

第一章 绪论

1.1 研究背景

众所周知，汉语是国际语言之一，在近期，世界上也掀起了一场学习汉语的热潮，我们的国家——印尼也不例外，人们对汉语越来越感兴趣。不仅仅是华族，爪哇族、马来族等种族也纷纷开始学习汉语。由于峇淡岛与马来西亚、新加坡是邻国，使得峇淡岛人民在日常交流中经常使用汉语。在一个经常使用汉语的环境下，峇淡岛几乎各所公、私立学校开设“汉语课”作为学生学习的课程，其中一所开设汉语课的学校是峇淡慈容中职学校。

峇淡慈容中职学校成立于 2013 年并于 2014 年运营。由于该校位于峇淡市中心，优越的地理位置使报名就读于峇淡慈容职中学校的学生较多。据统计，在 2020 年，该校学生总数为 475 名，并且大部分的学生是华族。

在峇淡慈容中职学校，汉语课被设定为学生的必修课，该课程是以班级划分为了解学生掌握汉语的程度，即初级、中级以及高级班三个汉语等级，使得教师在汉语教学过程中更易教导学生。为了更好的了解学生学习情况，本人想探讨了解峇淡慈容中职学生学习汉语的情况。因此，本人选择“新型冠状病毒疫情期间印尼峇淡慈容中职学校学生学习汉语的情况调查分析”作为本人的研究题目。

1.2 研究提出

慈容中职学校因为疫情的情况指定使用线上学习，所以为了更深入的了解慈容中职学校在疫情期间学生学习汉语的情况，本文对慈容中职学校进行调查。以下是调查内容：

（一）疫情期间慈容中职学校学生学习汉语的情况如何？

本文主要调查学生学习汉语的情况学生如何使用学习平台、学生学习用什么方法来学习，而却有什么影响对学生学习汉语的因素。

（二）疫情期间慈容中职学校学生在线上学习汉语遇到什么问题？

本文主要调查学生在疫情期间，使用了线上学习，而在线上学习的过程中学生遇到了什么的问题。

1.3 研究目的

(一) 了解慈容中职学校的学生在疫情期间学习汉语的情况。

本文通过问卷调查法对慈容中职学校的学生进行调查，调查学生学习汉语的情况，希望能更深入的了解学生在线上学习使用的学习平台，影响学生学习海纳愚的因素而他们学习汉语的方法。

(二) 了解慈容中职学校的学生在线上学习汉语遇到的问题。

本文通过问卷调查法对慈容中职学校的学生进行调查，调查学生在线上学习汉语遇到的问题，希望能了解慈容中职学校的学生在线上学习汉语遇到的问题，而对遇到的问题提出有针对性地对策。也希望通过本文给的建议能解决学生在线上学习中所遇到的问题。

1.4 研究意义

(一) 希望通过对慈容中职学校学生学习汉语情况的调查结果，能助于慈容中职学校解决目前学生学习汉语所遇到的问题。在学习汉语的过程当中，学习者或多或少会遇到各种问题，此研究结果，对减少汉语学习难度的解决方法有着重要的意义。

(二) 从学生学习汉语的角度来看，本研究能为学生提供更有效的汉语学习方式，并在学习过程中遇到问题时能找到适当的解决方法。

(三) 希望通过本研究结果能够解决学生所面对的问题及提出有效的学习汉语方法，无论这些问题是暂时性还是持久性，都会尽自己的一份力量帮助校方结出困惑，提出有效的对策并希望通过所提出的对策能够给学生参考资料。

(四) 最后研究学生学习汉语的情况有助于学校、教师和家长了解学生的学习需求，并且保持学生拥有良好的学习情况。从提出粗浅的对策，希望对学习情况研究者能提供有利的参考。

1.5 研究方法

1.5.1 文献研究法

文献研究法主要指搜集、鉴别、整理文献，并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的方法。本文通过 CNKI 中国知网，图书《对外汉语教育学引论》与《华文教育概论》的书等，找别人研究过的论文或文献获得资料，如：第二语言习得、汉语学习情况、线上学习汉语、外语教学的文献研究和图书作为研究的理论依据。

1.5.2 调查研究法

本文进行调查采用的收集资料方法有问卷法和实地观察法。以下是本文收集资料的方法：

（一）问卷法

问卷法是指通过由一系列问题构成的调查表收集资料的方法。本文通过问卷调查来收集有关汉语课网络教学的相关信息，作为研究的本底材料。问卷调查内容，如：慈容学校中职学华文教育状况，包括：学生情况、教材使用情况，慈容中职学校的学生在线上学习汉语遇到的问题。本文使用 *Google Form* 发放了 139 份问卷，收回了 139 份有效的问卷。其中，女生 86 个人，男生 53 个人。问卷调查的目的是了解慈容中职学校的学生在疫情期间使用线上学习的情况。

（二）实地考察法

实地考察法是指调查对象的行动和意识，调查人员边观察边记录来收集信息的方法。本文已对印尼峇淡慈容中职学校进行了一个月的实地考察，主要观察学生在课堂学习情况，教师在课堂教学过程中使用的教学方法。

