

第五章 对义安学校华文教育的建议

本章主要对印尼峇淡义安学校小学部和初中部的华文教育现状调查分析中所存在的缺点，提出一些有效的建议。建议如下：

5.1 对学校的建议

本节通过调查分析，发现义安学校小学部和初中部在学校管理方、学校教师方面、汉语教材使用和汉语课程方面存在着一些问题或劣势，对该欠缺的问题，提出有效建议。以下是笔者提出的建议。

(一) 学校方面

(1) 加强对录取学生的条件管理

印尼国家教育和文化部规定的条例 (*Permendikbud Nomor 44 tahun 2019*) 指出小学录取新学生的年龄条件 7 岁至 12 岁，而初中录取新学生 12 岁至 15 岁。虽说国家规定年龄条件已写得很清楚，但还是有不少的学校依旧录取未满年龄的学生。孙云晓在《不是孩子的问题》里提出让孩子早一点上学会影响到孩子的健康的发育、智力的发展、性格的变化。早一点上学的孩子会面临表现的不理想的状态，此状态会让学生感到自卑感，这样的状况对学生不利。可见，孩子不宜早上学，还是比较适合按照年龄段去学习。由于义安学校录取未满年龄的学生，不按照政府条例走，对学生的条件管理比较宽松，所以本文建议学校加强录取学生的条件管理，按照每个孩子适合的年龄段学习，这样一来才不会影响到学生学习。

(2) 加强学生分班的制度

根据调查发现，虽然义安学校已有自己的分班制度，但是其分班制度未利于汉语课程。该校多数学生的汉语水平是不一样的，老师在的进行教学时，会面临一些困难，例如：教师讲解内容的时候不能太快也不能太慢，学生的汉语水平不一直，教师得要估计到汉语水平好和汉语水平不好的学生，所以教师没办法直接迎合两者的教学进度；非华人学生没办法接受学校安排的教材，因为教材内容对他们来说太难；有一部分学生认为教材内容较难等。因此建议学校使用 HSK 考试、YCT 考试或汉语科目考试的实际水平进行分班，比如：按照学生考试成绩结果进行分班，成绩较好的学生可以分到 A 班（高级班）；成绩一般的学生可以分到 B 班（中级班）；成绩较低的学生可以分到 C 班（基础班）。这样一来，教师

进行教学的时候可以按照学生的水平使用合适的教学手段。

(3) 增加一些关于汉语的课外活动

JDIH Kementerian Pendidikan dan Budaya 规定的条例 (*Permendikbud Nomor 62 tahun 2014*) 列出教育单位根据学生的才能、兴趣、能力开发和组织的课外活动培训。培养孩子的特长是一件很有必要的事，每个孩子都有自己的不同爱好，且有可能具有自己特长，比如：对汉语的热爱、对英语的喜欢、会画画、会讲故事等。学校可以通过组织课外活动，引导学生发展自己的特长，并且也可以通过此活动让了解了其他自己没有接触过的爱好，当然学校组织这些也必须提高学生基本素质。目前义安学校尚未有相关汉语的课外活动，因此建议学校增加有关汉语的课外活动，例如，学校可以组织汉语讲故事培训班、中国剪纸培训班、朗诵培训班、书法培训班等。这些活动可以发展学生们对汉语的学习兴趣，发展学生的综合潜力，培养学生的汉语语言能力。

(二) 教师方面

(1) 鼓励教师多参与师资培训

柴荣军在《浅析教师职业培训的重要性》指出教师通过专业的培训和学习，能学到很多专业知识和教学技能，能提高学校教师多方面的素质，另外还能为以后的教学工作提供了更多的帮组。通过对义安学校的华文教师了解，该校的华文老师虽然有百分之七十以上的老师都表示参加过师资培训，但有的教师是没参加师资培训，而且有的教师还缺乏教学经验和教育基本知识，因此建议学校鼓励教师多参加各种各样师资培训，参加培训过后教师能累计新的知识和新的技能，并且能改善自己的教学方法和提高教师素质。

(2) 加强对青年教师的培养

景东红在《开发培训资源搭建青年教师发展平台》中提出学校要实施青年骨干教师培养工程，让广大青年教师在教学实践中快速成长，并且能发展青年教师的专业化水平。义安学校较多的华文教师是由于经验丰富的教学，但有一些华文教师是青年教师。青年教师虽说经验没有那么丰富，然而学校还可以加以培养，成为优秀的教师。建议学校给予青年教师创造新的平台和加强对他们的培养，比如：青年教师出外学习、青年教师跟着前辈教师培训与学习，青年教师参加师资培训、青年教师与其他教师合作等。这样一来，青年教师能尽快的提高自己的专业水平，提升专业的素质，加强自己的教学技能，成为一名经验丰富和专业性的教师。

