

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Universitas Universal (UVERS) terletak di Kompleks Maha Vihara Duta Maitreya, Jalan Bukit Beruntung Sei. Panas Kota Batam Provinsi Kepulauan Riau. UVERS merupakan sebuah universitas swasta yang didirikan dengan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.601/E/O/2014. Saat ini UVERS memiliki 10 (sepuluh) Program Studi yaitu Seni (Seni Tari dan Seni Musik), Ekonomi dan Bisnis (Manajemen dan Akuntansi), Komputer (Teknik Informatika, Sistem Informasi, Teknik Perangkat Lunak), Teknik (Teknik Industri, Teknik Lingkungan), dan Pendidikan (Pendidikan Bahasa Mandarin).

Pendidikan Bahasa Mandarin merupakan salah satu program studi yang dibuka pada tahun 2016, dan hingga saat ini belum memiliki mahasiswa lulusan. Sama seperti program studi lainnya, mahasiswa Pendidikan Bahasa Mandarin memiliki mata kuliah wajib yang harus ditempuh yaitu mata kuliah Bahasa Mandarin (1,2 dan 3), Percakapan Bahasa Mandarin (1,2 dan 3), Lafal Bahasa Mandarin, Aksara Bahasa Mandarin (1,2 dan 3), Membaca Bahasa Mandarin (1,2 dan 3), Mengarang (1,2 dan 3), Tata Bahasa Mandarin Modern, Puisi dan Pidato Bahasa Mandarin, Kosakata Bahasa Mandarin Modern, Retorika Bahasa Mandarin Modern, Pengantar Linguistik, Psikologi Pendidikan, Pengenalan Lapangan Persekolahan, Aplikasi Teknologi dan Komputerisasi Bahasa Mandarin, Microteaching, Teori Pembelajaran Bahasa Mandarin, Dasar-dasar Kependidikan, Sejarah Tiongkok, Telaah Kurikulum dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran, Budaya Tradisional Tiongkok, Manajemen Pendidikan, Metode Pengajaran Bahasa Mandarin Menyenangkan, Mengarang Tematik, Membaca Koran Bahasa Mandarin, Metode Penelitian, Kewirausahaan, Terjemah Mandarin, Komunikasi Antarbudaya, Etika dan Bahasa Guru, Kaligrafi, Wushu, dan Bahasa Mandarin Klasik.

Sejarah Tiongkok merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa. Dalam pembelajaran, sejarah Tiongkok dikelompokkan sesuai urutan bermula sebuah masa dinasti, peristiwa apa yang terjadi pada setiap dinasti, siapa tokoh-tokoh yang terlibat pada setiap peristiwa, dan apa kontribusi sejarah terhadap masyarakat dan juga dalam kehidupan sehari-hari kita. Mata kuliah ini telah selesai ditempuh oleh mahasiswa angkatan ke-1 dan ke-2 dan berdasarkan observasi awal yang penulis lakukan, para mahasiswa mengalami kesulitan dalam belajar sejarah Tiongkok. Sebagai keturunan etnis Tionghua penulis merasa perlu untuk mengetahui dan memahami budaya Tiongkok, di sisi lain sejarah Tiongkok juga merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa, sehingga mendorong penulis untuk melakukan penelitian ini, agar pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif pada mahasiswa angkatan berikutnya.

## **1.2 Rumusan Masalah**

- (1) Faktor-faktor kemungkinan apakah yang menyebabkan munculnya kesulitan belajar sejarah Tiongkok terhadap mahasiswa?

Sebelum menangani suatu masalah kita perlu mengidentifikasi penyebab yang menimbulkan masalah tersebut sehingga kita dapat berlanjut ke langkah proses analisis untuk menentukan penanganan yang tepat. Sama halnya dengan kesulitan belajar, penulis akan menganalisis kondisi belajar mahasiswa untuk menemukan faktor penyebab timbulnya kesulitan belajar pada matakuliah sejarah Tiongkok.

- (2) Upaya atau strategi apakah yang memungkinkan untuk mengatasi kesulitan belajar sejarah Tiongkok mahasiswa?

Pada hasil awal pengamatan mahasiswa menghadapi masalah pada matakuliah sejarah Tiongkok yaitu sikap belajar, kemampuan belajar, metode belajar, dan lain-lain. Kesulitan belajar akan mempengaruhi efektivitas pembelajaran baik bagi dosen maupun mahasiswa. Untuk mengatasi masalah belajar tersebut, penulis akan memberikan saran atau upaya agar pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif dikemudian hari.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

- (1) Memahami faktor-faktor kemungkinan yang menyebabkan munculnya kesulitan belajar sejarah Tiongkok mahasiswa.

Penulis menggunakan pembagian kuesioner terhadap mahasiswa untuk mengetahui faktor-faktor penyebab kesulitan belajar sejarah Tiongkok, dan wawancara tertulis kepada dosen pengampu untuk memperoleh saran-saran dan anjuran pada masalah belajar yang akan membantu penulis dalam memahami faktor yang menyebabkan kesulitan belajar.

