.84 亿，全球最高》中，汉语是作为联合国工作语言之一，是中国众多方言中的一种，大约使用人口为 12.84 亿，全世界有 37 个国家在使用。这意味着汉语不仅是世界上使用最广泛的语言，而且是最常见的语言之一。无论是在国内还是国外的交流中，汉语处于非常重要的位置。

随着世界的快速发展，汉语越来越受欢迎而使用越来越频繁。世界上越来越多人已经将汉语作为第二语言进行学习。学习汉语主要对听、说、读、写四个技能进行训练。学生的学习活动关注的是学生的学习过程。学生如何学好语言的过程对学习策略有一定的关系。学习策略是学习者为了提高学习效果，有意识地制定有关学习过程的方案。

吴勇毅（2001）在《汉语“学习策略”的描述性研究与介入性研究》提出，“学习策略的选择使用是学习成功的关键因素之一。”这说明使用哪种学习策略对学习的效果都非常重要。目前情况来看，峇淡世界大学华文教育系学生学习效率的高低是受很多方面的影响，其中一个因素是学生自己的学习策略。不同汉语学习时间、汉语水平以及性别与学习策略存在着相互影响的关系。

笔者认为，对峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略进行调查研究很有必要。从学生的角度来看，他们能更好地了解自己的学习策略，选择适合自己的学习策略。从教师的角度来看，他们能更深地了解学生学习策略的特点，进而能使用更适合学生学习中文的教学策略。

目前关于印尼中文学习者学习策略的研究，有谢俏艺写的汉语国际教育硕士学位论文《印尼华裔学生汉语学习策略调查研究》（2012），王贞嫵写的研究生毕业论文《印尼学生汉语语音学习策略调查研究——从印尼四所大学为例》（2014），郑凡写的硕士学位论文《初级水平印尼学生汉语听力学习策

略研究——以智星大学为例》（2015），沈倩倩写的硕士学位论文《印尼慈育大学华裔学生汉语词汇学习策略研究》（2015），张红霞写的硕士学位论文《印尼华裔学生中级汉语写作策略调查研究——以印尼慈育大学中文系二年级学生为例》（2016），杨丽华（Yoanna Afrimonika Mochtar）写的硕士学位论文《非汉语环境下印尼学生汉语口语学习策略研究》（2018），和万妍妍（Nirdayanti Mustarih）写的硕士学位论文《印度尼西亚留学生汉字学习策略的调查研究——以望加锡孔子学院为例》（2020）。目前对峇淡世界大学华文教育系学生四项中文语言技能学习策略还没有人进行研究过，因此本文将以此题目进行研究。笔者希望能够对外中文教学研究提供相关资料，对印尼中文教学也提供一些教学参考。

1.2 研究提出

本文将对峇淡世界大学华文教育系学生的情况进行调查，其研究提出如下：

（一） 峇淡世界大学华文教育系学生学习中文使用的策略。

每个学生有着不同的学习策略。他们对中文的听、说、读、写这四项语言技能使用了哪些学习策略？这是本文的研究问题之一。

（二） 影响峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略的因素。

分别对不同中文学习的长短时间、汉语水平以及性别与中文学习策略，找出影响峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略的主要因素。这是本文的研究问题之二。

（三） 学习策略对学习效果的影响。

在学习的过程中，学生所使用的学习策略对学习效果带来什么影响？恰当地使用学习策略，是否能够促进中文学习效果。这是本文主要研究的问题之三。

1.3 研究目的

本文对峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略进行研究调查，其研究目的如下：

（一） 了解峇淡世界大学华文教育系学生学习中文使用的策略。

本文通过问卷调查，了解学生对听、说、读、写这四项语言技能的学习策略使用情况。如：记忆策略、补偿策略、元认知策略、认知策略、情感策略和社交策略。

(二) 分析影响峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略的因素。

本文根据问卷调查结果，分析并找出影响峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略的主要因素，如：不同汉语学习的长短时间，汉语水平和性别。

