

第五章 对其《发展汉语》中级综合的参考建议

笔者通过问卷调查分析及列出学生对于《发展汉语》中级综合的参考建议，以下是各部分教材内容的多选题建议，其中包括：课文话题、词汇、语法、练习题及插图部分。

5.1 课文话题使用建议

根据问卷调查多选题列出 6 个选项共学生选择，得出以下结论：

表 5.1 课文话题多选题建议总计

| 多选题题项 | N (计数) | 响应率 (%) | 普及率 (%) |
|-----------------|--------|---------|---------|
| 增加多一些趣味性的题材 | 34 | 28.100 | 66.700 |
| 增加一些含有跨文化因素的话题 | 22 | 18.200 | 43.100 |
| 再增加一些与日常生活有关的话题 | 33 | 27.300 | 64.700 |
| 课文内容的长度可再调短一些 | 18 | 14.900 | 35.300 |
| 降低课文话题内容的难度 | 12 | 9.900 | 23.500 |
| 减少练习部分，注重阅读理解。 | 1 | 0.800 | 2.000 |
| 增加课文内容难度 | 1 | 0.800 | 2.000 |
| 总计 | 121 | 100.000 | 237.255 |

以上表可以看出，从 51 个学生有 34 人建议增加多一些趣味性的题材，有 33 人提议增加一些与日常生活有关的话题，22 人建议增加一些含有跨文化因素的话题内容，18 人建议课文的内容长度在调短一些，12 人提议降低课文话题内容的难度，剩余两个选项个 1 人选择。从这数据可以得知，大部分学生更加青睐于趣味性的题材及增加多一些与日常生活有关的话题，以便于对课文话题内容更感兴趣而不觉得无趣。

5.2 词汇使用建议

根据问卷调查多选题列出 6 个选项共学生选择，得出以下结论：

| 多选题题项 | N (计数) | 响应率 (%) | 普及率 (%) |
|--------------------|--------|---------|---------|
| 可再增加词汇数量 | 24 | 22.000 | 47.100 |
| 减少词汇的复现率 | 11 | 10.100 | 21.600 |
| 可多提供一些与日常生活有相关联的词汇 | 35 | 32.100 | 68.600 |
| 增加时间讲解新的词汇 | 29 | 26.600 | 56.900 |
| 可再增加颜色标注的词汇数量 | 2 | 1.800 | 3.900 |
| 可再减少每篇的词汇数量 | 8 | 7.300 | 15.700 |

| | | | |
|----|-----|---------|---------|
| 总计 | 109 | 100.000 | 213.725 |
|----|-----|---------|---------|

表 5.2 词汇多选题建议总计

以上表可以看出，从 51 个学生有 35 人建议多提供一些与日常生活有相关联的词汇，有 29 人提议增加时间讲解新的词汇，24 人建议可再增加词汇数量，11 人建议减少词汇的复现率，8 人提议可再减少每篇的词汇数量，只 2 人建议可再增加颜色标注的词汇数量。从这数据可以得知，大部分学生更加希望能够提供一些与日常生活有相关联的词汇与增加时间讲解新的词汇及再增加词汇数量，以便于在讲解新词汇时，能够有充足的时间去深入理解。

5.3 语法点使用建议

根据问卷调查多选题列出 5 个选项共学生选择，得出以下结论：

表 5.3 语法点多选题建议总计

| 多选题题项 | N (计数) | 响应率 (%) | 普及率 (%) |
|-----------------|--------|---------|---------|
| 例句方面多与日常生活有相关联 | 29 | 22.000 | 56.900 |
| 讲解语法部分可再清楚一些 | 28 | 21.200 | 54.900 |
| 语法讲解部分可再多举一些例句 | 28 | 21.200 | 54.900 |
| 语法讲解部分可再增加一些趣味性 | 36 | 27.300 | 70.600 |
| 语法部分的难度可再调低一些 | 11 | 8.300 | 21.600 |
| 总计 | 132 | 100.000 | 258.824 |