- (2) Mengajukan saran berupa upaya-upaya yang memungkinkan untuk mengatasi kesulitan belajar sejarah Tiongkok mahasiswa.

Penulis akan memberikan saran atau upaya yang efektif dan sesuai untuk menangani masalah belajar yang dihadapi seperti: mengubah sikap dan kebiasaan belajar, mengenal gaya belajar diri sendiri dan mengembangkannya, motivasi belajar, dan lain-lain.

### **1.4 Makna dan Nilai Penelitian**

- (1) Dari sisi proses belajar mengajar, penulis menganalisis kesulitan belajar mahasiswa pada matakuliah sejarah Tiongkok, memperoleh masalah belajar mahasiswa, dan memberikan saran atau upaya yang sesuai, dengan demikian diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran mahasiswa pada mata kuliah sejarah Tiongkok.
- (2) Dari sisi pendidik, setelah hasil analisis menunjukkan faktor-faktor kesulitan belajar yang dialami oleh mahasiswa, diharapkan hasil analisis ini dapat membantu dan menjadi pertimbangan bagi pendidik untuk melakukan penyesuaian ulang metode pengajaran.
- (3) Dari sisi penelitian, baik dari segi hasil penelitian maupun upaya dan saran yang diberikan melalui penulisan ini, diharapkan dapat berguna sebagai referensi dalam bidang penelitian yang sejenis.

## **1.5 Materi Penelitian**

### **1.5.1 Objek Penelitian**

Objek penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Bahasa Mandarin angkatan ke-1 dan ke-2 dengan metode pengambilan sampel secara tidak acak. Dengan jumlah keseluruhan adalah 60 orang mahasiswa terdiri dari angkatan ke-1 sebanyak 23 orang mahasiswa, angkatan ke-2 kelas A sebanyak 20 orang mahasiswa dan kelas B sebanyak 17 orang mahasiswa.

### **1.5.2 Isi dan Perencanaan Penelitian**

Memahami faktor-faktor yang menyebabkan munculnya kesulitan belajar sejarah Tiongkok berdasarkan materi dari dosen kepada mahasiswa angkatan ke-1 dan ke-2. Setiap faktor penyebab yang diperoleh dari hasil penelitian akan dikelompokkan sesuai jenisnya.

Dari faktor-faktor penyebab kesulitan belajar yang akan diketahui dari hasil penelitian, penulis akan mengajukan upaya-upaya yang memungkinkan untuk mengatasi kesulitan belajar sejarah Tiongkok mahasiswa Pendidikan Bahasa Mandarin angkatan ke-1 dan ke-2.

Menyimpulkan hasil penelitian analisis kesulitan belajar sejarah Tiongkok mahasiswa angkatan ke-1 dan ke-2 pendidikan bahasa mandarin.

### **1.5.3 Fokus Utama Penyelesaian Masalah**

Mata kuliah Sejarah Tiongkok merupakan mata kuliah wajib yaitu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Mandarin UVERS. Pada angkatan ke-1, mahasiswa telah menempuh mata kuliah ini dan mengalami kesulitan belajar. Kemudian, pembelajaran mata kuliah ini berlangsung pada mahasiswa angkatan ke-2, dan mahasiswa juga mengalami kesulitan belajar. Demikian, penulis berkonsentrasi untuk menemukan faktor-faktor kemungkinan penyebab kesulitan belajar mata kuliah sejarah Tiongkok mahasiswa, kemudian akan diberikan saran berupa upaya yang dapat dilakukan untuk mahasiswa angkatan berikutnya dalam mengatasi kesulitan belajar, agar pembelajaran mata kuliah sejarah

Tiongkok dapat berlangsung lebih efektif.

#### **1.5.4 Hasil Yang Diharapkan**

Melalui hasil penelitian kuesioner mahasiswa angkatan ke-1 dan ke-2 akan didapat faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar sejarah Tiongkok apakah yang dialami mahasiswa. Setelah mengetahui faktor-faktor kesulitan belajar tersebut, penulis akan memberikan saran-saran belajar yang memungkinkan untuk mengatasi kesulitan belajar sejarah Tiongkok.

#### **1.6 Metode Penelitian**

Metode penulisan menggunakan metode deskriptif yaitu penulisan hasil penelitian dengan membuat atau mendeskripsikan gambaran secara nyata mengenai hubungan fakta-fakta suatu gejala objek yang diteliti. Menurut Sugiyono (2005) metode deskriptif adalah suatu metode yang digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu hasil penelitian tetapi tidak digunakan untuk membuat kesimpulan yang lebih luas.

Penelitian ini menggunakan metode analisis dan pengolahan data kuantitatif yaitu menentukan pertanyaan penelitian untuk dijawab responden (pengumpulan data). Kemudian menangkap pengalaman sejumlah individu tersebut dari jawaban pertanyaan yang diberikan (reduksi atau pemusatan pada penyederhanaan data). Kemudian, mengumpulkan sejumlah konteks dari data tersebut lalu di analisa, dipaparkan data statistik dan menceritakan konteks yang didapatkan tersebut (pengelompokan data, menampilkan data, dan mendeskripsi hasil data).