(三) 分析学习策略对学习效果的影响。

本文通过问卷调查结果，分析学习策略对学习效果的影响。学习策略是否能够促进中文学习者的学习效果。

1.4 研究意义

本文的研究意义包括了几方面，具体方面如下：

(一) 可丰富汉语教学的理论与内容。

通过考察峇淡世界大学华文教育系学生的使用情况，探索于分析学习策略特点和规律，能够对外中文教学研究提供相关资料，对印尼中文教学也提供一些教学参考。

(二) 帮助教师了解学生的学习策略。

教师能更深地了解峇淡世界大学华文教育系学生学习策略的特点，进而能使用更适合学生学习中文的教学策略。通过不断调整教学方法，能提高对外中文教学和印尼中文教学。

(三) 帮助学生了解自己的学习策略。

峇淡世界大学华文教育系学生也能更好地理解自己的学习策略。发现不适合而改善自己的中文学习策略。通过自我意识，提高他们的中文学习效率，促进中文的学习效果。

1.5 研究方法

本文使用定量和定性研究法对峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略及影响因素和学习效果进行研究。以下是本文拟采用的研究方法：

1.5.1 文献研究法

本文通过图书、论文及互联网等广泛查阅有关峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略的文献资料，加以分析与研究，作为本文的理论依据人。

（一）学位论文

本文利用 *CNKI* 和 *Google Scholar* 网站，下载前人的学位论文，作为本文的参考文献，如：林佳心的《泰国学生汉语学习策略研究》、谢俏艺的《印尼华裔学生汉语学习策略调查研究》、王红霞的《中级阶段留学生汉语词汇学习策略调查》、姚路宁的《优秀的汉语第二语言学习者学习策略研究》等。

（二）期刊

本文利用 *CNKI* 和 *Google Scholar* 网站，下载前人的学术论文或期刊，作为本文的参考文献，如：*Ina, Bun Yan Khiong, Yoanna Afrimonika* 的 “*Strategi Pembelajaran Bahasa Mandarin Pada Mahasiswa Angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin*”（《《2019 级华文教育系学生学习汉语策略》》）、*Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari* 的 “*Strategi Belajar & Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa*”（《提高语言技能的学习策略》）、杨翼的《高级汉语学习者的学习策略与学习效果的关系》、谢俏艺的《印尼华裔学生汉语学习策略调查——以印尼慈育大学中文系学生为例》等。

1.5.2 调查研究法

（一）问卷调查法

本文通过 *google form* 平台发放问卷调查，收集关于峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略及影响因素和学习效果的资料。本研究通过问卷调查对 57 个学生进行调查。问卷调查内容即被调查者的个人信息，如：姓名、性别、班级、汉语学习时间。第二部分主要是峇淡世界大学华文教育系学生中文听、说、读、写学习策略的使用情况，影响峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略的因素及学习策略对学习效果的影响。

1.5.3 统计分析法

本文将已获得的问卷调查数据进行统计，采用SPSS软件统计峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略及影响因素和学习效果，之后对其结果进行分析。

1.5.4 描述法

本文将已获得的资料给予叙述并解释出来，最后对调查结果进行总结，并指出研究中存在的问题。

1.6 研究内容

（一）研究对象

本文主要研究的对象是 57 个峇淡世界大学华文教育系 2020 级和 2021 级的学生。本研究通过问卷进行调查。

（二）研究内容

本文拟提出的研究内容共有六章，具体如下：

第一章为绪论，包括：本文的研究背景、研究提出、研究目的、研究意义、研究方法和研究内容等相关内容。

第二章为理论基础，主要理论是以学习策略为本文的理论依据。

第三章为峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略，笔者通过收集问卷调查数据，然后进行分析与归纳。这部分主要是关于峇淡世界大学华文教育系学生对中文听、说、读、写四项语言技能的学习策略使用情况。

第四章为影响峇淡世界大学华文教育系学生中文学习策略的因素，这部分主要是分析学习时间、汉语水平以及性别与学习策略的关系并找出影响学习策略的主要因素。

第五章主要是学习策略与学习效果的关系，笔者通过问卷调查结果，进行分析与归纳。这部分主要是分析关于峇淡世界大学华文教育系学生所使用的学习策略对学习效果的影响。

第六章为结论，对本研究进行总结，指出研究创新与不足之处，提出下一步的研究展望。

1.7 文献综述

（一）国内研究现状

Fatimah, Ratna Dewi Kartika Sari (2018) 在 “*Strategi Belajar & Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa*” (《提高语言技能的学习与学习策略》) 中提出, 在学习过程中做好计划有着重要的作用。学习策略是提高语言学习和技能的关键因素。为了达到有效的语言学习需要正确的学习策略。