以上表可以看出，从 51 个学生有 36 人建议在语法讲解部分可再增加一些趣味性，有 29 人提议例句方面多与日常生活有相关联，28 人建议讲解语法部分可再清楚一些与再多举一些例句，仅 11 人建议语法部分的难度可再调低一些。从整体的数据可以得知，大部分学生更加希望语法讲解部分可再增加一些趣味性，以便在学习过程中能够提高兴趣。

5.4 练习题使用建议

根据问卷调查多选题列出 6 个选项共学生选择，得出以下结论：

| 多选题题项 | N (计数) | 响应率 (%) | 普及率 (%) |
|----------------|--------|---------|---------|
| 练习难度可再提高 | 1 | 0.900 | 2.000 |
| 练习题的题目指令可再清晰一些 | 28 | 24.800 | 54.900 |
| 练习题的趣味性可再提高 | 32 | 28.300 | 62.700 |
| 练习题的题量可再减少一些 | 17 | 15.000 | 33.300 |

| | | | |
|---------------|-----|---------|---------|
| 练习题的编排顺序可再调一下 | 17 | 15.000 | 33.300 |
| 练习题的难度可再降低一些 | 18 | 15.900 | 35.300 |
| 总计 | 113 | 100.000 | 221.569 |

表 5.4 练习题多选题建议总计

以上表可以看出，从 51 个学生有 32 人建议练习题的趣味性可再提高，有 28 人提议练习题的题目指令可再清晰一些，18 人提议练习题的难度可再降低一些，17 人建议练习题的题量可再减少一些与练习题的编排顺序可再调一下，仅 1 人建议练习难度可再提高。从整体的数据可以得知，大部分学生更希望练习题部分可再提高一些趣味性，以便在学习过程中能够提高兴趣。

5.5 插图使用建议

根据问卷调查多选题列出 5 个选项共学生选择，得出以下结论：

表 5.5 插图多选题建议总计

| 多选题题项 | N (计数) | 响应率 (%) | 普及率 (%) |
|-------------------|--------|---------|---------|
| 每篇课文可再添加一些丰富色彩的插图 | 30 | 23.400 | 58.800 |
| 多提供一些与内容匹配的插图 | 29 | 22.700 | 56.900 |
| 可再提高插图的清晰度 | 29 | 22.700 | 56.900 |
| 可再增添一些含有趣味性的插图 | 29 | 22.700 | 56.900 |
| 减少插图的复现率 | 11 | 8.600 | 21.600 |
| 总计 | 128 | 100.000 | 250.980 |

以上表可以看出，从 51 个学生有 30 人建议每篇课文可再添加一些丰富色彩的插图，有 29 人共同提议多提供一些与内容匹配的插图、再提高插图的清晰度与再增添一些含有趣味性的插图，仅 11 人提议减少插图的复现率。从整体的数据可以得知，大部分学生更希望插图部分可再添加一些含有丰富色彩的插图，以便在学习过程中能够提高吸引力。

第六章 结论

本文主要调查学生对于《发展汉语》中级综合教材的使用反映及其效果如何，并对其结果提供一些学生的参考建议。通过问卷调查研究并统计数据分析，得到了本文的结论：

第一，在课文话题方面，学生对于内容的长度、深度、难度表示合适，话题多数与日常生活息息相关。至于针对性、可讨论性、趣味性以及实用性方面，从课文当中可以学习到很多生活常识以及待人处世的正确观，如含有情感以及精神领域方面的话题，能更了解如何对待他人的态度及提升思考能力，除此之外，题解在课文里也能够帮助了解其内容。

第二，在词汇方面，学生对于数量表示可以接受，词汇编排合理也觉得合理，面对呈现难度递增的趋势，也符合学生循序渐进的学习规律，讲解足够清楚。至于实用性及常用性方面，在日常生活当中或在造句以及写作时可以运用得更加自如，也可提高自身的词汇量，而所设计颜色标注以及脚注也起到非常大的帮助让学生更能够牢牢记住其词汇的意思。

