

第五章

丹戎檳榔慈容初中学校学生学习汉语动机的对策

学习动机是学习者在学习过程中必不可少的重要因素之一，因此在教学过程中需要保护与激发学生的学习动机，使学生的学习动机达到或保持在良好的状态，只有这样才能提高学习效率。通过调查分析，本人发现丹戎檳榔慈容学校学生汉语的动机分值平均较高，但还有提升空间。丹戎檳榔慈容学校学生的学习动机更倾向于工具型动机，可见学习目标在学生学习中具有较强的影响。所以教师在提高学生汉语的动机时也要让学生清楚地了解到学习汉语的好处及用途，使得学生能树立起学习汉语目标。

根据 *Ball* (1977:2) 动机对个体分为三种影响，即“唤醒”、“指引”、“维持”。*Ball*、*Alderman*、*Dornyei* 认为这三种影响首先是唤醒个体的意识并促使人决定做或不做某事，其次是指出动机会使个体选择特定的行为方式，最后是动机在影响个体在其选择的行为中坚持的时长以及个体在行动中付出了多少努力。通过动机对丹戎檳榔慈容初中生在汉语学习的影响，分析出学生在汉语学习中的意识有被唤醒。通过教师的指引，学生的学习行为和态度表现良好，并且通过学习目标，学生清晰地了解自己努力的方向，从而能维持自己学习汉语的动机。为了更了解动机如何影响学生在汉语学习的过程，下面将会根据分析结果针对学习者提供相关对策：

5.1 唤醒学生学习汉语

每个学生的学习方法，个性差异、水平差异、家庭背景、接收能力都各有所不同。因此在唤醒学生学习汉语时也只能因人而异。首先在课堂教学中，教师应多设置真实的情境，贴近真实语言使用环境来增强语言学习的实用性、科学性、趣味性等。这样不仅能拓展学生的视野，而且学生也能更快地融入到学习的过程中。例如更具调查数据显示，教师在教汉语的时候应当设计更多有趣和好玩的学习内容和教学方式并且添加游戏教学法这样能促进学生学习汉语也是学生想要的轻松的学习方式。

5.2 提高教学技巧

老师的教学技巧紧紧关系到学生的学习动机，老师的言行举止会对他们的学习动机有所影响。教师在课堂中扮演着重要的角色，通过教师的教学方法让学生在课堂上对教师的讲解内容产生兴趣。教师可以利用电脑和多媒体来提供更多的教学资料，接着再用游戏、讨论、问答、课外学习活动等方法来吸引学生。这样一来，教师通过多样化的教学方式和手段来进行教学，使得课堂气氛比较活跃和有趣，教学内容也不再单一。通过运用趣味性和科学性的教学手段与教学方法，在轻松有趣的课堂氛围中指引着学生愉快地学习汉语。

5.3 引导和帮助学生学习汉语

在教学上总会看到老师批评或表扬学生，实际上老师的批评和表扬会影响学生的学习动机。无论表扬还是批评老师都要带着目的，不能随便表扬或批评学生，否则会适得其反。每个人都有渴望被肯定和赞扬的欲望，因此老师要学会欣赏每个学生的优点和进步，挖掘他们的闪光点进行表扬。而在批评学生，要从关心学生的角度出发进行善意批评，要在否定中有肯定。比如学生违反课堂纪律的时候，老师可以对学生进行批评，但批评的同事要明确的告诉学生老师批评的目的，使学生感受到老师的体贴与关爱。千万不要对学习自信心不足或成绩差的在他们体验失败的情况下进行批评，控掘、设刺或打击因为这样会行击他们的学习动机。而对于学门成绩好，自信心强的学生在他们体验成功的时候在受到老师的肯定和表场会加强他们对成功体验的情结，他们的学习动机就会提高。学生在学习中要是总是体验到的是失败感的话，久而久之会使学生在学习上失去自信心。所以正确引导和帮助学生在学习上获得成功得到情结的体验，以便增强学习动机和学习兴趣。