1.5.4 描述法

本文通过统计分析的结果进行描述，内容主要是学生学习汉语的情况，包括使用的教材、学生家庭语言背景、学生学习使用的平台，学生学习的方法、影响学生学习汉语的因素、还有学生在学习汉语的过程中遇到的问题。

1.6 研究对象和内容

1.6.1 研究对象

本文的研究对象是印尼峇淡慈容中职学校学生在疫情期间使用线上学习汉语情况。本文发放了 139 份的问卷，收回了 139 份有效的问卷调查，从收回问卷调查可知，有 57 位是一年级的学生、有 36 位是二年级的学生、有 46 位是三年级的学生，总共 139 位学生。

1.6.2 研究内容

第一章为绪论，包括：研究背景、研究提出、研究问题、研究目的、与意义、研究方法、研究内容、研究对象、文献综述、创新之处。

第二章为华文教育的研究理论，包括：第二语言习得理论与华文教育

第三章主要内容是慈容中职学校的简介，包括：慈容中职学校的位置、学生的情况、学校使用的教材、学生的家庭语言背景。

第四章主要内容是慈容中职学校的学生在疫情期间使用线上学习汉语的情况，包括：学生学习的平台，学生学习的方法、影响学生学习汉语的因素。

第五章主要内容是对慈容中职学校学生在学习中遇到的问题，提出有针对性地对策。

1.7 文献综述

1.7.1 国内文献

Lydia Anggreani. (2013) 在《浅析印尼学生学习汉语的难点》中研究印尼学生学习汉语的难点。学习汉语困难对印尼学生来说也就不足为奇了。每一种语言都有各特点，汉语和印尼语也如此。研究者在印尼学生学习汉语当中的困难成为研究问题，即语音、语法、汉字。通过对随机抽取 100 个印尼学生样本进行测试分析，得出来的是在声调方面，由于印尼语是没有声调的语言，这让很多印尼学生在学习汉语过程中常常会出现洋腔洋调的现象。

Manda Prima Winarti Putri. (2016) “ Analisis Kesulitan Mahasiswa Semester VI Angkatan 2013 Prodi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Semarang Dalam Memahami Teks Membaca (阅读) Pada Hanyu Shuiping Kaoshi (汉语水平考试) Level IV” 中研究汉语水平考试未测试母语非汉

语者的汉语水平而设立的一项国际汉语能力标准化考试。研究内容以学生学习与了解阅读在汉语水平考试四级阅读部分的难点学习影响因素,研究目的是“汉语水平考试四级阅读部分”的困难分析。研究对象是三宝垄国立大学中文系第六学期 2013 年级的 24 名大学生。根据研究结果,困难最多的是汉语水平考试四级阅读第一和第二部分。

1.7.2 国外文献

曾逸霞;沈美兰(2019)《曼德勒外国语大学中文系学生学习汉语情况》随着中国的和平崛起,中国的影响力越来越大,世界上兴起了一股学习汉语的热潮。缅甸与中国山水相连,自古以来交往密切。现代,中缅关系继往开来,两国经贸合作文化交流越来越密切。缅甸社会中缺乏与中国对话的汉语人才,汉语人才需求大。曼德勒外国语大学作为上缅甸的官办外国大学,下设有中文系。通过问卷调查形式对该校中文系学生学习汉语的情况调查,了解中文系学生学习汉语的动机与困难,针对这些问题提出一些建议。

卞浩宇(2019)《20 世纪初来华传教士汉语学习情况分析——基于来华传教士来会理的一次问卷调查》20 世纪初,青年会来华传教士来会理(D. W. Lyon, 1870—1949)在华发起了一次旨在了解来华传教士汉语学习情况的调查。来会理分别从学习者背景、学习困难、学习内容、学时分配、学习方法、学习效率以及相关建议等方面,对来华三到五年的传教士展开问卷调查。

此次调查也是近代中国历史上第一次在全国范围内展开的调查,不但具有开创性,而且较为客观、真实地反映出当时来华传教士汉语学习水平和整体状况,并对有效提高来华传教士汉语学习效率以及推动教会各界创办汉语培训学校提供了有益的借鉴和参考。

珠珍妮(2012)《泰国大中专职业学校学生学习汉语情况及影响学生学习汉语的原因分析》中国和泰国的友好关系促进了汉语及教学在泰国的兴盛。越来越多的人开始对泰汉语教学进行相关研究。笔者写本文的目的主要有三个: . 研究清迈大中专职业学校(以下简称职业学校)学生学习汉语的目的和动机; 研究清迈职业学校学生学习汉语学生的各种促进因素(教育行政部门重视,就业需要,专业需要,学生兴趣,学校要求,生活交往); 了解清迈职

业学校学生学习汉语的诉求,培养学生学习兴趣,以提高教学质量。本文的研究方法主要为问卷法,调查的对象为清迈府职业学校学习汉语的学生。

1.8 创新之处

(一)从研究对象的角度来看,笔者的研究对象是峇淡慈容中职学校的学生,这是本文的第一创新点。

(二)从研究题目的角度来看,目前已经有几位学者对慈容中职学校进行研究,但针对慈容中职学校的学生使用线上学习汉语的情况确实还没有,这是本文的第二创新点。