(三) 汉语课程和教材使用方面

(1) 改进汉语课程设置

据对义安学校的汉语课程了解过后，小学的汉语课程设置为汉语综合课（五节课）和汉语总班级课（四节课）。汉语总班级课是以同年级的学生集合在一个大班里进行学习，目前一个大班里有 60 至 80 位的学生，人数太多对小学生的课室空间变得不好，也避免不了学生的吵闹，这时会影响到学生学习和教师教学。建议学校改进汉语课程的设置，学校可以把汉语总班级课时减少两节课，而汉语综合课加长两节课，这样一来教师在综合课课堂里进行新的教学内容，学生也可以学习跟多的知识；汉语总班级课可以演变成学生的复习周，一周两节课已足够教师进行复习课文。

(2) 改进汉语教材使用

目前印尼国家教育和文化部未有统一的汉语教材，因此学校只能选用最能提高学生的教材。虽然学校选用了《欢乐伙伴》，此教材教师和学生认为有一点儿难，但是教材的内容能提高学生的汉语水平。对于华人学生来说《欢乐伙伴》是可以接受，然而对非华人学生来说有点难。建议学校改进教材的选用，比如：汉语基础班的学生可以选用《YCT 标准教程》教材，因为此书本有其他翻译语言可以帮助那些基础不好的学生，另外书本内容有很多关于中国传统文化习俗的内容，让学生了解中华传统文化的博大精深；而汉语一般或好的班级可以用《欢乐伙伴》或《中文》，因为其教材的内容语言难度性较高，这样可以有效提升学生的汉语水平。与此同时，学校不要规定教师只用学校安排的教材，而是要支持教师多使用其他的教材，比如：从视频，图片，音乐，网上资源库，各种各样的试题本等，这样一来学生在学习的过程中也不会觉得无趣。

5.2 对教师的建议

本节根据调查结果分析，发现义安学校的教师队伍存在着一些缺点，因此对该校的教师队伍提出建议。建议如下：

(1) 教师应当继续深造，提升专业知识

根据调查发现，义安学校的华文教师的专业多数不是汉语专业或华文教育专业。由于该校的教师专业不对口，专业知识不强和缺乏教育基本知识，因此建议教师继续深造，选修汉语相关的专业，比如：暨南大学函授本科学历教育专业本科、世界大学华文教育本科专业，申请国际中文教师奖学金（孔子学院奖学金）等。教师通过继续深造，加强自己的教师的专业知识，掌握专业技能，提高教学能力。

(2) 教师应当提升自己的教学方法

阿依努尔·达吾提在《浅谈汉语课堂教学方法》提出教师的教学方法是直接能影响到教学效果，所以教师得要采取比较有效的教学方法正确的引导学生，使学生掌握科学的学习方法，能接受到新知识，触类旁通，更好地做到知识的迁移，使学生受益终生。教学方法站在了非常重要的位置，教师选用一个好的教学方法能使学生学习的效率提高，并且有助于扩展学生的思路。但，同样的教学方法不能使用太多遍，这样学生会感到教师教学方法都一模一样，打消了学生们的学习积极性，所以教师要善用其他教学方法。由于义安学校的大部分华文教师使用的教学方是讲解法和练习法，因此建议教师再提升自己多样化的教学方法，学生才不会觉得没有兴趣。为了能够有效的提升教师们的教学方法，教师可以采用以下提出的教学方法：

第一、 课堂讨论法。教师可以对较高年级的学生使用此手法，这种手法能培养学生能自己独立思考能力，也可以让学生学会表达自己的看法。教师在组织课堂讨论之前需要选出有关教材中有议论性的问题。教师在课堂上解释以下所要完成的任务，让学生理解教学方法。然后，教师可进行分组模式讨论或全班模式讨论，过后教师把要讨论的话题所出来。如果是分组的话各组可以进行讨论 10 至 20 分钟，之后把各组的想法表达出来，若其他学生有不明白或有疑惑的可以加以追问。然而，若是全班讨论，学生可以自由讨论，随后把自己的看法表达出来，若有意见的同学可以进行反驳等。在讨论的过程中，教师得要时不时地关注学生的讨论情况。讨论完毕后，教师和学生可以一起总结今天所讨论的话题。

