

第六章 结论

随着印中经济合作关系越来越好过后，印尼的各个地区人民都开始学习汉语，峇淡岛的人民也是如此，尤其是峇淡华人学习者略多。由于峇淡人对汉语的关注度越来越高之下，峇淡华人和当地人民积极开展对汉语教学。峇淡多所学校就设置了汉语课（华文课），其中包括义安学校。义安学校是一所培养学生语言能力的学校，该校看重学生的汉语语言能力以及培养学生对中华文化的认知。由于义安学校对华文教育的看重，本文就通过此机会进行探究。

为了具体了解义安学校小学部和初中部的华文教育情况，本文就对该校华文教师情况、学生情况、学校华文部管理、汉语教材使用情况、汉语课程设置情况进行各方面的调查与研究。本文的研究目的是为了了解印尼峇淡义安学校小学部和初中部的华文教育，对调查结果所存在的缺点提出有力的建议。

本文通过对义安学校小学部和初中部的华文教师情况、学生情况、学校华文部管理、汉语教材使用情况、汉语课程设置情况调查发现，该校的拥有自己的优势，然而学校也有存在的缺点。学校的优缺点如下：

（一）优势

（1）教师方面：华文教师多数是女老师；学校既有经验丰富的华文教师，又有青年华文教师，两者可互相帮组；汉语教师的工资满意，符合教师得要求，并且有补贴金；华文教师建立了语言环境，使学生提高自己的语言水平。

（2）学生方面：学生都有汉语基础，学生能理解教师的教学内容，学生能流利的使用汉语交谈；学生学习汉语动机很强；学生非常喜欢汉语，学生是能认知汉语重要性，也能认知到汉语优美。

（3）学校华文部管理方面：学校建立了良好的语言环境，能提高学生的汉语水平；华文部管理比较严格，避免教师犯懒；华文部对学生功课或测验的管理井井有条，让学生有序的学习，让教师的工作较统一性。

（4）学校汉语课程设置方面：义安学校设置了两门汉语课程，其中包括：汉语综合课和汉语总班级课；义安学校安排的汉语课程量足够多，每周的汉语课都安排在 5 节课以上。

（5）汉语教材使用方面：学校使用的汉语教材比较丰富和多样化，学校除了学习语

言技能，还学习中华文化知识；义安学校使用的教材能够提高学生汉语，且教材的内容贴近日常生活。

(二) 劣势

(1) 教师方面：义安学校华文教师学历较低，学专业参差不齐，缺乏专业性；教师缺乏课堂管理，导致学生没有专心听讲和教学中经常吵闹，汉语总班级课太多学生，导致学生的注意力分散，加强学生分班制度，多媒体教学设备不够完善；华文教师在教学方法较单调。

(2) 学生方面：学生年龄未满录学的年龄；家里语言环境能影响学生学习汉语；学生学习汉语会遇到语法、词语、汉字、语音问题；学生希望教师使用其他的教学方法。

(3) 学校华文部管理方面：华文教学分班制度较弱。

(4) 学校汉语课程设置方面：汉语总班级课不能有效的实现汉语教学。

(5) 汉语教材使用方面：学校使用的教材对非华人学生来说有点难度；针对性不强，缺乏趣味；教材里的词语、词语用法、课文内容较难理解。

本文对以上的缺点或问题提出一些有效的建议：学校管理方面希望该校能够加强对录取学生的条理、加强学生分班的制度、增加汉语课外活动；另外，学校要多支持教师参与师资培训、加强对青年教师栽培、改进汉语课程设置及教材选用。教师继续念书、提升专业知识；此外，教师还要继续提升自己的教学方法、教师应该加强课堂管理。学生需要自己主动去学习和复习、学生要有自律性的控制好学习时间，并且也希望学生要在家里多多与父母建立一个汉语语言环境，这样提升学生的汉语语言能力就更快了。笔者希望通过自己最大能力给出的建议能够解除义安学校的困惑，并且也希望义安学校华文教育的发展得越来越好。

笔者认为自己仍然还有很多不足之处，其不足的地方，包括：自己对华文教育的知识还不够扎实，分析、调查、时间、解决能力都有限，使这次的研究相关内容分析与描述没有那么好，尤其是在教师、学生、学校管理、汉语课程设置、汉语教材使用的分析描述方面。由于本文的还有很多缺欠，因此若是有其他读者的批评和建议，笔者愿意接受所有批评和建议，希望批评和建议可以改善本文的不足之处。