

TUGAS AKHIR

印尼峇淡真心补习中心学生汉语词汇多媒体教学法应用研究

Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Dengan Menggunakan Multimedia Bagi Siswa Pusat Bimbingan Belajar *Zhen Xin* Kota Batam



Diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan program sarjana

Disusun oleh:

Desi Novitasari
2019151046

Pembimbing:

Dr. Herman, B.Ed., MTCSOL

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
FAKULTAS PENDIDIKAN, BAHASA, DAN BUDAYA
UNIVERSITAS UNIVERSAL
2023**

世界大学

UNIVERSITAS UNIVERSAL



本科生毕业论文

TUGAS AKHIR PROGRAM SARJANA

印尼峇淡真心补习中心学生汉语词汇多媒体教学法应用研究

Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Dengan Menggunakan Multimedia Bagi Siswa Pusat Bimbingan Belajar *Zhen Xin* Kota Batam

学 院 : 语言文化教育学院

学 系 : 华文教育系

姓 名 : Desi Novitasari (陈小情)

学 号 : 2019151046

指 导 老 师 : Dr. Herman, B.Ed.,M.TSCOL

2023 年 7 月 12 日

世界大学学士学位论文

Tugas Akhir Program Sarjana Universitas Universal

印尼峇淡真心补习中心学生汉语词汇多媒体教学法应用研究

Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Dengan Menggunakan Multimedia Bagi Siswa Pusat Bimbingan Belajar *Zhen Xin* Kota Batam

姓 名 : Desi Novitasari (陈小情)

学 号 : 2019151046

指 导 老 师 : Dr. Herman, B.Ed.,M.TSCOL

教 师 编 号 : 1026017903

专 业 名 称 : 华文教育系

论文提交日期 : 2023 年 6 月 30 日

论文答辩日期 : 2023 年 7 月 05 日

答 辩 主 席 : Stephen Aji Wardana, B.Ed.,MTCSOL

论文评阅人 : Yanti, S.Pd

学位授予单位和日期: 世界大学(Universitas Universal)

2023 年 07 月 12 日

HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

Nama : Desi Novitasari
NIM : 2019151046
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Judul Tugas Akhir : 印尼峇淡真心补习中心学生汉语词汇多媒体教学法应用研究
Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Dengan Menggunakan Multimedia Bagi Siswa Pusat Bimbingan Belajar *Zhen Xin* Kota Batam

Telah disetujui untuk dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada Ujian Tugas Akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Pendidikan, Bahasa, dan Budaya Universitas Universal.

Mengetahui :

Dosen Pembimbing

Dr. Herman, B.Ed., MTCSOL

NIDN: 1026017903

Koordinator Program Studi

Stephen Aji Wardana, B.Ed., MTCSOL

NIDN: 1026058901

HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR

印尼峇淡真心补习中心学生汉语词汇多媒体教学法应用研究
**Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa
Mandarin Dengan Menggunakan Multimedia Bagi Siswa Pusat
Bimbingan Belajar *Zhen Xin* Kota Batam**

Disusun oleh:

Desi Novitasari

2019151046

Dosen Pembimbing

Dr. Herman, B.Ed., MTCSOL

NIDN: 1026017903

Batam, 12 Juli 2023

Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin

Fakultas Pendidikan, Bahasa, dan Budaya

Universitas Universal

Koordinator Program Studi

Stephen Aji Wardana, B.Ed., MTCSOL

NIDN: 1026058901

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desi Novitasari

NIM : 2019151046

Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin

Judul Tugas Akhir : 印尼峇淡真心补习中心学生汉语词汇多媒体教学法
应用研究

Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Mandarin Dengan Menggunakan Multimedia Bagi Siswa Pusat Bimbingan Belajar *Zhen Xin* Kota Batam

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tugas akhir yang saya tulis ini adalah benar-benar karya saya sendiri, bukan hasil jiplakan (plagiat), belum pernah diterbitkan atau dipublikasikan dimanapun atau dalam bentuk apapun, serta belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima sanksi apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap tugas akhir saya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Batam, 12 Juli 2023

