

第五章 对峇淡慈容学校小学部汉语线上教学的建议

本节根据调查结果分析，发现峇淡慈容小学的汉语线上教学方面存在着一些缺点或者问题，因此对该校的汉语线上教学方面提出建议。建议如下：

5.1 对学校方面的建议

一、 组织一些有关汉语的课外活动

Victor (2011) 指出课外活动是课堂以外的学习活动，主要的是配合课堂教学的。通过课外活动可以培养学生的才能、兴趣及能力，因为每个学生都有自己的不同爱好，比如：有的学生喜欢唱歌、学习汉语、学习英语等。线上教学未开始之前，峇淡慈容小学曾经举办过一些关于汉语课的活动，例如：唱汉语歌、朗诵诗歌、快乐汉语班等活动。但是，因为现在是线上教学，所以学校消除了那些活动。因此，为了提高学生在线上学习的兴趣和动机，笔者认为学校可以再举办那些汉语课外活动，而且也可以与之前相同，或者组织其他的活动，比如：汉语讲故事班、汉语朗诵班、汉语讲故事比赛、汉语朗诵比赛、绕口令比赛、汉语唱歌比赛等，这些活动最大的优点是培养学生的能力、特长及提高兴趣和学习动机。

二、 举办汉语师资培训

师资培训的目的是为了能帮助教师们提高自己的教学知识、教学方法、教学技能等。所以培训对教师是非常重要的。印尼峇淡慈容小学汉语教师在汉语线上教学中还存在着一些不足的地方。因为有些汉语教师不是汉语教育专业的，而且对汉语线上教学没有概念，所以在线上教学中还欠缺很多有关汉语线上教学的知识与方法。因此，为了提高汉语教师对汉语线上教学的认知，笔者建议学校能够利用教师的工作时间或者可于时间，为汉语教师进行专业知识的培训以及技术培训，以提升教师的教学知识、教学方法、教学能力等。此外，学校也可以举办有关教学平台的培训，以丰富教师对教学平台的认知，使教师在汉语线上教学中可以使用各种各样的教学平台为学生更有趣的学习汉语课。另外，学校也可以跟一些中国的大学进行合作组织线上培训，也可以请中国教师来专门给汉语教师进行线上培训，这样可以提高汉语

教师教学能力。

5.2 对汉语教师方面的建议

一、 使用其他趣味性的教学方法进行汉语线上教学

教学方法是教学过程中教师与学生为实现教学目的和教学任务要求¹。在新冠疫情期间为了能够帮助学生获得知识或者学生对教学内容理解，所以教师需要选好有效率的教学法。根据调查结果发现，印尼峇淡慈容小学汉语教师在线上教学中最常用教学法是翻译法、问答法、练习法、和讲授法。但是，如果汉语教师经常使用这些教学方法可能难激发学生的学习兴趣。因此，笔者认为在线上教学中汉语教师可以利用比较有趣味性的教学法，为能吸引学生在汉语线上教学的注意力和兴趣。在选择教学法的时候教师需要根据学生的特点，学生的水平等因素想当、灵活的教学法。这样才能激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，让学生在上线上学习轻松愉快的学习汉语，从而提高学生汉语水平。所以，教师可以采用以下的教学法：

（一） 游戏教学法

游戏教学法是以游戏的方式来进行教学。在教学过程中，游戏充满鼓励性和挑战性。游戏教学法也可以给课堂教学带来许多便利。学生会在娱乐环境中可以更快速地理解教学内容²。汉语教师在线上教学中可以使用游戏法进行教学，此方法能提高学生在上线上学习的兴趣，学生的积极性。因为游戏是儿童快乐而自主的一项实践活动。汉语教师可以使用的游戏是，比如：其一、教师通过“找词语”的游戏进行教学，学生根据教师所给的词语，然后找出格子中藏着的词语，在这里教师帮学生圈出所找到的词语。这手法可以帮助学生记忆学过的生词；其二、“汉字积木”的游戏，将汉字的偏旁和部首分别放在 PPT，学生自由拼搭及写在一张纸，看谁拼的汉字多。这游戏可以帮助学生了解到汉字的偏旁与部首，并提高学生认字。但是教师在使用游戏法时需要注意，不能给与学生太多题目，并要控制好玩游戏的时间。

¹ <https://baike.baidu.com>

² Lyfenia Meycafiani.《利用游戏教学法“找字比赛”提高 Bumi Khatulistiwa 初中二年级的学生对汉字的记忆力》[J]. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan.2017.6(3).

（二）故事教学法

故事教学法是以故事为主要的教学素材，以故事的搜集、选择，故事的呈现、故事的分析、评价为主要环节，组织、设计、开展的一种教学模式³。故事教学法的优点：第一、符合小学学生的学习需求；第二、吸引学生注意；第三、能激发学生听课兴趣；第四、能启发学生思考。汉语教师在线上教学中可以使用讲故事法进行教学，在讲解的时候教师可以与一些关于教材里面的内容、中国历史、成语故事等使用讲故事法。通过这方法可以吸引学生的注意、激发学生听课的兴趣、启发学生的思考、直接学到一些蕴涵的道理、掌握一些知识等。但是使用故事教学法的时候教师需要注意；第一、选用故事必须具有较强的针对性，教师讲解的故事不能脱离教学内容，讲解方法要简单。一开始就要把学生的思路带入一个新知识的环境中，让学生对要学习的新内容产生认识上的需要；第二、解释的时候要有科学性，这样才能激发学生对新教学内容的理解。

