

第六章 结论

本文的选题背景源自笔者在KARTINI高职学校任职时所遇到的教学问题，因此笔者确定了本文的研究目的与意义，为了进一步探讨KARTINI高职学校的学习环境及学生的学习现状，笔者在任职期间针对学生采用访谈及问卷调查法；针对校方采用访问法，同时将所搜集的数据进行分析、统计、归纳。本文的调查对象是150位KARTINI高职学生，他们是高一与高二年级的会计系和护理系学生，通过调查分析研究学生的汉语学习现状，总结出五点结论：

第一，大多数KARTINI高职生对汉语课程非常感兴趣，大多数的高职生10岁以下开始汉语，学习汉语的时间也有2-3年了，而且每天也会复习汉语课程，虽然学生对汉语有好感，但对于汉语的歌曲、电视剧、故事书方面并不是很感兴趣，说明高职生投入汉语的时间很多，其主要原因来自于热爱汉语。

第二，大多数KARTINI高职生在学校并没有说汉语的习惯，也没有参加汉语补习班，学生学习汉语的途径主要来自于学校的课程，说明高职生学习汉语处于被动的状态，缺乏主动性。此外150KARTINI高职生没有参加汉语水平的考试的原因是因为学生自己的因素，如：经济不佳、课业繁忙等原因，

第三，大多数KARTINI高职生喜欢的教学语言是汉语50，印尼语50，说明大多数KARTINI高职生仍以来翻译法。此外，学生喜欢汉语教师的教学方法以分组法与对话法居多，说明学生喜欢与朋友共同学习汉语，而不是单一的学习模式。

第四，大多数KARTINI高职生学习汉语的动机与目的是来自于对学生感兴趣及为日后的创业及工作打算。说明学生理解学习汉语可以带来许多好处，也能增加自己的语言能力。

第五，大多数KARTINI高职生对学校所开设的汉语课程持以满意的态度，包括：学校的汉语教师、汉语教材及汉语教学。说明学校的汉语课程有利于培养学生学习汉语的兴趣及增进学生的汉语知识。

本文通过调查访问及结合笔者在KARTINI高职学校任职的经验，对学校的汉语教学存在的汉语教学问题进行分析并分析其原因，因此笔者通过浏览相关的参考文献，针对KARTINI高职学校汉语教学存在的问题，分别从学生、汉语教师、汉语教材及学校方面进行阐述并提出建议，以改善并提高汉语教学的质量。针对学生提出的建议，如：提升学生的汉语输入以及提高汉语的运用；针对汉语教师提出的建议，如：培养学生的汉语学习兴

趣及教师须使用生动的教学方法活跃课堂环境；针对学校方面提出的建议，如：校方须提高汉语教师的知识及实施汉语选修课程；针对教材提出的建议，如：选择适合学生汉语水平的教材或其他汉语教材，才有利于提高学生的汉语水平及教学质量。

本文的研究还存在许多不足之处，一是对学生的学习现状的范围主要以学校为主，并不包括家庭环境对学生学习汉语的影响。二是因时间的关系，对学生的背景并没有进行分析，如：学生的性别、华裔与非华裔等。三是笔者在研究时缺乏很多的理论知识，在提出建议的方面还有许多提升的空间，日后的研究可以针对以上的不足之处进行更详细的补充。最后本文还有许多不够完善的地方，但希望笔者提出的汉语教学建议能够有利于改善KARTINI高职许欸下的汉语教学质量。