Yang membuat pernyataan



Desi Novitasari

2019151046

独创性声明

本人声明所呈交的学位论文：《印尼峇淡真心补习中心学生汉语词汇多媒体教学法应用研究》是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得世界大学或其他教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示谢意。

学位论文作者签名: **Desi Novitasari**

签字日期: 2023 年 7 月 12 日

学位论文版权使用授权书

本学位论文作者姓名：Desi Novitasari（陈小情），学号：2019151046，语言文化教育学院，华文教育系，已完全了解 **世界大学** 有关收集、保留和使用学位论文的规定，有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅和借阅。本人授权 **世界大学** 可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库 进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。

（保密的学位论文在解密后适用本授权书）

本论文属于（请在以上方框内打“√”）

保密 ，在__年解密后适用本授权书。

不保密 。

学位论文作者签名：Desi Novitasari 导师签名：Dr. Herman, B.Ed., MTCSOL.

签字日期：2023 年 07 月 12 日 签字日期：2023 年 07 月 12 日

学位论文作者毕业后去向：

工作单位：-

电话：082284020341

通讯地址：Jl. Raya Nerbit Kecil, Kota Dumai

邮编：28826

印尼峇淡真心补习中心学生汉语词汇多媒体教学法 应用研究

摘要

多媒体教学是一种利用技术和互联网的一种教学法。2019年因新型冠状病毒疫情，原本是线下上课变为线上上课。线上上课向我们介绍了很多应用程序或平台，包括 Kahoot! 和 Quizizz。本文将真心补习中心 3-6 年级的学生为研究对象。本研究以语言学理论、第二语言教学理论、词汇学理论、多媒体教学理论、应用语言学为理论基础。使用定性研究法，资料源于问卷调查、实地考察和访谈访问，对印尼峇淡真心补习中心学生汉语词汇多媒体教学法应用进行研究。根据研究得出的数据显示，使用 Kahoot! 和 Quizizz 多媒体教学帮助学生学习汉语词汇十分有效。使用了 Kahoot! 和 Quizizz 之后，学生越来越喜欢学习汉语、学生的汉语水平有所提高、成绩也得到了显著的改善、以及可以调动学生的学习激情。

关键词：汉语；教学法；多媒体；学习平台

**Research on the Multimedia Teaching Method
Application to Teach Chinese Vocabulary for Batam Zhen
Xin Tutoring Center's Students, Indonesia**

Abstract

Multimedia teaching is a teaching method that utilizes technology and internet connection. Due to the corona virus disease (Covid-19) pandemic in 2019, learning that was originally held offline changed to online class. The Pandemic has made us familiar with a variety of technologies based learning, including learning Chinese on Kahoot! and Quizizz applications. This research is based on linguistic theory, second language acquisition theory, multimedia teaching theory. This research uses a qualitative approach. The data was collected through questionnaires, observations, and interviews. The purpose of this research is to understand the effectiveness of learning Chinese vocabulary using the Kahoot! and Quizizz applications for Zhen Xin tutoring in Batam City.

The results of this research show that student learning outcomes by applying multimedia learning through Kahoot! and Quizizz in learning Chinese vocabulary are effective, students Chinese skill increased, student become more interested in learning Chinese vocabulary and the atmosphere in the classroom becomes more active.

Keywords: Learning Method; Chinese Multimedia; Learning Platforms; Chinese Vocabulary.

**Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Kosakata
Bahasa Mandarin Dengan Menggunakan Multimedia
Bagi Siswa Pusat Bimbingan Belajar
Zhen Xin Kota Batam**

Abstrak

Pengajaran berbasis multimedia adalah metode pengajaran yang memanfaatkan teknologi dan jaringan internet. Tahun 2019 dikarenakan adanya pandemi covid-19, pembelajaran yang semula diadakan secara luring berganti menjadi daring. Pandemi membuat kita mengenal beragam pembelajaran berbasis teknologi, diantaranya adalah pembelajaran bahasa Mandarin melalui aplikasi Kahoot! dan Quizizz. Penelitian ini berdasarkan teori ilmu bahasa, teori pembelajaran bahasa kedua, teori linguistik, teori pengajaran multimedia, teori leksikologi, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, data diambil melalui angket, observasi, dan wawancara, dengan tujuan penelitian memahami efektifitas pembelajaran kosakata bahasa Mandarin dengan menggunakan aplikasi Kahoot! dan Quizizz pada siswa pusat bimbingan belajar Zhen Xin kota Batam. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa dengan menerapkan pembelajaran multimedia melalui Kahoot! dan Quizizz pada pembelajaran kosakata bahasa Mandarin sangat efektif, kemampuan Mandarin siswa meningkat, siswa menjadi lebih menyukai bahasa Mandarin, dan terciptanya suasana belajar di kelas yang menjadi lebih aktif.

Kata kunci: Bahasa Mandarin; Metode Pembelajaran; Kahoot!; Quizizz; Platform Pembelajaran.

目录

摘要	i
Abstract	ii
Abstrak	iii
目录	iv
图目录	iii
表目录	vii
第一章 绪论	1
1.1 研究背景	1
1.2 研究提出	2
1.3 研究目的	2
1.4 研究意义	3
1.5 研究方法	3
1.6 文献综述	7
1.7 创新之处	8
第二章 理论基础	9
2.1 语言学	9
2.2 第二语言学	10
2.3 词汇学	11
2.4 应用语言学	12
2.5 多媒体教学	12
第三章 真心补习中心简介	14
3.1 真心补习中心简史	14
3.2 真心补习中心的教师团队	15
3.3 真心补习中心学生状况	17
3.4 真心补习中心教材状况	17
第四章 第四章真心补习中心学生的学习状况	22
4.1 真心补习中心学生学习汉语词汇的难点	29
4.2 真心补习中心学生学习汉语词汇难点的原因	29

4.2.1 方言影响	29
4.2.2 学生对学习汉语缺乏动机	31
4.3 使用汉语多媒体解决难题	32
4.3.1 使用 Kahoot! 平台解决难题	32
4.3.2 使用 Quizizz 平台解决难题	35
4.4 使用汉语多媒体教学学习汉语词汇的优点和缺点	37
4.4.1 运用 Kahoot! 的优点与缺点	38
4.4.2 运用 Quizizz 的优点与缺点	39
4.5 研究调查结果与论述	40
4.5.1 使用汉语多媒体的学习结果	40
4.5.2 对汉语多媒体教学法的评论与反应	43
第五章 结论	48
参考文献	50
致谢	52
附录	52

图目录

图 3-1	被真心补习中心标志	14
图 4-1	使用汉语多媒体学习汉语很有趣	43
图 4-2	使用汉语多媒体学习汉语很方便	43
图 4-3	使用汉语多媒体学习汉语很有效	44
图 4-4	使用汉语多媒体学习汉语很有吸引力	44
图 4-5	使用汉语多媒体学习汉语的满意度	45

表目录

表 3-1	真心补习中心的教师表	15
表 3-2	真心补习中心学生状况	17
表 3-3	真心补习中心教材状况	20
表 4-1	送不送气音的错误	23
表 4-2	翘舌音的错误	24
表 4-3	“帮忙”和“帮助”	26
表 4-4	“认为”和“以为”	26
表 4-5	“一直”和“总是”	27
表 4-6	“想”和“觉得”	27
表 4-7	HSK 1 汉语词汇	28
表 4-8	被印尼语影响的词汇	30
表 4-9	闽南语影响的词汇	30
表 4-10	汉语词汇练习题	33
表 4-11	测验或者考试的成绩	41