以上就是笔者提出小小建议的教学方法，希望这些方法可以帮助教师顺利的进行线上教学。实际上还有更多的教学方法可以在汉语线上教学使用的，建议汉语教师可以了解更多的教学方法。这样可以提升教师的教学方法。此外，希望在使用教学方法的时候教师可以注意些事，如：学生的水平、需要根据所教的内容等。

二、 增加其他教学平台的运用进行汉语线上教学

线上教学平台或者线上学习平台是线上学习和教学全过程的支持环境。线上教学平台的使用在汉语课是非常有用，因为可以激发学生对教师讲解的内容的兴趣，从而让学生易于理解。峇淡慈容小汉语教师在线上教学中使用 WhatsApp、Zoom、Google Classroom、Google Meet 等平台为学生进行教学，但是最常用的教学平台使 WhatsApp。虽然 WhatsApp 对线上教学很好，如果教师常常实用 WhatsApp 发送消息、语音备忘录和其他多媒体文件进行教学，这教学平台会占用手机内存中的大量空间，因此教师或学生的手机空间会满。因此，笔者认为慈容小学汉语教师在线上教学可以加强使用 Zoom 或 Google Meet 教学平台进行教学。因为通过 Zoom 或 Google Meet 教师可以知道学生

³ <https://baike.baidu.com>

的情况，可以助于教师教学内容的展示更精彩，从而帮助学生创建一个有趣味的教学氛围。

除此之外，为了能够让学生对学习汉语更有兴趣，以及提高学习效率，汉语教师可以加强使用游戏教学平台。如：**Kahoot** 游戏教学平台。**Kahoot** 是一种游戏平台，教师可以在汉语线上教学中使用这种平台为创建游戏化的练习或测验来与学生的互动性和趣味性。通过这个平台教师可以让课堂上的练习或测验变得生动和有趣，使帮助学生回顾所学习过的知识。在 **Kahoot** 平台里汉语教师可以选择各种题型，如：多项选择、判断正误、连词成句、排序、开放式回答等。此外，教师还可以根据题目的难易程度给学生相应的回答时间。

当学生答完每一题后，汉语教师可以看到整个班级里面有多少学生答对和答错。如果答完游戏后，学生也可以看到正确或错误答案，更可以看到自己的分数和在全班的排名，这样能培养学生的挑战性。通过这个游戏平台会记录详细的成绩报告，这样教师可以及时地了解到学生的课堂情况、班里的学生排名和得分情况，并可以看到学生完成任务的速度和正确率。

三、 网络不稳定方面

因为全国大规模的开展线上教学的情况，所以会引起网络不稳定，也可能会出现线上教学意外中断的情况。根据调查的结果，大部分峇淡慈容小学教师与学生在汉语线上教学遇到的问题是网络不稳定。一旦出现这种情况，笔者认为汉语教师可以选取一些具有录播回看功能的教学平台进行录播教学，通过录教学视频可以帮助学生后期回看所学过的内容，使学生能重复学习，让学生更容易的记忆教学内容。

5.3 对学生方面的建议

安澜（2021）在《浅析新型对外汉语网络教学》曾建议学生应树立良好的学习态度，努力适应新型汉语教学，对自己提出要求，不应以线上授课困难多作为逃避学习的借口。学生不要自我放弃，要有自主学习的意识⁴。通过线上学习，能给学生提供了一个良好的培养个人学习习惯与提升个人学习能

⁴ 安澜.浅析新型对外汉语网络教学 [J].黑河学刊,2021,2(254):92-94.

力的机会。根据观察峇淡慈容小学学生在汉语线上学习的调查结果显示，虽然学生在家学习，学生可以通过网上查资料，但是学生在学习过程中还有存在一些疑问的需要教师的解释。然后除了学生向教师提问之外，学生需要提高自学能力。因为通过自学可以锻炼学生本身的主动学习的习惯，也可以帮助学生更好的理解知识。为了提高学生的自学能力，笔者提出了以下的建议对峇淡慈容小学的学生：

一、养成做笔记的习惯

在线上教学中，因为学生无法向教师进行面对面教学，甚至因为在家里没有人陪学生学习，所以学生在听教师讲课的时候应该可以养成自己做笔记的习惯。记笔记的过程是一个积极思考的过程，可调动学生眼、耳、脑、手，促进了对课堂讲授内容的理解。通过做笔记能助于学生对学习内容的理解集中精力思考和总结，加深学生对学习内容的理解和记忆，又可以帮助学生把学习内容中的重点记录下来，便于以后可以帮助学生查阅和复习。所以养成做笔记的活动是一个好的办法为学生在线上学习。

二、安排自己的复习与预习时间

学生每天学习的知识点多得多，如果学生只通过课堂上的时间来学习或掌握知识时很难，因为大部分学生下课后就会忘记刚学的内容，所以复习与预习是一个不可缺少的。学生在上完汉语线上学习中，可以把自己养成复习的习惯，回顾教师所教的知识，这样能帮助提升学生的记忆。另外学生在上课之前，可以先预习将要学的内容，这样当学生遇到问题的时候可以问教师。