

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan Umum

Berdasarkan hasil pemaparan dan analisis data dari bab I-IV maka penulis dapat menarik kesimpulan bahwa:

Pertama, analisis kesalahan dibuat berdasarkan kesalahan berbahasa yang ditimbulkan, baik kesalahan dari segi lisan maupun tulisan.

Kedua, bahasa pertama merupakan bahasa yang pertama kali kita dengar dan kita tumbuh dalam lingkungan berbahasa tersebut, bahasa pertama dapat disebut juga bahasa ibu. Sedangkan bahasa kedua adalah bahasa yang perlu adanya edukasi dan bimbingan dari orang lain (bisa guru, dosen atau les) serta butuh waktu yang cukup lama untuk dapat menguasai bahasa kedua. Bahasa kedua dapat disebut juga sebagai bahasa target.

Ketiga, kata bantu struktural adalah kata bantu yang digunakan untuk mengekspresikan struktur dalam bahasa Mandarin, kata bantu struktural juga adalah kata bantu yang menunjukkan sebuah hubungan antara komponen tambahan dan kata utama. Kata bantu struktural dalam bahasa Mandarin terdiri dari *de* (的, 地, 得). Dalam penggunaannya kata bantu struktural *de* (的, 地, 得) ini tidak dapat berdiri sendiri, namun harus diantara kata lain.

Keempat, faktor penyebab mahasiswa dapat melakukan kesalahan dalam menggunakan kata bantu struktural *de* (的, 地, 得) adalah pengaruh bahasa ibu/bahasa pertama, mahasiswa tidak mengetahui pola dasar/tata bahasa kata bantu struktural *de* (的, 地, 得), kurangnya motivasi belajar, kurangnya membaca karangan/karya tulis dalam bahasa mandarin serta bentuk struktur/pola dasar kata bantu struktural *de* (的, 地, 得) sangat rumit sehingga membingungkan mahasiswa untuk menggunakannya dalam menulis kalimat mereka.

5.2 Saran

Untuk mahasiswa sebaiknya meningkatkan konsentrasi dan fokus pada saat dosen sedang menjelaskan tentang materi kata bantu struktural *de* (的, 地, 得) karena strukturnya sangat rumit dan sulit dibedakan.

Mahasiswa seharusnya banyak membaca karangan, artikel, buku maupun karya tulis dalam bahasa Mandarin sehingga dapat menambah perluasan kosakata serta dapat dengan sendirinya mengerti tentang tata bahasa yang ada di dalam karangan tersebut.

Jika mahasiswa tidak/kurang mengerti tentang tata bahasa kata bantu struktural *de* (的, 地, 得) sebaiknya bertanyalah kepada teman yang lebih mengerti atau bertanya kepada dosen.

Mahasiswa harus lebih sering mengulang/mengulas kembali pelajaran yang sudah pernah dipelajari sehingga dapat membedakan dan menggunakan kata bantu struktural *de* (的, 地, 得) dalam menulis kalimat atau menulis sebuah karangan.

Karena kata bantu struktural sering ditemukan dalam kalimat, maka dosen sebaiknya menjelaskan lebih detail mengenai kata bantu struktural *de* (的, 地, 得) dan menunjukkan perbedaan yang lebih sederhana agar mahasiswa dapat lebih mengerti dan membedakannya.

Dosen sebaiknya memberikan latihan atau tugas yang lebih banyak dan berkaitan dengan kata bantu struktural *de* (的, 地, 得), jika sering memberikan latihan maka mahasiswa akan terbiasa dengan sendirinya sehingga dapat membedakan dan menulis karangan tentang kata bantu struktural *de* (的, 地, 得) dengan baik.

5.3 Kekurangan Penelitian

Kekurangan dari penulisan penelitian ini adalah penulis tidak dapat menulis dengan kata-kata atau penjelasan yang lebih detail atau teoritis, dikarenakan ketidakmampuan penulis untuk mendeskripsikan sangat kurang. Mohon bimbingan dan koreksi dari para dosen dan peneliti selanjutnya yang akan membaca penelitian saya.