

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian pada SD Maitreyawira Dumai dapat diperoleh beberapa kesimpulan yaitu :

1. Kondisi sekolah SD Maitreyawira Dumai memiliki siswa dengan jumlah sebanyak 180 siswa. Sekolah SD Maitreyawira Dumai memiliki 3 guru bahasa Mandarin. Bahan ajar yang digunakan selama proses pembelajaran dan pengajaran berlangsung yaitu 《中文》 A dan 《中文》 B yang diterbitkan oleh 中国暨南大学华文学院.
2. Analisis kondisi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa-siswi menyukai kelas bahasa Mandarin. Sebagian dari siswa-siswi berpendapat bahwa pelajaran bahasa Mandarin tidak terlalu sulit untuk dipelajari jika mereka serius dalam mengikuti pembelajaran, mereka berpendapat hal yang paling sulit dipelajari dalam bahasa Mandarin adalah aksara Mandarin. Bahasa yang digunakan oleh siswa-siswi selama pembelajaran adalah bahasa campuran dari bahasa Indonesia dan bahasa Mandarin dikarenakan masih banyak siswa-siswi yang belum fasih berbahasa Mandarin.
3. Faktor internal yang mempengaruhi kesulitan siswa-siswi SD Maitreyawira saat mempelajari bahasa Mandarin yaitu kurangnya minat beberapa siswa dalam pembelajaran, sikap siswa yang kurang percaya diri selama pembelajaran, siswa masih kesulitan dalam melafalkan nada, siswa masih kesulitan dalam memahami arti dari kosakata Mandarin, kurangnya keseriusan dalam diri siswa selama pembelajaran berlangsung, siswa masih kesulitan dalam menulis aksara Mandarin, siswa masih kesulitan dalam menghafal dan membaca aksara Mandarin, dan masih kurangnya motivasi yang besar dalam diri siswa untuk mempelajari bahasa Mandarin.
4. Faktor eksternal yang mempengaruhi kesulitan siswa-siswi SD Maitreyawira saat mempelajari bahasa Mandarin yaitu situasi lingkungan

sekitar yang tidak mendukung aktivitas belajar siswa, lingkungan keluarga beberapa siswa yang menjadikan bahasa Indonesia sebagai bahasa ibu, kurangnya motivasi dari orang sekitar dan teman-teman sebaya yang dapat mempengaruhi terhadap cara berperilaku.

5. Beberapa kesulitan yang dihadapi oleh guru Mandarin di SD Maitreyawira Dumai selama proses pengajaran adalah siswa-siswi yang tidak memperhatikan pelajaran di kelas, sarana dan prasarana sekolah yang kurang mendukung dan jumlah siswa yang terlalu banyak dalam satu kelas.

5.2. Saran

Berdasarkan analisis pada skripsi ini penulis memberikan beberapa saran yang ditujukan pada sekolah, pengajar, dan siswa-siswi, yaitu:

1. Memperbanyak penggunaan metode pengajaran yang disukai oleh siswa-siswi agar mereka merasa lebih tertarik untuk lebih membuatnya fokus pada saat pelajaran bahasa Mandarin.
2. Sekolah bisa menerapkan budaya dalam membiasakan berbicara bahasa Mandarin dalam lingkungan sekolah baik para guru maupun seluruh siswa-siswi dengan tujuan agar dapat berkomunikasi dengan lancar dan terbiasa untuk berbicara bahasa Mandarin.
3. Memperbanyak kegiatan seperti menonton film dan mendengarkan lagu mandarin agar siswa terbiasa dengan pelafalan pengucapan dalam bahasa Mandarin karena metode visual dan audio merupakan metode yang paling tepat sasaran dalam mempelajari bahasa Mandarin.
4. Melakukan kegiatan mengobrol disekolah bersama teman ketika istirahat dan bersama guru Mandarin selama pembelajaran di kelas dengan menggunakan bahasa Mandarin agar bisa melakukan latihan bahasa Mandarin.
5. Menggunakan multimedia pembelajaran menarik yang tersedia di beberapa platform misalnya Youtube.
6. Menyarankan kepada setiap orang tua bisa memotivasi anaknya dengan cara menemani siswa belajar dan memfasilitasi pembelajaran selama di rumah maupun dengan mengikutkan siswa bimbingan belajar bahasa

mandarin di tempat kursus. Dukungan demikian dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Mandarin.

