

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat hubungan yang positif signifikan antara motivasi belajar dan gaya belajar pada siswa kelas XI SMA Maitreyawira Batam dalam mata pelajaran Bahasa Mandarin
2. Hubungan antara motivasi belajar dan gaya belajar pada siswa kelas XI SMA Maitreyawira Batam bersifat kuat dengan nilai korelasi sebesar 0,74
3. Kontribusi motivasi belajar kepada gaya belajar sebesar 54,8%, sisanya (45,2%) berasal dari faktor-faktor lain.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru-guru pengampu mata pelajaran Bahasa Mandarin di SMA Maitreyawira Batam khususnya pada kelas XI, disarankan agar dapat meningkatkan motivasi belajar atau gaya belajar siswa agar dapat meningkatkan keefektifan pembelajaran
2. Bagi para siswa, disarankan agar dapat meningkatkan motivasi belajar dan gaya belajar secara mandiri, hal ini bertujuan agar meningkatnya keefektifan dalam mempelajari mata pelajaran Bahasa Mandarin.

5.3 Kekurangan dan Harapan

5.3.1 Kekurangan

Setiap hal tentunya memiliki kekurangan, sama halnya dengan penelitian ini yang memiliki kekurangan, berikut beberapa kekurangan yang disadari dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan tenaga, terbatasnya tenaga disadari menjadi hal yang membatasi penelitian ini hanya dapat meneliti dalam ruang lingkup

yang tidak begitu besar. Oleh karena itu, peneliti membatasi hanya meneliti dalam ruang lingkup yang disanggupi.

2. Terbatasnya waktu penelitian menjadikan kekurangsempurnaan penulis untuk mengumpulkan dan menganalisis data dalam penelitian ini.
3. Penggunaan pendekatan penelitian kuantitatif dalam penelitian ini tidak dapat meneliti secara mendalam seperti penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Hal ini dikarenakan hakikat penelitian kuantitatif yang memang digunakan untuk meneliti dalam populasi yang besar tetapi tidak mendalam, atau dapat dikatakan penelitian kuantitatif hanya mengambil informasi secara dasar dan tidak mendalam.

5.3.2 Harapan

Dengan diselesaikannya penelitian ini adapun beberapa hal yang menjadi harapan, yaitu:

1. Bagi sekolah

Bagi sekolah, penulis mengharapkan agar dapat melakukan usaha-usaha meningkatkan motivasi dan gaya belajar siswa kelas XI dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Mandarin.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, penulis mengharapkan agar dapat melanjutkan dan mengembangkan penelitian ini agar dapat meneliti hal-hal lain yang mungkin memiliki korelasi dengan motivasi belajar maupun gaya belajar dalam mata pelajaran Bahasa Mandarin.

DAFTAR PUSTAKA

- Adrian & Rahayu, A. (2017). *Hubungan antara gaya belajar dengan indeks prestasi akademik mahasiswa kedokteran Universitas Muhammadiyah Malang*. (Skripsi sarjana, tidak diterbitkan). Universitas Muhammadiyah, Malang.
- Duwi Priyatno. (2010). *Teknik mudah dan cepat melakukan analisis data penelitian dengan SPSS dan tanya jawab ujian pendadaran*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3rd ed.). London: Sage Publications Ltd.
- Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (1993). *How to design and evaluate research in education* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill Inc.
- Ghufron, M. N. & Suminta, R. R. (2012). *Gaya belajar: Kajian teoritik*. Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA di sekolah dasar. *Jurnal penelitian pendidikan*, 12(1), 90-96.
- Hanafiah, N. & Suhana, C. (2009). *Konsep strategi pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. 17(1), 66-79.
- Herawati. (2018). Memahami proses belajar anak. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*. 4(1), 27-48.
- Irma, A. (2021). *Hubungan Motivasi Belajar dengan Gaya Belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Pinang Jaya*. (Skripsi sarjana, tidak diterbitkan). UIN Raden Intan, Lampung.
- Maharani, T. & Astuti, E. S. (2018). Pemerolehan bahasa kedua dan pengajaran bahasa dalam pembelajaran BIPA. *Jurnal Bahasa*

Lingua Scientia. 10(1), 121-142.

Maria, M. (2017). Pembelajaran bahasa Mandarin di sekolah: Pendekatan dan metode alternatif. *Jurnal Cakrawala Mandarin*. 1(1), 1-10.

Matondang, Z. (2009). Validitas dan reliabilitas suatu instrumen penelitian. *Jurnal Tabularasa*. 6(1), 87-97.

Mu'anisah, M. A. (2021). *Pengaruh gaya belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa Pendidikan IPS UIN Maulana Malik Ibrahim Malang pada pembelajaran daring di masa pandemi covid-19*. (Disertasi doktoral, tidak diterbitkan). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.

Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh interaksi sosial keluarga, motivasi belajar, dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 20(4), 441-451.

Nasution, S. (2017). *Berbagai pendidikan dalam proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Papilaya, J. O. & Huliselan, N. (2016). Identifikasi gaya belajar mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip*, 15(1), 56-63.

Prasetya, F. D. (2012). *Pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar mata diklat listrik otomotif siswa kelas XI Teknik Perbaikan Bodi Otomotif SMKN 2 Depok Sleman*. (Skripsi sarjana, tidak diterbitkan). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

Purba, D., & Purba, M. (2022). Aplikasi Analisis Korelasi dan Regresi menggunakan Pearson Product Moment dan Simple Linear Regression. *Citra Sains Teknologi*, 1(2), 97-103.

Rohmatillah, R. (2013). Implementasi bahasa Mandarin sebagai bahasa asing di SMA Nahdlatul Ulama 1 Gresik. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 1(2). 156-165.

Sanjaya, F. (2016). Pengaruh gaya belajar mahasiswa program studi bahasa dan sastra Tionghoa di Surabaya terhadap hasil mata kuliah

Bahasa Tionghoa Komprehensif. *Century: Journal of Chinese Language, Literature and Culture*. 4(2), 40-49.

Setiawati, S. M. (2018). Telaah teoritis: apa itu belajar? *Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA*. 35(1), 31-46.

Sukadi. (2008). *Progressive learning: Learning by spirit*. Bandung: MQS.

Sutami, H. (2016). Fungsi dan Kedudukan Bahasa Mandarin di Indonesia. *Paradigma: Jurnal Kajian Budaya*. 2(2), 212-239.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Widana, I. W. & Muliani, N. P. L. (2020). *Uji persyaratan analisis*. Lumajang: Klik Media.

Winarni, M., Anjariah, S., & Romas, M. Z.(2016). Motivasi belajar ditinjau dari dukungan sosial orang tua pada siswa SMA. *Jurnal Psikologi*. 2(1).

Ying, Y., Suprayogi, M. N. & Hurriyati, E. A. (2013). Motivasi belajar bahasa Mandarin sebagai bahasa kedua. *Humaniora*. 4(2), 1345-1355.

鲁娟, 程火刚, & 刘文亮。军校学员学习风格与学习动机, 成绩的关系 [D]. 中国高等医学教育, 2016.

智平连。中职生学习动机, 感知学习风格特点及关系研究[D]. 广西师范大学职业技术师范学院, 2014.