第六章 结论

本文通过调查结果得出，在教学的过程中丹戎檳榔慈容初中学校学生当前在学习汉语中的积极性、推动力、学习效率和学习效果反面都存在问题，于是萌生了调查丹戎檳榔慈容初中学校学生的汉语学习动机。

本人了解到，影响丹戎檳榔慈容初中学校学生学习汉语偏向工具型动机，学生也意识到学习汉语对未来生活的重要性，因此才有努力学好汉语的决心。在工具型动机中，成绩是学生学习汉语较大的推动力。一般来说丹戎檳榔慈容初中学校学生学习汉语不是为了交朋友，而是为了以后的生活作保障同时也认为汉语是一项难学的语言，因此掌握好汉语就有了别人不会的技能。其次是内部学习动机，学生为了得到成就感所以会学习汉语。同时父母对慈容初中学校学生学习汉语也有着一定的影响。

丹戎檳榔慈容初中学校学生在学习汉语中的意识容易被唤醒。通过教师的指引，学生的学习态度相对比较良好，学习方式和学习方法也比较正确。而且通过制定学习目标，学生清晰地了解自己努力的方向，从而能维持自己学习汉语的动机。

本论文撰写的过程中，本人也遇到了一些问题，如：学习动机理论的多样化，导致理论基础难以界定。因此在使用和选择理论上笔者针对研究对象的情况进行分析。最后笔者也深知，此项研究仍然存在很多不足之处。由于笔者的水平有限，所以对自拟的调查问卷题目和对统计软件不够熟练。因此笔者在将来的教学工作中会进一步深入探讨和研究。

参考文献

- 秦晓晴. 学习动机理论研究及其对外语学习的意义[J]. 外语研究, 2002, (4).
- 秦晓晴. 中国大学生英语学习动机研究[M]. 高等教育出版社, 2007
- 秦晓晴. 中国大学生外语学习动机研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007 (6).
- 王志敏. 外语学习动机激发策略的实效性研究[J]. 外语教育研究, 2017.
- 魏海斌, 杨纯璞. 90 年代印尼巴淡岛的经济腾飞及启示[J]. 中央宁波市委党校学报. 2002
- 张瑜. 汉语国际教育硕士留学生学习动机调查研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- 钟玲. 高职学生英语学习动机与其偏好的教学活动关系研究[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2017.
- 朱小玲. 印尼词语大学学习动机研究[D]. 慈育大学, 2016.
- 阎艳琳. 论 Dornyei 的外语学习动机理论和学习动机得激发[J]. 考试周刊, 2008, (39).
- 秦晓晴. 学习动机理论研究及其对外语学习的意义[J]. 外语研究, 2002, (4).
- 林文莲. 印尼初中生汉语学习动机调查研究——以印尼八华学校学生为例[D]. 浙江大学, 2013.
- Yovita. 印尼慈育大学中文系学生的学习动机[D]. 河北师范大学, 2015.
- 王志敏. 外语学习动机激发策略的实效性研究[J]. 外语教育研究, 2017.
- 金惠玲. 外语习得中学习者学习动机削弱现象研究[D]. 黑龙江大学, 2015.
- 钟玲. 高职学生英语学习动机与其偏好的教学活动关系研究[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2017.
- 尹晓琴, 付有龙, 安洪庆. 不同耳语水平学习者动机减退及重建研究[J]. 外语电话教学, 2019.
- 高一虹, 程英, 赵媛, 周燕. 音乐学习与自我认同变化——对大学本科生的定量考察[J]. 外语教学与研究, 2003, 第 1 期, 61-64.
- 秦晓晴. 中国大学生外语学习动机研究[M]. 北京: 高等教育出版社, 2007 (6).
- 秦晓晴. 外语教学研究中的定量数据分析. 武昌: 华中科技大学出版社, 2007.

高一虹. 中国大学生英语学习社会心理——学习动机与自我认同研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2004.

张瑜. 汉语国际教育硕士留学生学习动机调查研究[D]. 上海师范大学, 2019.

乔林. 加纳汉语学习者的学习动机调查研究[D]. 山东大学, 2019.