第一章绪论

1.1 研究背景

随着时代的发展，科技的进步使用汉语来交流已经很发达了，随着新教育改革的推进，各大中小学都在改变传统的教学观念变成更有趣味的教学法，其中之一就是使用多媒体教法。本文将设计以 Kahoot! 和 Quizizz 为主的课堂教学形式，根据实地研究结果和真实的课堂教学记录进行分析，同时结合问卷调查。

赵丽娜. 运用 Kahoot! 和 Quizlet 《进行汉语游戏化教学的行动研究》[J].华东师范大学, 2020. 张珞阳. 《Kahoot! 在初级对外汉语课堂教学中的应用与研究》[J]. 浙江大学, 2019. 作者提出：关于在汉语课堂上如何运用 Kahoot! 和 Quizlet 。目前根据文献检索的情况，关于在汉语课堂上运用 Kahoot! 和 Quizizz 在学校进行课程的研究多，但是运用 Kahoot!和 Quizizz 在补习班进行课程的研究几乎没有，所以本文使用 Kahoot!和 Quizizz 的平台在补习班来进行更有趣的教学法。本文主要研究的对象是峇淡真心补习中心 3-6 年纪的学生一共有 30 名。这就是本文和其他论文的区别。

现代每个学校都开设了汉语教程，但是因为印尼华人受到了印尼语和其他方言的影响，因此在学习汉语中，印尼华人发现了许多学习汉语的难点，其中之一就是学习汉语的词汇。

杨蕾（2011）《词汇知识与词汇应用能力关系实证研究》词汇是语言的基本模块，也是语言交际的必要条件。词汇学习的过程是语言学习的根本任务之一，是学习者对词汇知识不断积累和巩固的动态过程。传统意义上的听、说、读、写四项技能都是以词汇知识的掌握和应用为基础的。¹

想要掌握一个新语言，我们当然要记住很多的词汇。对外国学生来说掌握大量的词汇，可帮助学生使用正确的语言来交流。如果学生掌握的词汇很少，他们就无法流利地使用汉语来沟通。

本文在真心补习中心教书中发现学生们学习汉语的现象，其中之一的是还有许多学生在学习汉语词汇中遇到了背词汇的难题。所以为了帮助学生

¹ 杨蕾. 词汇知识与词汇应用能力关系实证研究[D]. 上海外国语大学, 2011.

解决这个难题，帮助学生如何能够掌握好汉语，本文想对学生们介绍一个更有趣的学习教法，就是通过使用 Kahoot! 和 Quizizz 的多媒体方式来激发学生的学习动力以及帮学生很快地记住汉语的词汇。

根据这次调查，本文希望能够创造更有趣的教学环境，这样一来学生能够更轻松的学习汉语，体验到学生对汉语的学习乐趣，提高学生们的成绩，让学生们在学习的同时能够更容易理解课程的内容，而让学生们对学习汉语有个好的印象。

1.2 研究提出

峇淡真心补习中心学生在学习词汇中使用了许多方法，但不少学生还遇到背生词的困难。为此本文使用多媒体教法来进行调查，其研究提出如下：

（一）峇淡真心补习中心学生学习汉语词汇的难点及其原因

峇淡真心补习中心学生学习汉语词汇时常常遇到问题，本研究主要探讨学生学习汉语词汇所遇到的问题及其原因，比如：在学习词汇的难题是在背词汇或者了解词汇的意思，原因是因为学生受到了方言的影响，也对汉语缺乏动机，或者使用不适合自己的学习方法。这是本文的研究问题之一。

（二）使用多媒体教学法解决学生学习汉语词汇的难点

汉语词汇教学的方法多种，其中之一是多媒体汉语词汇的教学方法，在真心峇淡补习中心使用的多媒体软件或线上平台就是 Kahoot! 和 Quizizz。通过这许多多媒体软件可以帮助学生解决不少的问题，这是本文的研究问题之二。