##### **1.6.1 Kuesioner (Google Form)**

Kuesioner dibagikan kepada mahasiswa bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan munculnya kesulitan belajar sejarah Tiongkok mahasiswa dan juga saran-saran atau pendapat mahasiswa mengenai pembelajaran sejarah Tiongkok.

Penulis menggunakan perangkat lunak *Google Form* untuk membuat, mendistribusikan dan mengumpulkan hasil responden kuesioner. Langkah awal untuk membuat pertanyaan kuesioner adalah menelusuri [docs.google.com/forms](https://docs.google.com/forms) kemudian sign-in dengan email google, dan mulai membuat pertanyaan. Setelah pertanyaan selesai dibuat, pilih cara mendistribusikannya dengan sharelink atau membagikan link kuesioner kepada responden yang dituju di grup whatsapp. Hasil responden akan dikemas dan diolah secara otomatis dalam bentuk diagram dan dilengkapi dengan nilai persentase sesuai dengan jenis tampilan yang telah dipilih pada saat membuat kuesioner.

### **1.6.2 Wawancara Tertulis**

Wawancara dilakukan secara tertulis terhadap Dosen pengampu mata kuliah sejarah Tiongkok. Penulis mempersiapkan pertanyaan wawancara yang akan dilontarkan kepada Dosen pengampu terlebih dahulu (wawancara terstruktur) dalam bentuk dokumen file Microsoft Word, kemudian mengirimkan file pertanyaan wawancara kepada Dosen pada waktu yang telah dijanjikan untuk wawancara dan menunggu hasil jawaban responden.

### **1.6.3 Excel**

Aplikasi Excel akan digunakan untuk mengolah data-data kuesioner, nilai-nilai sejarah Tiongkok dengan tampilan pembuktian data-data dalam bentuk statistik yang kemudian akan digunakan untuk mendeskripsikan hasil penelitian.

### **1.6.4 Mendeley**

Penulis menggunakan aplikasi *Mendeley* untuk memudahkan penulis dalam merapikan daftar pustaka. Daftar pustaka berupa daftar sumber-sumber dari berbagai skripsi, jurnal, majalah dan buku-buku yang telah dibaca oleh penulis dan yang berhubungan dalam penelitian ini.

## **1.7 Penelitian Terdahulu**

### **1.7.1 Penelitian Terdahulu Dalam Negeri**

Dari hasil penelitian Rahma Yunita (2016) berjudul "Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 1 VII Koto Sei. Sarik Kabupaten Padang-Pariaman" disimpulkan bahwa bentuk-bentuk kesulitan belajar siswa ada tiga faktor yaitu kekacauan belajar, lambat belajar, dan ketidakmampuan belajar. Diantara ketiga bentuk-bentuk kesulitan belajar tersebut berbeda kesulitan yang dirasakan oleh masing-masing siswa.

Dari hasil penelitian Ahmad Syarif (2016) yang berjudul "Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran IPS di SMP Negeri 1 Bungku Barat Kabupaten Morowali" disimpulkan bahwa faktor penyebab kesulitan belajar berasal dari dalam (intern) dan luar (ekstern) diri siswa yang mempunyai pengaruh yang sama-sama besar terhadap hasil belajar siswa.

### **1.7.2 Penelitian Terdahulu Luar Negeri**

Dari hasil penelitian Liu Yafen (2011) yang berjudul Analisis Menerobos Pembelajaran Baru Sejarah Tingkat SMA (刘亚芬, 2011 《高中历史新课程突破研究--以人民版必修一为例》), disimpulkan bahwa setiap metode pengajaran ditujukan pada objek pengajaran tertentu, dan dirancang untuk konten pengajaran tertentu, dan hanya membawakan hasil secara efektif jika disesuaikan dengan kondisi.

Dari hasil penelitian Yao Yichuan (2018) yang berjudul Analisis Kesulitan Belajar Politik dan Strateginya pada Tingkat SMA (姚一川, 2018 《高中政治学习难点分析及策略探讨》), disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran, kita harus fokus pada tujuan pembelajaran dan memahami poin-poin kesulitan belajar tersebut di bawah bimbingan guru, meningkatkan pemahaman pengetahuan politik dengan pendekatan dalam kehidupan nyata, dan kemudian secara efektif menerobos poin-poin kesulitan pembelajaran.

## **1.8 Inovasi atau Penciptaan**

Dari segi judul dan objek penelitian Tugas Akhir ini yang berjudul *Analisis Kesulitan Belajar Mata Kuliah Sejarah Tiongkok Mahasiswa Angkatan ke-1 dan ke-2 Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal Batam* belum pernah diteliti.

Hasil penelitian yang diperoleh dan saran-saran yang diajukan berupa upaya dan saran-saran dalam pembelajaran dapat membantu mahasiswa agar pembelajaran mata kuliah sejarah tiongkok berlangsung lebih efektif. Dan juga hasil penelitian dapat digunakan sebagai referensi pada penelitian yang serupa.