

Analisis Kesulitan Belajar Mata Kuliah Sejarah Tiongkok Mahasiswa Angkatan ke-1 dan ke-2 Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal Batam

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar dan mengajukan saran atau upaya berdasarkan faktor-faktor yang ditemukan untuk mengatasi kesulitan pembelajaran sejarah Tiongkok. Hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran mahasiswa pada mata kuliah sejarah Tiongkok, dapat membantu pendidik menyesuaikan metode pengajaran setelah mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar yang dialami oleh mahasiswa, dan berguna menjadi referensi dalam bidang penelitian yang sejenis di kemudian hari.

Penelitian menggunakan pengolahan data kuantitatif dan metode penulisan deskriptif. Objek penelitian adalah mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Mandarin angkatan ke-1 dan ke-2 dengan penentuan sampel secara tidak acak, dengan jumlah keseluruhan adalah 60 orang mahasiswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan pembagian kuesioner online (*google form*) terhadap mahasiswa dan wawancara tertulis kepada dosen pengampu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor yang menyebabkan munculnya kesulitan belajar sejarah Tiongkok adalah sikap perilaku belajar mahasiswa yang kurang tepat, adanya gangguan kemampuan pada pemahaman, gangguan kemampuan pada penyampaian makna dalam bentuk tulisan serta kemampuan pemaknaan dari membaca dan mendengar, dan terdapat beberapa jenis materi pembelajaran yang membutuhkan cara belajar tertentu. Saran yang diajukan untuk mengatasi hal ini untuk pihak mahasiswa yakni mengubah sikap dan kebiasaan belajar, mengubah perhatian belajar, dan mengenal gaya belajar diri kemudian

mengembangkannya. Untuk pihak universitas yaitu melakukan penyusunan ulang mata kuliah, dan untuk pihak dosen pengampu dan mahasiswa yaitu saling menyesuaikan metodologi mengajar-belajar serta motivasi belajar.

Kata kunci: Kesulitan belajar, Mahasiswa, Matakuliah sejarah Tiongkok

The Analysis on Chinese History Lesson Learning Difficulties for the First and Second Generation of Mandarin Major Students at Universal University Batam

ABSTRACT

The purpose of this study is to discover the factors that cause learning difficulties, and make suggestions or efforts based on the factors found to overcome the difficulties in learning Chinese history class. The results of the research are expected to improve the efficiency of students' learning in Chinese history lesson. After understanding the reasons why students encounter learning difficulties, they can help adjust teaching methods and provide references in similar research fields in the future.

The writing used quantitative data analysis and descriptive methods. The subjects of the study are the first and second generation of Mandarin study program (non-random sampling) students, a total in 60 person. Data collection techniques are conducted by distributing online questionnaires (Google forms) to students and conducting written interviews with the lecturer.

The results show that the factors that have caused learning difficulties in Chinese history class include inadequate attitudes of student learning behavior, impaired ability to understand, impaired ability to convey meaning in written form and the ability to interpret meaning from reading and listening, and there were several types of material learning that requires a certain way of learning. The efforts in overcoming these problem for are to change learning attitudes and habits, change learning attention, recognize self-learning styles and then developing them. For university side is rearrange subjects, and for the lecturer and students are adjust teaching-learning methods and learning motivation.

Keyword: Learning difficulties, Student, Chinese history lesson

峇淡世界大学华文教育系第一与第二届学生中国历史课的学习难点调查研究

摘要

本研究目的为发现造成学生学习困难之因素并按其因素提出相应地建议或对策来克服学习中国历史课的困难。研究结果望能提高中国历史课学习的效率，在了解导致学生学习困难的因素后可帮助教师调整教学方法，并能在日后类似研究中作为文献参考。

本文使用定量数据处理和描述性写作法。研究对象为第一与第二届华文教育系学生以非随机抽取共 60 名学生。数据收集技术是通过向学生分发在线调查问卷 (Google Form)，和与教师书面访谈来进行。

结果表明影响中国历史课上出现学生学习困难的因素包括：学生学习行为态度不足，理解能力不足，书面形式表达能力不足以及阅读和听力理解能力不足，并且有几种类型的学习内容需要某种学习方式来完成。对于学生的解决对策为改变学习态度和习惯、改变学习注意力、认知自我学习风格且提升。对于校方重新安排科目，对于师生调整教学与学习方法和学习动机。

关键词：学习难点 学生 中国历史课