（三）使用多媒体学习汉语的优点和缺点

通过使用汉语词汇多媒体一定会遇到不少优点和缺点，例如：优点在使用汉语词汇多媒体带来许多的好处，缺点在使用汉语词汇多媒体有带来不少的影响。这是本文的研究问题之三。

1.3 研究目的

本文对真心补习中心的学生学习汉语词汇的方法进行研究调查，其研究目的如下：

(一) 了解出真心补习中心的学生学习汉语词汇的难题及其原因。

本文通过问卷调查以及访谈调查，了解在真心补习中心学习的学生所遇到的难点及其原因。

(二) 分析出真心补习中心使用汉语词汇多媒体方法来解决学生学习难点。

本文通过问卷以及实地观察法，分析出在真心补习中心使用多媒体词汇解决学生难点，与学习成果。

(三) 分析出使用汉语词汇多媒体学习汉语的优点和缺点。

本文通过问卷，访谈调查，网路调查，以及实地观察，分析出使用汉语词汇多媒体学习汉语的优点和缺点。

1.4 研究意义

本文的研究意义包括了几方面，具体方面如下：

(一) 可解决学生学习汉语词汇的难题及原因。

通过调查研究，本文希望能够帮助印尼学生解决在学习汉语词汇方面所遇到的难题及原因。

(二) 助于学生发出学习汉语词汇的动力与兴趣。

通过调查研究，本文希望能够增加学生在学习汉语词汇的动力与兴趣，而助于学生提高汉语的学习兴趣。

(三) 证明汉语词汇多媒体教学法的作用。

通过调查研究，本文想要证明在学习汉语词汇中使用汉语媒体教法进行课程是一种有趣的学习技巧。除了能够创造更有趣的学习状况，还能够帮助学生有更好地理解能力。

(四) 增进对汉语词汇多媒体教学法的理解。

通过调查研究，本文想增进对汉语词汇多媒体教学法的理解，而希望通过本文写的调查研究，助于所有老师对使用多媒体教学法更加理解。

1.5 研究方法

本文使用定性研究法对真心补习中心的学生进行研究，首先本文使用文献研究法来找与本文调查有相关的资料，比如是从别人写的论文与期刊，在网站探索，图书等等，接下来本文使用调查法来开始观察，按照为问卷调查，访谈调查，实地调查来收集资料 and 了解情况。收集资料之后本文开始分析并开始总结所得到的资料，等等的信息。以下是本文拟采用的研究方法的解释。

（一）文献研究法

文献法是指通过收集和摘取文献以获取与研究课题有关的资料。文献研究法是根据一定的研究目的或课题，从而全面地、正确地了解掌握所要研究问题的一种方法，其作用有：帮助确定研究课题，有助于观察，和访问。

本文通过图书、别人的毕业论文和期刊，及互联网等广泛查阅使用多媒体在学习汉语词汇，中有关的，加以分析与研究，作为本文的理论依据，而更加理解。

（1）图书

本文查阅图书为获得收集与研究题相关的资料，包括：《多媒体概论》、《多媒体教学法》、《多媒体优缺点》、等等。这研究方法助于本文对多媒体更加了解。

（2）毕业论文

本文利用 *CNKI* 和 *Google Scholar* 网站，下载前人的毕业论文，作为本文收集与研究题目的参考文献，如：多媒体课件在课堂教学应用中的有效性研究（2014）杨新宇。幼儿园多媒体教学应用现状的研究——以承德市双桥区幼儿园为例（2016）李宏飞，Horwang 中学汉语词夕匚孝女学中词汇卡片与多媒体适用性调查研究（2018）何丽珠，等。这研究方法启发本文写论文，而且助于本文写论文的格式方法。

（3）学术论文（期刊）

本文利用 *CNKI* 和 *Google Scholar* 网站，下载前人的学术论文或期刊，作为本文的参考文献，如：多媒体教学软件 设计原理与方法（2007）张军征，多媒体在小学科学教学中的应用（2020）玉素甫·买买提，使用多媒体游戏提高 Al Habib Sholeh 初中 二年级学生的词汇记忆力（2015）Jemi Gedinal, Ina, Suhardi。使用多媒体教学法提高 Kemala Bhayangkari 初中一年

