

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Faktor – faktor yang menyebabkan peserta didik secara pribadi dapat termotivasi atau lebih termotivasi sangat banyak. Faktor motivasi eksternal adalah motivasi yang datang dari lingkungan luar atau bukan berasal dari diri siswa-siswi itu sendiri, sedangkan faktor motivasi internal adalah motivasi yang datang dari dalam diri siswa-siswi itu sendiri. Faktor motivasi eksternal yang dekat dengan siswa-siswi yaitu faktor dorongan dari orang tua, lingkungan teman – teman, dan juga guru di sekolah tidak sedikit siswa-siswi yang beranggapan bahwa mata pelajaran bahasa mandarin di sekolah dapat meningkatkan motivasi mereka untuk belajar bahasa mandarin. Contoh motivasi eksternal adalah yaitu seorang siswa yang giat belajar bahasa mandarin karena di iming-imingi akan di belikan mobil. Faktor motivasi internal yang dekat dengan siswa-siswi yaitu diri mereka sendiri, dengan dorongan dari diri sendiri dapat meningkatkan motivasi mereka untuk dapat meraih prestasi atau nilai di kelas. Contoh motivasi internal adalah yaitu termotivasi belajar bahasa mandarin untuk masuk ke sekolah favorit atau kampus yang di tuju.

- 1 Dilihat dari faktor motivasi eksternal berdasarkan lingkungan teman-teman dapat diketahui faktor dorongan atau motivasi belajar bahasa mandarin yang paling memberikan pengaruh paling besar pada peserta didik untuk belajar bahasa mandarin yakni belajar bersama dengan teman-teman bahwa 35 orang siswa-siswi (78%) pada saat bersama teman – teman lebih termotivasi semangat belajar bahasa mandarin. Sedangkan faktor yang tidak memberikan pengaruh besar pada peserta didik yakni dengan berdiskusi dengan teman-teman jika ada yang tidak di mengerti sebanyak bahwa 29 orang siswa-siswi (64%). Dilihat dari faktor motivasi eksternal berdasarkan mata pelajaran bahasa mandarin diketahui bahwa faktor pendorong yang memberikan pengaruh paling besar yakni dengan pembelajaran berbicara bahasa mandarin yakni bahwa sebanyak 36 orang siswa-siswi (80%). Sedangkan faktor yang tidak memberikan pengaruh besar yakni dengan pembelajaran mendengar bahasa mandarin yakni sebanyak 31 orang siswa-siswi (70%).

- 2 Dilihat dari faktor motivasi internal berdasarkan dorongan dari diri peserta didik dapat diketahui terlihatnya dorongan dari diri peserta didik saat guru menjelaskan materi sebanyak 37 orang siswa-siswi (82%), sedangkan tidak terlihatnya ada dorongan dari diri peserta didik saat guru memberikan latihan soal yakni sebanyak 31 orang siswa-siswi (69%). Faktor motivasi internal berdasarkan semangat siswa-siswi untuk meraih nilai atau prestasi dapat diketahui terlihatnya dorongan dari diri peserta didik saat peserta didik akan bersemangat untuk mengerjakan tugas dan akan mengumpulkan dengan tepat waktu yakni sebanyak 37 orang siswa-siswi (82%), sedangkan tidak terlihatnya ada dorongan dari diri peserta didik yakni kurangnya rasa penasaran dan rasa ingin tahu dari peserta didik yakni sebanyak 23 orang siswa-siswi (53%).