第二、 启发法。教师在讲解有意义的内容时，可以使用启发法进行教学，此方法教师可以指导有意义性的教学内容，把有意义的内容传授给学生，让学生意识到新的知识掌握。这种手法，可以提高学生的主动性学习，并且也可以提高教师的教学效果。教师使用启发法时，可以在讲解教学内容后，运用一问一答方法来引导学生探索教学内容，启发学生们的积极性。

第三、 图示法。教师在教年级较小的学生，可以使用图示法，此方法可以提高学生的学习兴趣 and 有利于学生们形象记忆。教师未上课之前先准备会使用到的图片，之后，教师会通过图片来引导学生进行教学，让学生明白教学内容，比如：教师在解释动物时，可以把相关动物狮子、斑马、大象等图像放在与汉字和汉语拼音一起，让学生明白图片中的动物就是狮子、斑马、大象。

第四、 游戏法。教师可以使用游戏法来进行教学，此方法能够提高学生学习的积极性，提高学生在课堂学习的兴趣。比如：教师正在学习身体部位名称时，教师可以通过“你指

我说”的游戏进行教学，教师说出部位名称，而学生做出教师所说的部位动作。此手法能让学生了解到身体部位名称，并且也提高了学习汉语的乐趣。

以上就是笔者提取小小建议的教学方法，希望这些方法能够提升华文教师的教学方法。除了笔者提出的建议以外，实际上还有很多教学方法可以使用，建议教师了解更多教学方法，这样一来能够提升自己的教学方法。此外，希望教师通过有效的教学方法，能使学生在汉语活动中产生了乐趣。

(3) 教师应该加强课堂管理

卢玲在《小学低年级课堂管理的问题与策略》指出课堂管理非常的重要，它关乎教育质量和教育水平，无论是国家、社会还是学校、教师本身对于小学课堂管理都要重视，并积极的努力探索。可见，课堂管理对于教师与学生来说极其的重要，他事关了教师能否完成教学的任务，是否能引导学生认真听课。如何管理好课堂是需要一个好的教学规则，教师与学生之间需要制定一个有序的课堂规定。义安学校华文教师认为在课堂上最让他们烦恼的问题就是学生在课堂上没有专心听讲，教师在教学过程中经常吵闹、并且有的学生会打搅其他同学上课等。建议教师加强课堂管理措施，处理好课堂的纪律，比如：教师可以在上课之前与学生约法三章，什么事情该做，什么事情不可以做，若是学生表现好的时候就可以称赞他们，学生违反条例或犯错时就应该好好教导或惩罚，学生犯错教师不能放任不管，学生会认为老师所说的惩罚是假的，老师所说的话没有可信度，老师不会真的惩罚他们等的想法，当学生建立了这种想法后，久而久之不理睬教师说的话，导致学生越来越方式不守规矩。因此教师要严格的管理课堂规则，这样一来学生就不会过界，不会影响到其他同学上课，而且也不会影响到教师教学。

5.3 对学生的建议

人们在学习某些东西时，往往都需要花很多时间去学习，不是一朝一夕就可以直接学会的，而学习语言也是如此。学习一门语言需要时间积累和练习，学生不能只依靠在课堂上学习汉语得到收获，而是也要自己主动去学习和复习。学生需要在家里安排好时间学习，要有自律性的管理好自己的学习时间，这样一来学生才能够提高自身的汉语水平。另外，学生想要提高自己的汉语水平，可以通过各个方面，比如：学生想要提高至的听力方面，学生可以在家里听有关汉语的歌或看 Youtube 视频，有利于学生提高自己的听力和认知了新的词汇；说方面，学生可以通过看有关汉语的视频模仿对方所说的话或与家人、朋友使用汉语进行交流，如此一来，学生能提高自己说的能力；读方面，学生可以在家里每天复

习念教材里的课文内容或者有关汉语的儿童书、漫画书和小说等，通过勤劳念书学生能增加自己的词汇量。写方面，学生可以在家里重复练习不会写的字或者在家里每天写日记，这样能够提高自己在写方面的能力。除了学生自己练习，笔者也希望学生能够在家里与父母建立一个汉语语言环境，这样提升学生的汉语语言能力就更快了。