

第六章 结论

中国与印尼在经济上有了更多的合作关系，很多中国企业家在印尼开设公司，因此印尼各个地区人民也开始学习汉语，尤其是高中毕业生、待业青年以及职业青年。现在有很多印尼学校设置汉语课程为必修课，甚至在校外开设汉语补习中心。但是，在学校和补习中心学习汉语需更多的时间与精力，尤其在非目的语言环境下，学习者未能在最短的时间掌握汉语。为了使印尼汉语学习者可以更好与更快地掌握汉语，进而提高汉语水平，本文针对印尼峇淡慈容华文培训班使用沉浸式教学进行调查与分析。本文使用文献研究法、问卷调查法、访谈调查法、统计分析法、以及描述法的步骤进行，通过问卷调查收集，对 71 份收回的有效问卷进行统计与分析，主要分析学习者参加培训之前与之后的汉语水平成绩。本文也通过访谈法，对 7 位慈容华文培训班的教师进行访谈，访谈教师们课堂教学中使用的教案学方法，教学中遇到的问题与解决方案，还有他们对使用沉浸式教学的看法。

通过调查统计与分析，本文得出以下结论，一、学习者都认为环境是最影响学习汉语的因素，学习者都认为浸泡在汉语的环境里，他们的汉语有明显的进步；二、学习者在学习前后也有明显的变化，从零基础的学习者，培训结束后达到了 HSK3 级-4 级。本文除了使用问卷调查，也有通过访谈法访谈慈容华文培训班的教师们。通过访谈结果，得出的结论，对学习者的学习成果，教师们都认为 90%以上毕班后的学习者都能使用简单的汉语进行交流，毕竟是四个月沉浸在汉语的环境下。

根据以上的结论可以看出，慈容华文培训班使用沉浸式教学是成功的并得到很好的效果。学习者被泡在汉语的环境，带来了很大的好处，不仅提高了学习者的汉语水平，也让学习者习惯使用简单日常生活的汉语，提高了学习者的口语能力与听力能力。

最后，本文对该研究也存在着一些不足之处。首先，本文对沉浸式汉语教学的研究了解得还不够深入，因此对本研究的调查问卷设计，未能更深入、仔细地研究沉浸式教学。其次，因为缺乏教育与教学经验，本文提出的

意见还不够具体。本文希望这次调查分析结果可以抛砖引玉并可以给研究者提供一些参考。