第三，在语法点方面，学生对于针对性、趣味性与难度表示可以接受，针对讲解时所举出的例句也表示足够理解，所学到的语法点无论是在日常生活当中的表达方面或在写作方面可以更正确地应用，而不出现偏误或错乱使用，所附加的语言点小结也可帮助学生复习及掌握其技巧。

第四，练习题方面，学生对于题量、题型和练习题的难度上都表示刚刚好，练习题的编排顺序则表示合适，题目的指令足够清晰，通过例句的展示，让学生在造句中可起到举一反三的实用性作用，多种的练习题型也能刺激学生的思考能力并可提高综合语言能力；

第五，插图方面，学生对于数量、针对性、清晰度等都表示刚刚好。插图在课文里能够帮助回忆课文内容与提高理解学习能力起到实用性的作用，而大部分的学生认为色彩的插图更容易提高学习能力，针对插图的复现率则表示中观的看法。

从以上的结果来看，发现学生针对教材趣味性的百分比不够高，以致在第五章的参考建议上都认为提高本套教材的趣味性是非常重要。可见，学生更为注重趣味性的需求，而从整体的结果来看，《发展汉语》中级综合教材是适合本校学生使用。由于笔者的研究能力有限，在对教材内容进行数据统计和分析时，存在分析不够专业和全面

的问题，在论文撰写过程中可能会存在结果讨论得不深入、观点不成熟等问题。但是笔者期待通过对《发展汉语》中级综合教材进行研究，为日后的综合教材编写及教学提供有数据支撑的参考依据。

致谢

时间流逝得如此之快，一转眼四年的大学生活即将结束了。我在峇淡世界大学，学到了很多新知识。这些知识对我来说是非常宝贵，因为它给了我一种人生的方向与目标。当我进入社会或工作时，它也可以成为我的资本。我心里虽满不舍但也充满感激。因此，通过此致谢词，我特向有关心过和帮助过我的各位老师、同学、家人及所有人表示由衷的感激。感谢你们对我所做的付出，有了你们我才能够顺利完成这篇论文。

首先，感谢上帝的恩典赐予我身心健康的生活，使我能够顺利成功渡过四年的大学生活。同时，也感谢父母与家人在我遇到困难的时候一直给我的支持与鼓励，所以我能够坚持到底完成毕业论文。

其次，我要感谢母校——世界大学，每年创造了层出不穷的人才，我为您骄傲。在此也非常感谢世界大学校长 *Dr. techn Aswandy, M.T.*（林庆祥校长）为我们提供良好与舒适的学习环境。也非常感谢语言文化教育学院院长 *Dr. Herman, B.Ed, MTCSOL.*（唐根基院长），华文教育系主任 *Stephen Aji Wardana, B.Ed., MTCSOL.*（黄冠冕主任）在四年以来给我们的教导与知识。

其三，感谢我的指导老师周昱全老师在忙碌之中还抽出时间给我们指导。从撰写开题报告到完成毕业论文，您很耐心地一步一步教我写论文。虽然，在写论文的过程中我遇到了一些困难，导致我完成毕业论文的速度变成比较慢，但您能够很宽容地谅解我的情况，并不断地鼓励我。也感谢您对我的苦口婆心，给我莫大的启发和力量使我能按时完成毕业论文。辛苦您了，我永远不会忘您的教育之恩。

最后，也不忘感谢我身边所有的朋友与同学，多谢你们四年以来的帮助与支持，希望我们能够为未来一起努力奋斗。

参考文献

一、国内参考文献

SIAGIAN B A. Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Bahasa Indonesia Berbasis Kurikulum 2013[J/OL]. JURNAL Suluh Pendidikan FKIP-UHN, 2015, 3(1): 77-87.

MARIA M. Pembelajaran Bahasa Mandarin Di Sekolah: Pendekatan Dan Metode Alternatif[J/OL]. Jurnal Cakrawala Mandarin, 2017, 1(1): 1.
DOI:10.36279/apsmi.v1i1.25.