- 3 Dari hasil wawancara yang penulis lakukan dapat diketahui bahwa banyak peserta didik yang tidak dorongan dari diri mereka sendiri untuk belajar bahasa mandarin dikarenakan dapat di lihat dari pertanyaan nomor 6, banyaknya siswa-siswi yang tidak mempersiapkan pembelajaran bahasa mandarin sebelum pertemuan selanjutnya. Tetapi di luar tidak adanya peserta didik yang tidak mempersiapkan pembelajaran bahasa mandarin sebelum pertemuan selanjutnya, ada juga siswa-siswi yang termotivasi untuk belajar bahasa mandarin dikarenakan tidak mengerti dengan bahasa mandarin dan ada juga yang belajar bahasa mandarin dikarenakan ingin berkuliah di luar negeri. Faktor eksternal dari hasil wawancara yang penulis lakukan di dapatkan bahwa faktor eksternal peserta didik sangat bervariasi ada peserta didik yang menggunakan cara menonton Tiongkok atau mendengar musik untuk meningkatkan motivasi semangat mereka di saat merasa sedang malas belajar bahasa mandarin.

Meningkatkan motivasi seorang peserta didik tidak hanya harus berasal dari guru atau pelajaran di sekolah, lingkungan luar sekolah seperti keluarga, teman-teman juga sangat membantu untuk meningkatkan motivasi seorang peserta didik. Terlepas dari itu semua lingkungan sekolah ataupun orang tua dan teman-teman tidak akan bisa meningkatkan motivasi peserta didik tersebut tanpa adanya dorongan atau motivasi dari diri peserta didik itu sendiri. Diri sendiri adalah seseorang motivator yang paling hebat bagi diri sendiri di karena kan jika motivasi datang sendiri dari diri peserta didik itu

sendiri maka akan menghasilkan hasil yang baik. Orang tua atau teman-teman adalah dua faktor motivasi eksternal yang terdekat dengan siswa-siswi, dengan adanya dorongan semangat dari orang tua maka dapat membantu peserta didik untuk termotivasi dan lebih semangat untuk belajar tidak kalah juga dengan faktor lingkungan teman-teman juga dapat membantu memotivasi semangat belajar mereka di karena kan anak dengan usia yang masih tergolong muda akan lebih suka jika belajar bersama teman – teman.

Sehingga penulis dapat menyimpulkan bahwa siswa-siswi kelas 1 tingkat basic SMP Harapan Utama Batam memiliki dorongan semangat atau motivasi dari dalam diri mereka sendiri dikarenakan banyak siswa-siswi yang berusaha dari dalam diri mereka sendiri untuk semangat mendapatkan nilai dan prestasi dalam pelajaran bahasa mandarin terlebih banyaknya siswa-siswi yang akan merasa terdorong jika ada teman di kelas yang mendapatkan nilai yang lebih tinggi dari mereka, ini membuktikan bahwa mereka mempunyai dorongan dari diri mereka sendiri untuk dapat meraih prestasi atau bersaing di dalam kelas.

5.2. Saran

Dalam segala hal yang ada di dunia ini pastinya tidak luput dari dua hal yaitu kelebihan dan kekurangan, selama melaksanakan penelitian di SMP Harapan Utama Batam penulis banyak menemui kelebihan dari segi siswa-siswinya tetapi dari banyaknya kelebihan yang di temukan pastinya penulis juga menemukan kekurangan yang di miliki dari siswa-siswi tersebut. Kelebihan yang penulis temukan selama penelitian di SMP Harapan Utama Batam khususnya kelas 1 tingkat basic adalah para siswa-siswi masih menghormati dan menghargai guru pada saat guru berbicara atau pada saat sedang menjelaskan suatu materi atau menyampaikan informasi. Kelebihan dari sekolah ini adalah juga mengenai pendidikan budi pekerti yang di mana SMP Harapan Utama Batam sangat menekankan prinsip berbudi pekerti luhur, sehingga setiap siswa-siswi di SMP Harapan Utama Batam dapat memiliki tata krama dan sifat sopan santun yang baik kepada siapa saja, baik kepada orang tua, kepala sekolah, para staf guru dan semua yang ada di lingkungan sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian secara langsung yang penulis lakukan, penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

Pihak sekolah atau guru dapat mencari cara atau mengganti metode mengajar agar para siswa tidak merasa bosan dengan pembelajaran yang terkesan monoton, dengan adanya variasi atau metode pengajaran yang mengikuti perkembangan jaman siswa-siswi di dukung juga dengan kebanyakan dari siswa-siswi suka dengan metode pembelajaran yaitu belajar sambil bermain. Dengan adanya media-media kuis berbasis *game* di era sekarang ini akan lebih memudahkan bagi para guru atau pengajar untuk menarik perhatian para siswa-siswi untuk termotivasi dengan pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa mandarin.