5.3. Kekurangan dan Harapan

Demikian pembahasan penelitian dengan skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa Mandarin SD Maitreyawira Dumai, Indonesia” dimana dalam pembahasan tersebut didapat kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh siswa-siswi dan guru dalam mempelajari bahasa Mandarin.

Skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dalam penyajian yang disebabkan oleh keterbatasan waktu, pengalaman serta kemampuan yang dimiliki, maka dari itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan.

Akhirnya meskipun sangat banyak terdapat kekurangan, harapan dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan bagi penerapan ilmu pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, L., Pitriani, S., Mizaniya, M., & Noviansah, A. 2020. Kebijakan Pendidikan MI: Perspektif Pendidikan Teman Sebaya. *Al-Azkiya: Jurnal Ilmiah Pendidikan MI/SD*, 5(2), 137-142.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jamil, H., & Azra, F. I. 2014. Pengaruh lingkungan keluarga dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri 1 Solok selatan. *Journal of Economic and Economic Education*, 2(2), 85-98.
- Lomia. 2021. Analisis Kondisi Belajar Bahasa Mandarin Siswa Jurusan Bahasa SMA Maitreyawira Batam. Indonesia: Universitas Universal.
- Marisa, Sindy Novita Ayu, Temmy. 2018. Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Mandarin di SMA TZU CHI. Jakarta Barat: Universitas Bina Nusantara.
- Mulyadi, H. (2010). *Diagnosis kesulitan belajar dan bimbingan terhadap kesulitan belajar khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Putri, Manda Prima Winarti. 2016. Analisis Kesulitan Mahasiswa Semester VI Angkatan 2013 Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Semarang Dalam Memahami Teks Membaca (阅读) pada XIN HANYU SHUIPING KAOSHI (新汉语水平考试) Level IV. Indonesia: Universitas Negeri Semarang.
- Ratna Ristanti, Ani. 2008. Kesulitan Menulis Hanzi Sebagai Permasalahan dalam Belajar Bahasa Mandarin di Kelas VI SD Kristen Kalam Kudus. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Sardiman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sartika, Candra Reni. 2017. Kesulitan Belajar Bahasa Mandarin dan Solusinya Pada Siswa Kelas 2 Program Internasional SD Kristen Kalam Kudus. Surakarta: Universitas Sebelas Maret
- Yanti. 2020. Analisis Kondisi Pendidikan Bahasa Mandarin Pada Sekolah Avava Batam. Indonesia: Universitas Universal.
- 陈维正. 印尼占碑省 PELITA RAYA 学校华文教育现状调查 [D]. 苏州大学, 2012。
- 富幸知. 意大利中学汉语教学情况调查分析——以“Stefanin”中学为例 [D]. 中央民族大学, 2013。
- 郭熙. 海外华语教学研究的现状与展望 [J]. 世界汉语教学报, 2006。

- 黄昆章。印度尼西亚华文教育发展史 [M]。北京：外语教学与研究出版社，2007。
- 姜丽萍。汉语作为第二语言课堂教学 [M]。北京：北京大学出版社，2011。
- 李玉玉。来华韩国学生汉语课堂学习问题研究。北京语言大学，2008。
- 刘富暄**。印尼楠榜省华文教育现状调查及对策研究 [D]。河北师范大学，2014
- 唐燕儿。海外华文教育趋势、问题与策略 [J]。清华大学教育研究，1999。
- 王孟依。印尼中小学汉语教学现状调查 [D]。华中师范大学，2014。
- 吴慧琳**。印尼三宝垄小学本土汉语教师情况调查与研究。厦门大学，2019。
- 徐莹莹。影响泰国初中二年级学生学习汉语因素的调查与分析。西北大学，2018。
- 闫柯。从印尼华文教育发展的历史及现状浅析其存在的问题及应对策略 [D]。重庆师范大学，2013。
- 尤丽娅。俄罗斯新西伯利亚国立大学汉语教学现状调查研究 [D]。哈尔滨师范大学，2017。
- 张瑜。印尼廖省地区汉语教学现状调查 [D]。黑龙江大学，2017。
- 郑金洲。教师如何做研究 [M]。上海：华东师范大学出版社，2005。
- 朱晨。印尼慈光学校汉语教学现状调查与分析 [D]。上海师范大学，2015。
- 卓宥佑。印尼三语学校华语教学现状调查与分析 [J]。国际汉语教育报（中英文）（2）：30-40，2019。
- 邹保川。印尼万隆华文教学现状探析——以万隆国际外语学院为案例 [D]。山东师范大学，2011。