

HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

Nama : YULIANA
NIM : 2016151033
Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin
Judul Tugas Akhir : Analisis Kesulitan Belajar Mata Kuliah Sejarah Tiongkok
Mahasiswa Angkatan ke-1 dan ke-2 Program Studi Pendidikan
Bahasa Mandarin Universitas Universal Batam
(峇淡世界大学华文教育系第一与第二届学生中国历史课的学习
难点调查研究)

Telah disetujui untuk dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada Ujian Tugas Akhir Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Fakultas Pendidikan, Bahasa, dan Budaya Universitas Universal.

Batam, 6 Agustus 2020

Pembimbing

Stephen Aji Wardana, B.Ed., MTCSOL
NIDN: 1026058901

Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Dr. Herman, B.Ed., MTCSOL
NIDN: 1026017903

HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR

ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATA KULIAH SEJARAH TIONGKOK MAHASISWA ANGKATAN KE-1 DAN KE-2 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN UNIVERSITAS UNIVERSAL BATAM

Disusun oleh:
Yuliana
2016151033

Dosen Pembimbing

Stephen Aji Wardana, B.Ed., MTC SOL
NIDN: 1026058901

Tanggal: _____

Batam, Agustus 2020
Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin
Fakultas Pendidikan, Bahasa, dan Budaya
Universitas Universal

Koordinator Program Studi

Dr. Herman, B. Ed., MTC SOL
NIDN: 1026017903

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuliana

NIM : 2016151033

Program Studi : Pendidikan Bahasa Mandarin

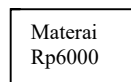
Judul TA : Analisis Kesulitan Belajar Mata Kuliah Sejarah Tiongkok Mahasiswa Angkatan ke-1 dan ke-2 Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal Batam
(峇淡世界大学华文教育系第一与第二届学生中国历史课学习难点调查研究)

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa tugas akhir yang saya tulis ini adalah benar-benar karya saya sendiri, bukan hasil jiplakan (plagiat), belum pernah diterbitkan atau dipublikasikan dimanapun atau dalam bentuk apapun, serta belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima sanksi apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap tugas akhir saya ini.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Batam,
Yang membuat pernyataan



Yuliana
NIM: 2016151033

KATA PENGANTAR

Segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa. Atas segala nikmat, karunia dan kasih sayang-Nya yang tidak terhingga, karena atas berkat rahmat-Nya penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Adapun penulisan tugas akhir ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan jenjang Sarjana Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal, Batam. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, bimbingan, saran dan dorongan baik secara moril maupun materil dari awal sampai akhir penyusunan tugas akhir ini kepada:

1. Bapak Dr. Kisdarjono selaku Rektor Universitas Universal.
2. Bapak Dr. Herman, B.Ed., MTCSOL selaku Dekan Fakultas Pendidikan, Bahasa, dan Budaya Universitas Universal dan juga selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin yang memberi motivasi dan semangat dalam penulisan tugas akhir.
3. Bapak Stephen Aji Wardana, B.Ed., MTCSOL selaku Dosen pembimbing yang memberikan pengarahan selama penulisan tugas akhir.
4. Bapak Sadiman, S.S., MTA selaku narasumber yang telah memberikan kritik, saran, dan arahan yang membangun dalam penulisan tugas akhir.
5. Bapak/Ibu pihak kampus yang telah membantu dalam penyelenggaraan tugas akhir.
6. Mahasiswa/i Angkatan 2016 & 2017 selaku responden yang telah mengisi kuesioner penelitian tugas akhir.
7. Segenap Dosen Pendidikan Bahasa Mandarin yang telah memberikan semangat, motivasi dan arahan dalam penulisan tugas akhir.
8. Segenap mahasiswa/i Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Universal yang telah memberikan masukan dan motivasi kepada penulis.

9. Dan pihak lainnya yang berkontribusi bagi penyelesaian tugas akhir.

Penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih jauh dari kata sempurna, besar harapan penulis semoga tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Batam, 23 Juli 2020

Yuliana

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR.....	i
HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vi
摘要	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	2
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Makna dan Nilai Penelitian.....	3
1.5 Materi Penelitian	4
1.5.1 Objek Penelitian	4
1.5.2 Isi dan Perencanaan Penelitian.....	4
1.5.3 Fokus Utama Penyelesaian Masalah	4
1.5.4 Hasil Yang Diharapkan.....	5
1.6 Metode Penelitian.....	5
1.6.1 Kuesioner (Google Form)	5
1.6.2 Wawancara Tertulis	6
1.6.3 Excel	6
1.6.4 Mendeley	6
1.7 Penelitian Terdahulu	7
1.7.1 Penelitian Terdahulu Dalam Negeri	7
1.7.2 Penelitian Terdahulu Luar Negeri	7
1.8 Inovasi atau Penciptaan.....	8
BAB II TEORI DASAR.....	9
2.1 Pengertian Sikap Belajar.....	9
2.2 Kesulitan Belajar dan Kemampuan Belajar.....	10