Ina, Bun Yan Khiong, Yoanna Afrimonika (2019) 在 “*Strategi Pembelajaran Bahasa Mandarin pada Mahasiswa Angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin*” (《2019级华文教育系学生学习汉语策略》) 中提出, 汉语学习策略非常重要, 尤其是语言学习的4个方面: 语音、汉字、生词、和语法。此外, 学习汉语的兴趣也是汉语学习动机的一个重要因素。

Rico Alfiano (2021) 在 “*Analisis Strategi Belajar Bahasa Mandarin Siswa SMP Maitreyawira Batam, Indonesia*” (《印尼峇淡慈容学校初中学生学习汉语策略调查分析》) 中提出, 印尼峇淡慈容学校初中学生汉语学习过程中的学习策略从高到低: 社交策略、记忆策略、认知策略、补偿策略、元认知策略、情感策略。学生对汉语意识越强, 对学习策略的使用就越高。

(二) 国外研究现状

吴勇毅(2007)在《不同环境下的外国人汉语学习策略研究》中提出, 留学生在学习和习得汉语的过程中最常用的策略是补偿策略, 其次是社交策略、元认知策略和认知策略, 再次是情感策略, 最不常用的是记忆策略; 性别与学习策略的使用有关。女性对学习策略的使用频率普遍比男性高。研究表明, 女性更经常用情感策略。这或许说明女性在学习过程中, 更容易产生焦虑感和情绪不稳定因素。汉语水平与学习策略使用有关。研究表明, 汉语水平高的学习者, 策略使用的意识越强, 对策略把握的更好, 运用的更自如。学习与策略有关。学习一年和三年的学生有显著差异的程度。随着学习时间的延长, 学习者的学习策略会发生变化, 从侧重基础知识和规则的学习转向更多样化和高级的学习策略。

谢俏艺(2012)在《印尼华裔学生汉语学习策略调查研究》中提出, 印尼华裔学生对六类汉语学习策略的使用率从高到低依次为: 情感策略、补偿

策略、社交策略、认知策略、元认知策略和记忆策略。中级水平的学生比初级水平的学生使用的中文学习策略比较多，他们更注重实际的运用，而初级水平使用比较单一和机械的策略。汉语学习优秀生善于探索和利用学习策略。根据恰当地使用学习策略，能够促进学习者获得学习上的进步和成功。这说明学习策略和学习效果之间是相互影响的。

王红霞（2012）在《中级阶段留学生汉语词汇学习策略调查》中提出，关于不同语言水平留学生汉语词汇学习的策略使用情况，本研究发现：不同语言水平的留学生在汉语词汇学习策略的使用上存在差异。随着语言水平的提高，学习者逐渐引入更多复杂的策略，并依赖上下文推测和词汇拆解来理解和运用词汇。此外，个体差异也需要被考虑，以制定更符合学习者需求的词汇学习策略。

王语嫣（2013）在《俄罗斯中级汉语学生学习策略研究》中提出，女性在学习汉语时较多的使用了学习策略，而男性使用的较少。女性男性在元认知策略的使用上差异具有显著性，其他策略的使用上不具备差异性。高分组的学生比低分组的学生更频繁地使用了学习策略。高分组和低分组的同学在元认知策略和社交策略的使用上有较大的差异。结果也发现，外向性格的学生比内向性格的学生更多的使用了学习策略。外向性学生更多的使用了认知策略、补偿策略，在情感策略的使用上比较少。内向性的学生在记忆策略的使用上比外向性的学生高。性格外向或内向的同学在记忆策略、元认知策略、社交策略的使用上具有一定的差异性。

王浣嫵（2014）在《印尼学生汉语语音学习策略调查研究——以印尼四所大学为例》中提出，记忆策略是印尼学生在学习汉语语音时最常用的学习策略，补偿策略的使用频率是最少的。按降序将这五种学习策略的使用频率进行排列为：记忆策略、元认知策略、社会策略、认知策略和补偿策略。本研究发现，印尼的本土学生使用语音学习策略的频率普遍高于印尼华裔学生。印尼华裔学生最常用的学习策略为记忆策略，而印尼本土学生最常用的学习策略为元认知策略。不同的语音成绩的学生的学习策略上存在不同的使用频率。成绩高的组的学生最常用元认知策略和记忆策略，补偿策略和认知策略