级学生 汉语词汇学习能力 (2014) Novita Sari, Lily Thamrin, Bun Yan Khiong, 国际汉语词汇教学的多模态话语分析(2022)王珊, 刘峻宇。利用多媒体教学提高留学生汉语词汇学习的效率(2009)万凯艳。助于本文收到完成论文所需要的信息和助于本文获得写论文的想法和技巧。

(4) 网站

本文利用许多网站为获得更多有关本文的信息, 如: www.google.com、www.baidu.com、www.wikipedia.com、www.scholar.google.com 等。本文利用网站寻找与之相关的文献资料, 为助于本文解决理论部分, 而其他的定义。

(二) 调查研究法

收资料之后, 本文来统计资料, 最后把全部资料都描述出来。以下是本文拟采用的调查研究法的解释。

(1) 问卷调查法

孟庆茂(2014)提出问卷是一种问题或表式, 而问题内容乃是作者者所要探讨、研究的事项, 并藉此制成问卷的形式, 分发或邮寄给与研究事项有关的人士, 请其依照填答说明, 据实回答问题。

问卷法是指通过由一系列问题构成的调查表收集资料的研究方法。基本类型: 结构型问卷、无结构型问卷。

问卷法的主要优点在于标准化和成本低。因为问卷法是以设计好的问卷工具进行调查, 问卷的设计要求规范化并可计量。

本文通过调查问卷来收集学生在学习汉语中状况的资料, 比如: 学习汉语已经多久了, 在学习汉语的情况遇到了什么难题, 认识而用到了多媒体的学习方法又觉得怎么样是否又带来许多方便, 等等。每个人大约花了五分钟的时间, 研究对象是3至6年级的学生, 一共有30个人。

(2) 访谈调查法

宋林飞(2021)认为“访谈法是调查者直接向被调查者口头提问、当场记录某答案并由此了解有关社会实际情况的一种方法”。

访谈法, 又称访问研究法, 就是访问者通过口头交谈等方式向被问者了解社会事实情况的方法。具有互动性和, 灵活性。

本文通过面对面方式来进行访谈获取调查结果。对在真心补习中心教汉语的老师进行调查。比如: 关于教多久了, 在教书中, 有遇到什么

教学困难或者问题，而一般用什么方法来解决问题，每个人大约花了三到五分钟的时间，一共有 3 位老师。

(3) 实地观察法

孙亚男（2016）调查者在实地通过观察获得直接的、生动的感性认识和真实可靠的第一手资料。

本文通过实地观察来收集关于真心补习中心的信息，比如：教师状况，学生状况，教材状况并做好记录，而来收集在真心补习中心使用多媒体学习汉语词汇的状况。

(4) 统计分析法

统计分析法就是运用数学方式，建立数学模型，对通过调查获取的各种数据及资料进行数理统计和分析，形成定量的结论。统计分析方法是广泛使用的现代科学方法，是一种比较科学、精确和客观的测评方法。

莱博·阿道夫·奎特莱（Lambert Adolphe Jacques Quetelet）认为统计分析科学是可以用于研究任何一种科学的一般研究方法，他尝试将统计分析科学应用到工程技术科学、自然科学以及社会科学等领域并取得了成功。

本文将已获得的问卷以及访谈资料进行统计，统计学生使用多媒体学习汉语词汇的学习结果，之后对其结果进行分析，分析学生使用多媒体学习汉语与非使用多媒体的区别，有没有进步，而统计最后的成果。

(5) 描述法

描述法是指侧重对现象、事件或情境的描述描述法是集合论或者类的理论中表示集合或类的一种方法。本文将已获得的资料给予叙述，分析并解释出来，最后对调查结果进行最后的总结。