2.3 Pengertian Jenis Materi Pembelajaran	10
2.4 Faktor-faktor Kesulitan Belajar	11
BAB III PEMAPARAN HASIL PENELITIAN.....	13
3.1 Identitas Objek Penelitian	13
3.1.1 Nilai Mata Kuliah Sejarah Tiongkok Angkatan ke-1 dan ke-2.....	13
3.2 Hasil Penelitian Kuesioner	17
3.2.1 Minat Pada Mata Kuliah Sejarah Tiongkok	17
3.2.2 Kemauan Belajar Pada Mata Kuliah Sejarah Tiongkok.....	19
3.2.3 Mata Kuliah Sejarah Tiongkok Bermanfaat Dalam Kehidupan Sehari-hari	19
3.2.4 Metode Pembelajaran Yang Digunakan Dosen Sesuai Untuk Anda.....	20
3.2.5 Anda Berinisiatif Belajar Sebelum Pembelajaran Dikelas	21
3.2.6 Anda Mencatat Materi Yang Disampaikan Dosen Selama Pembelajaran	22
3.2.7 Anda Selalu Mereview Semua Materi Setelah Pembelajaran Dikampus.....	23
3.2.8 Anda Hanya Mereview Materi Ketika Akan Menghadapi Kuis, UTS dan UAS...	24
3.2.9 Memiliki atau Tidak Memiliki Buku Pedoman Mempengaruhi Kualitas Belajar	24
3.2.10 Selama Pembelajaran Anda Memahami Semua Penyampaian Materi.....	25
3.2.11 Anda Mampu Menjawab Pertanyaan Yang Dilontarkan Dosen	26
3.2.12 Anda Fokus Mendengarkan Penjelasan Materi	27
3.2.13 PPT Yang Diberikan Dapat Dipahami	28
3.2.14 Anda Sulit Menuangkan Ide-ide Kedalam Bentuk Tulisan	29
BAB IV FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR MATA KULIAH SEJARAH	
TIONGKOK MAHASISWA ANGKATAN KE-1 DAN KE-2 PENDIDIKAN BAHASA	
MANDARIN SERTA SOLUSI PENYELESAIANNYA	35
4.1 Kesulitan Belajar Mata Kuliah Sejarah Tiongkok.....	35
4.1.1 Bahasa Mandarin Klasik	35
4.1.2 PowerPoint Materi Singkat, Kurang Terperinci.....	35
4.1.3 Tidak Belajar Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Di Kampus.....	35
4.1.4 Tidak Mencatat Materi Selama Pembelajaran.....	36
4.1.5 Faktor Lainnya	36
4.2 Saran Solusi Penyelesaian Kesulitan Belajar Sejarah Tiongkok	37
4.2.1 Penyusunan Ulang Matakuliah.....	37
4.2.2 Memberikan PowerPoint Penjelasan	38
4.2.3 Mengubah Sikap dan Kebiasaan Belajar.....	38
4.2.4 Mengenal Gaya Belajar Diri dan Mengembangkannya	39
4.3.4 Read/Write.....	42
4.2.5 Membiasakan Diri Dalam Mencatat	43
4.2.6 Motivasi Belajar	43

4.2.7 Saran Solusi Lainnya	44
BAB V KESIMPULAN.....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	47
LAMPIRAN.....	49
Lampiran 1	49
Lampiran 2	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penilaian Hasil Belajar	13
Tabel 2 Nilai Mata Kuliah Sejarah Tiongkok Angkatan 2016	15
Tabel 3 Nilai Mata Kuliah Sejarah Tiongkok Angkatan 2017 Kelas A	16
Tabel 4 Nilai Mata Kuliah Sejarah Tiongkok Angkatan 2017 Kelas B	17
Tabel 5 Saran Solusi Penyelesaian Kesulitan Belajar	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Contoh Pembelajar Visual Menonton Video	39
Gambar 2 Contoh Pembelajar Visual Menghafal Gambar.....	40
Gambar 3 Contoh Pembelajar Auditory Mendengar Bacaan di Baidu	41
Gambar 4 Contoh Pembelajar Kinestetik Membuat Bagan	42

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1 Penilaian Hasil Belajar	15
Diagram 2 Jumlah Minat Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah Sejarah Tiongkok	18
Diagram 3 Tingkat Kemauan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Sejarah Tiongkok	20
Diagram 4 Tingkat Mata Kuliah Sejarah Tiongkok Bermanfaat Dalam Kehidupan ..	20
Diagram 5 Metode Pembelajaran yang Digunakan Dosen Sesuai Untuk Mahasiswa	21
Diagram 6 Tingkat Inisiatif Mahasiswa Untuk Belajar Sebelum Pembelajaran Dikelas	22
Diagram 7 Jumlah Mahasiswa Mencatat Penyampaian Materi Selama Pembelajaran	23
Diagram 8 Jumlah Mahasiswa Mereview Semua Materi Setelah Pembelajaran Dikampus	24
Diagram 9 Jumlah Mahasiswa Hanya Mereview Materi Ketika Menghadapi Kuis, UTS atau UAS	25
Diagram 10 Memiliki Buku Cetak Atau Tidak Mempengaruhi Kualitas Belajar	25
Diagram 11 Tingkat Pemahaman Mahasiswa Terhadap Materi Yang Disampaikan Oleh Dosen	26
Diagram 12 Tingkat Kemampuan Mahasiswa Menjawab Pertanyaan Dosen	27
Diagram 13 Tingkat Fokus Mahasiswa Mendengarkan Penjelasan Materi	28
Diagram 14 Tingkat Pemahaman Mahasiswa Terhadap PPT	29
Diagram 15 Kesulitan Menuangkan Deskripsi Kedalam Bentuk Tulisan	30
Diagram 16 Kesulitan Terhadap Pembelajaran Yang Terdapat Bahasa Mandarin Klasik	30
Diagram 17 Metode Belajar Yang Diminati Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran	32
Diagram 18 Metode Belajar Yang Digunakan Mahasiswa	32
Diagram 19 Pendorong Semangat (Tujuan) Mahasiswa Dalam Mempelajari Sejarah Tiongkok	33
Diagram 20 Materi-materi Sejarah Tiongkok Yang Sulit Dipelajari.....	35