Pengajar dan kepala sekolah serta pihak sekolah dapat meningkatkan kualitas dan keahlian pengajar untuk dapat membuat suasana kelas menjadi lebih menyenangkan bagi para siswa-siswi dengan membuat pelajaran yang semulanya di kira sulit dan membosankan menjadi menyenangkan dan menjadi merasa menikmati pembelajaran walaupun sulit. Faktor ini dapat membantu meningkatkan motivasi peserta didik karena dengan pengajar yang di sukai oleh peserta didiknya atau menjadi guru favorit bagi para peserta didik, hal ini dapat meningkatkan semangat belajar bahasa mandarin peserta didik.

Semangat dari seorang guru atau pihak sekolah adalah salah satu faktor motivasi eksternal yang dapat membantu meningkatkan motivasi siswa-siswi, dengan guru atau kepala sekolah yang bersemangat menyambut siswa-siswi pada saat masuk sekolah atau memberikan kata-kata penyemangat sebelum memulai kelas hal ini dapat membantu meningkatkan semangat belajar mereka. Maka dari itu dari pihak sekolah atau kepala sekolah maupun para staf guru dapat memulai untuk memberikan kata-kata yang mengandung motivasi agar dapat memotivasi semangat belajar mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Motivasi Adalah Hasrat atau Dorongan Berikut Penjelasannya - Nasional Katadata.co.id.* (2022). Retrieved 23 February 2023, from <https://katadata.co.id/safrezi/berita/61e8000dee36c/motivasi-adalah-hasrat-atau-dorongan-berikut-penjelasannya>.
- Penelitian Kualitatif: Pengertian, Ciri-Ciri, Tujuan, Jenis, dan Prosedurnya.* (2023). Retrieved 23 February 2023, from https://www.gramedia.com/literasi/penelitian-kualitatif/Pengertian_Penelitian_Kualitatif
- Hardi, M. (2022). *Pengertian Penelitian Hingga Contoh Penelitian Kuantitatif - Gramedia Literasi.* Retrieved 23 February 2023, from <https://www.gramedia.com/literasi/contoh-penelitian>
- Penelitian Deskriptif: Pengertian, Karakter, Ciri-Ciri dan Contohnya.* (2023). Retrieved 23 February 2023, from https://www.duniadosen.com/penelitian-deskriptif/Apa_Itu_Penelitian_Deskriptif
- Metode Analisis Statistik dan Karakteristiknya.* (2022). Retrieved 25 March 2023, from <https://blog.algorit.ma/metode-analisis-statistik/#:~:text=Pada%20dasarnya%2C%2>
- MS, Drg. K. R Soegijono *Media Penelitian dan Pengembangan Kesehatan*, 3, 1, 1993
- Pengertian Kuesioner, Jenis, Cara Membuat dan Contohnya | Populix.* (2021). Retrieved 1 March 2023, from <https://info.populix.co/articles/kuesioner-adalah/>
- Pujiyanto, H. (2021). *Metode Observasi Lingkungan dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa MTs. JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(6), 749-754. Retrieved from <https://ahlimedia.com/jurnal/index.php/jira/article/view/143/138>
- Cahyadi S. Cahyadi: *Peran Efikasi Diri Dalam Motivasi Belajar Bahasa Mandarin Mahasiswa Program Studi Bahasa Mandarin Peran Efikasi Diri Dalam Motivasi Belajar Bahasa Mandarin Mahasiswa Program Studi Bahasa Mandarin Universitas Kristen Petra* 彼得拉基督教大学中文系学生自我效能对汉语学习动机的作用.
- Domos E. *Inovbiz Motivasi Siswa Sma Terhadap Pelajaran Bahasa Mandarin (Motivasi Belajar Siswa-Siswa Terhadap Pelajaran Bahasa Mandarin Di Kota Bandung).* Vol 6.; 2018. www.ejournal.polbeng.ac.id/index.php/IBP
- Romy E, Nuryadi. *Motivasi Belajar Bahasa Mandarin Murid Kelas II SMP Sekolah Minggu Buddha Maitreya Medan. JOURNAL OF LANGUAGE, LITERATURE AND TEACHING (JLLTE).* 2019;1(1):103-109. <http://www.jllte.stbapia.ac.id>
- Then. Wiliyanti. *Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Sekolah Tinggi Bahasa Harapan Bersama. Jurnal Cakrawala Mandarin Asosiasi Program Studi Mandarin Indonesia.* 2019;3(2):1-14.
- Ying, Y, Nanang Suprayogi M, Afifah Hurriyati E. *Motivasi Belajar Bahasa Mandarin Sebagai Bahasa Kedua.*; 2013.