则很少使用。成绩低的组的学生最常用的学习策略和高分组的一样是元认知策略，接着是补偿策略，很少使用记忆策略和认知策略。

张慧（2014）在《泰国高中生汉语学习策略现状调查与研究——以泰国巴东中学高中生为例》中提出，直接策略中的认知策略是被试使用率最低的一项，间接策略中的社交策略是被试最常使用的策略。女性比男性更注意运用学习策略。研究结果也表明，零基础学生即高一年级学生在学习策略的选择方面更为主动，特别是间接策略内的三项均值都要高于有一年汉语学习经验的学生。

胡靖宇（2014）在《越南本土大学生汉语学习策略调查——以河内国家大学为例》中提出，学习时间的长短对学习者的汉语学习策略的选择有一些影响。具体表现为学习者会随着学习时间的增长而选择更多的学习策略，补偿策略、元认知策略、认知策略和记忆策略都呈增加趋势，只有情感策略和社会策略有一些下降。不同的学习环境对学习者的学习策略的选择有影响。

郑凡（2015）在《初级水平印尼学生汉语听力学习策略研究——以智星大学为例》中提出，学生使用频率最高的学习策略是情感策略和补偿策略，比较低的是记忆策略和认知策略。学习成绩较好的学生比成绩差的学生更多使用元认知策略、社会策略和情感策略。这表明学习成绩与学习策略的使用之间存在一定的关联。

林佳心（2016）在《泰国学生汉语学习策略研究》中提出，性别、学习汉语时间，汉语水平和家庭背景等几个因素与汉语学习策略的使用有一定的关系。学习汉语的时间为 24 个月以下的被试使用汉语学习策略比学习汉语时间为 24 个月以上的被试更频繁。HSK 为 3-4 级的被试使用汉语学习策略比 HSK 为 5-6 级的被试更频繁。非华裔被试使用汉语学习策略比华裔被使用汉语学习策略更频繁。女性被试使用汉语学习策略比男性被试更频繁。

许雅莉（2018）在《马来西亚留学生汉语写作策略与写作成绩的关系》中提出，马来西亚留学生写作策略与成绩之间存在相关性，写作中和写作后两个阶段的写作策略与写作成绩存在显著的相关性，而且写作后阶段的策略与写作成绩的相关性最大。在写作中阶段，当不知道如何表达时使用意义简

化策略；使用自己有把握的词汇和语法的心理词典策略；以及母语代替策略，都对提高成绩有帮助作用。在写作后阶段，使用检查作文是否符合题目要求的新旧信息检验策略以及修改句子结构的分析修改策略都能提高写作成绩。

赵嫣然（2020）在《西班牙中高级阶段汉语学习者阅读策略调查研究》中提出，在五项阅读策略维度中，认知策略的使用均值最低，其次是补偿策略。学生较为高频使用的策略为汉语阅读策略和元认知策略。本文也发现第二语言学习经历和汉语水平对学生的策略选用产生了显著性的影响，而学习者的年龄和性别因素对策略选用并未构成显著性差异。

吴璇（2021）在《泰国留学生汉语口语学习策略调查研究》中提出，泰国留学生在学汉语口语的时候，最常使用的策略是社交策略，最不常用的策略是补偿策略，使用学习策略的频率：社交策略、认知策略、元认知策略、情感策略、记忆策略、补偿策略。高分组比低分组更常使用记忆策略、认知策略、元认知策略和情感策略，而低分组比高分组更常使用补偿策略和社交策略。泰国留学生的口语成绩越好则他们使用情感策略的频率越高。

1.8 创新之处

本研究在研究对象和研究题目两方面具有明显的创新性。首先，本研究选择了世界大学华文教育系学生作为研究对象，与以往研究不同，扩大了研究的范围和代表性。本研究题目是关于峇淡世界大学华文教育系学生在学习中文听、说、读、写四项语言技能过程中所采用的策略。目前尚未有人对这个特定题目展开研究，这使得本研究具有独创性。通过调查研究，本文旨在全面了解峇淡世界大学华文教育系学生在各语言技能方面的学习策略选择和运用情况。