MARIA M. Pembelajaran Bahasa Mandarin Di Sekolah: Pendekatan Dan Metode Alternatif[J/OL]. Jurnal Cakrawala Mandarin, 2017, 1(1): 1.
DOI:10.36279/apsmi.v1i1.25.

PULUNGAN R. No Title Telaah Kurikulum dan Buku Teks Bahasa Indonesia[J]. 2020(September).

WITDIANTI Y, ADJI S P. Analisis kesesuaian instrumen evaluasi dalam buku teks bahasa indonesia sma kelas x dengan perkembangan kognitif siswa[J]. Jurnal Frasa: Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya, 2022, 3(1): 39-47.

二、国外参考文献

(1) 期刊

刘珣. 新一代对外汉语教材的展望——再谈汉语教材的编写原则[J]. 北京语言学院世界汉语教学, 1999 (27).

梁宇. 对外汉语教材供求状况的调查与分析[J/OL]. 辽宁教育行政学院学报, 2020.

李泉. 论对外汉语教材的针对性[J]. China Academic Journal Electronic Publishing House, 2004: 49-57.

戴忠信刘军. 论外语教材编写的理论依据[J]. 华北电力大学学报(社会科学版) Journal of North China Electric Power University(Social Sciences), 2005.

李泉. 论对外汉语教材的实用性[J]. 语言教学与研究, 2007, 第 3期.

李晓琪. 汉语教材编写的两个问题[J/OL]. 华文教学与研究, 2016 (3).

吴中伟. 初级综合课教材编写中系统性和实用性的关系问题[J/OL]. 华文教学与研究 TCSOL Studies, 2018 (3): 10-17.

- 赵金铭. 论对外汉语教材评估[J]. 语言教学与研究, 1998((3)): 1-16.
- 李泉. 近 20 年对外汉语教材编写和 研究的基本情况述评[J]. 语言文字应用, 2002(3): 100-106.
- 谭萍. 对外汉语教材评估研究现状、问题及对策[J]. 云南师范大学学报 (对外汉语教学与研究版), 2017.
- 李欣欣. 《发展汉语·中级综合 I》教材的“发展”性问题探讨[J/OL]. 2015, 4(2): 12-14.
- 李晓琪. 汉语教材编写的两个问题[J/OL]. 华文教学与研究, 2016(3).

(2) 学位论文

- 黄禧媛. 《发展汉语》综合与分支教材的配合研究[D]. 2012.
- 孙正尧. 对外汉语长期进修综合教材趣味性研究——以《发展汉语》综合教材为例[D]. 2014.
- 白娜. 《发展汉语》(第二版)初中级综合课教材练习设置的考察与评价[D]. 2014.
- 王琳. 《发展汉语》综合课教材插图研究[D]. 2016.
- 李永红. 初级汉语综合课教材的课文编排研究——以《博雅汉语》、《新实用汉语课本》和《发展汉语》为例[D]. 2016.
- 李雪芝. 对外汉语初级综合课教材练习题有效性研究——以《发展汉语初级综合》为例[D]. 2017.
- 李晨茜. 《发展汉语·中级综合》和《登攀·中级汉语教程》课文编排对比研究[D]. 2019.
- 杨正莉. 初级汉语综合课教材插图研究——以《发展汉语》为例[D]. 2019.
- 杨光婷. 《发展汉语》初中级综合教材词汇研究[D]. 2021.
- 焦妍. 《发展汉语·综合教程》话题设置研究[D]. 2021.
- 张雯维. 《发展汉语·高级综合》教材练习设计研究[D]. 2021.
- 朱贝妮. 《发展汉语·初级综合》与新HSK四级考试匹配度研究[D]. 2021.
- 王千. 《发展汉语》综合系列教材中的隐喻性词汇教学研究[D]. 2015: 1-47.
- 李朦朦. 《发展汉语》高级综合课教材练习研究[D]. 2017.
- 韩研进. 《发展汉语·初级综合 I》的生词注释研究[D]. 2019.