阿强. 《彝族学生汉语学习动机的培养》*学园：教育科研*[j] 2012 年第 5 期

王爱平. 《东南亚华裔学生的文化认同与汉语学习动机》*华侨大学学报：哲学社会科学版*[j]2000 年第 3 期

邵明明. 《汉语继承语学习者家庭因素和学习动机研究——以日本汉语继承语学习者为例》*北京大学对外汉语教育学院：华文教学与研究*[j] 2018 年第 2 期

王恩界 武玉香. 《对外汉语学习动机的研究进展》*广西大学国际教育学院：高教论坛*[j]2011 年第 10 期

高静 安旭莲. 《留学生汉语学习动机类型实证研究——基于国内某高校国际教育学院的调查研究》*贵州大学：贵州广播电视大学学报*[j]2014 年第 3 期

Akuisisi Bahasa Kedua (Second Language Acquisition). (2022). Retrieved 1 March 2023, from <https://www.kompasiana.com/rendy48785/62da43df08a8b54ca745ff33/akuisisi-bahasa-kedua-second-language-acquittion>

Ellis, Rod. 1997. Second Languuage Acquisition No Title. England: Oxford University Press.

Muliawati, Hesti. 2014. Pemerolehan dan pembelajaran bahasa Indonesia Sebagai Bahasa Kedua Bagi Orang Asing Melalui Proses Attitude dan Aptitude. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol. 1 No.1

Heinich, Robert, Michael Molenda, James D. Russel, (1982) Instructional Media: and the New Technology of Instruction, New York: Jonh Wily and Sons.

Puri Pintek. (2021, April 8). Penyaluran Dana BOS Reguler 2021 dan Mekanisme Pencairannya! <https://pintek.id/blog/media-pembelajaran/>

Motivasi Adalah Hasrat atau Dorongan Berikut Penjelasannya - Nasional Katadata.co.id. (2022). Retrieved 3 March 2023, from <https://katadata.co.id/safrezi/berita/61e8000dee36c/motivasi-adalah-hasrat-atau-dorongan-berikut-penjelasannya>

Weiner, B. (1979). A theory of motivation for some classroom experiences. Journal of Educational Psychology, 71(1), 3–25.

Dr. Merry Dame Cristy Pane. (2021) Mengenal Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik. Retrieved 25 May 2023, from <https://www.alodokter.com/mengenal-motivasi-intrinsik-dan-ekstrinsik>

Viandari, Eka. (2020, Desember 8). Motivasi Belajar Siswa: Jenis & Cara Meningkatkan. Retrieved from Quipper.com: <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/motivasi-belajar-siswa/>