1.6 文献综述

(1) 印度尼西亚研究文献

Jemi Gedinal, Ina, Suhardi. 《使用多媒体游戏提高 Al Habib Sholeh 初中二年级学生的词汇记忆力》，2015。

作者在教学过程与了解使用多妹体游戏教学法，提高学生对词汇记忆力和理解能力。作者使用多媒体游戏教学法，比如：使用电子图片来进行游戏。

Novita Sari, Lily Thamrin, Bun Yan Khiong. 《使用多媒体教学法提高 Kemala Bhayangkari 初中一年级学生汉语词汇学习能力》, 2014. 作者提出了解多媒体教学法对学生学习汉语词汇的影响了解学生对多媒体教学的反应。作者使用电脑, 投影机和音箱的多媒体。

Nunung Supriadi, Destyanisa Tazkiyah, Zuyinatul Isro. Penerapan Aplikasi Quizizz Dalam Pembelajaran Daring Di Era Covid-19, 2021. 作者提出关于 Quizizz 平台的解释, 比如: Quizizz 的历史, 使用 Quizizz 的办法, 等等。

Seraya.S.Kom.,MTCSOL, 《Quizizz & Kahoot! 测试平台对线上汉语教学的适用调查研究---以世界大学华文教育系学生为例》, 2021. 研究提出关于怎么使用 Quizizz 的办法和世界大学使用 Quizizz 的学习结果。

(2) 中国研究文献

李宏飞. 《幼儿园多媒体教学应用现状的研究——以承德市双桥区幼儿园为例》, 2016. 作者主要针对承德市双桥区幼儿园的多媒体技术应用到教学中的现状进行调查分析, 采用调查问卷的形式对整体的数据进行分析、整理、提问、解决。

杨新宇. 《多媒体课件在课堂教学应用中的有效性研究》, 2014. 作者针对当今课堂教学中多媒体课件存在的问题进行研究, 并构建了多媒体课件在课堂教学应用中的有效性评价指标体系, 对提高多媒体课件在课堂教学应用中的有效性具有指导性意义。

玉素甫,买买提. 《多媒体在小学科学教学中的应用》, 2020. 作者提出多媒体在小学科学教学的应用过程中仍然需要继续探索, 并且需要丰富教学的实践环节, 提高小学科学教学教师的学科设计能力。

张军征. 《多媒体教学软件 设计原理与方法》, 2007. 作者提出学习和从事多媒体教学软件开发的专业人员,可以满足教育技术专业教学的需要, 也可供信息技术相关专业的学生使用。

赵丽娜. 《运用 Kahoot! 和 Quizlet 进行汉语游戏化教学的行动研究》, 2020. 作者提出运用 Kahoot! 和 Quizlet 进行汉语游戏化教学的行动, 更强调的是解释出怎么用 Kahoot! 和 Quizlet 这两个平台。

1.7 创新之处

目前对补习班使用汉语多媒体通过 Kahoot! 和 Quizizz 平台进行汉语词汇学习是尚未有人研究的。因此笔者将以此题目进行研究，并通过本文的结论希望可以为更多的人提供参考资料。通过此项研究，能使更多的人了解使用汉语多媒体学习汉语的好处，有助于学生学习汉语的难点，甚至对教学领域的老师在教学方面有所帮助。

1) 从研究对象来讲

从研究对象来看，前人的研究对象来自各大中小学校的学生。与其他的笔者不同，本文的研究对象是来自补习中心 3-6 年级学习汉语的小学生，而补习中心的学生来自不同的学校，之所以使得研究成果更加全面。

2) 从研究内容来讲

目前前人研究关于在补习中心进行使用汉语多媒体通过 Kahoot! 和 Quizizz 平台学习汉语的研究比较少，最多的是在学校进行使用 Kahoot! 和 Quizizz。与其他笔者不同，本文的研究内容是关于在补习中心学生使用 Kahoot! 和 Quizizz 学习汉语词汇的状况和学生使用多媒体之后的学习结果。这是本文的创新之一。