

参考文件

- [1] 阿依努尔·达吾提.浅谈汉语课堂教学方法[J].科技信息, 2008(22): 234.
- [2] 柴荣军.浅析教师职业培训的重要性[J].延安大学西安创新学院, 2013, 45.
- [3] 常泉龙.学生内部与外部学习动机的均衡[J].山西师范大学教育科学研究院, 2014(3): 33.
- [4] 陈维正.印尼占碑省 PELITA RAYA 学校华文教育现状调查[D].苏州大学, 2012.
- [5] 樊静茹.语言环境对二语习得[J].素质教育论坛, 2015(1): 4-6.
- [6] 富幸知.意大利中学汉语教学情况调查分析——以“Stefanin”中学为例[D].中央民族大学, 2013.
- [7] 郭熙.海外华语教学研究的现状与展望[J].世界汉语教学报, 2006(1): 106-115.
- [8] 韩佳佳.印尼中爪哇省万由玛士县汉语教育现状调查与对策研究[D].福建师范大学, 2018.
- [9] 黄昆章.印度尼西亚华文教育发展史[M].北京: 外语教学与研究出版社, 2007.
- [10] 贾益民.华文教育学学科建设刍议——再论华文教育学是一门科学[J].暨南学报, 1998, 20(4).
- [11] 景东红.开发培训资源搭建青年教师发展平台[J].科教文记, 2009(5): 15.
- [12] 蓝丽娜.印尼日惹市三所私立小学汉语教学现状调查[D].重庆师范大学, 2018.
- [13] 李嘉郁.对华文教育中文化问题的几点认识[J].海外华文教育, 2002(1): 72-78.
- [14] 刘富暄.印尼楠榜省华文教育现状调查及对策研究[D].河北师范大学, 2014.
- [15] 卢玲.小学低年级课堂管理的问题与策略
[J/OL].<https://www.xzbu.com/1/view-14906568.htm>
- [16] 孙云晓.不是孩子的问题[M].北京: 清华大学出版社, 2010.
- [17] 唐根基.印尼苏南省巨港市区华文教育历史发展与现状分析[D].暨南大学, 2011.
- [18] 王孟依.印尼中小学汉语教学现状调查[D].华中师范大学, 2014.
- [19] 吴勇毅.海外华文教育具有独特性[EB/OL].
<https://www.ecnu.edu.cn/s64/d6/c1/c1850a54977/page.psp>
- [20] 闫柯.从印尼华文教育发展的历史及现状浅析其存在的问题及应对策略[D].重庆师范大学, 2013.
- [21] 尤丽娅.俄罗斯新西伯利亚国立大学汉语教学现状调查研究[D].哈尔滨师范大学,

2017.

- [22] 岳瑛.从女性主义视角谈性别差异带来的学校教育问题[J].中学课程辅导·教师教育(上、下), 2019 (15) .
- [23] Jumlah Masyarakat Kota Batam[EB/OL].<https://batampos.co.id/2019/07/08/jumlah-penduduk-kota-batam-ber-tambah-234-193-jiwa/>
- [24] Permendikbud Nomor 44 tahun 2019[EB/OL].<https://jdih.kemdikbud.go.id/>
- [25] Permendikbud Nomor 62 tahun 2014[EB/OL].<https://jdih.kemdikbud.go.id/>
- [26] Theresia.印尼建国大学市场营销专业汉语教育问题与对策[J].Humaniora, 2013 (4): 665-670.