

## 第一章 绪论

本章作为引言将对本研究的设计思路以及与汉字教学相关的发展趋势进行阐述。主要分为选题缘由、问题提出、研究目的、研究意义、研究方法、研究内容与重点解决问题、创新之处、国内外研究文献以及术语说明九个部分。

### 1.1 选题缘由

近几年来，汉语在我国不断地发展，随着中国对世界的影响力日益增强、印尼与中国的合作日益升温，那么汉语在印尼受重视的程度也越来越高。汉语在生活以及工作上的需求逐渐成为一个重要的部分，人们对学习汉语的兴趣与热情也随之加强。在这样的一个背景的影响下，越来越多的汉语学习者希望能更广泛的学习中国文化与知识，汉语教学随之成为人们所关注的问题，如何让学习者能更广泛地了解中国文化与知识，其中之一的途径便是汉字教学。汉字是极富有文化内涵的象形意音文字，具有独特的结构特征，承载了中华民族几千年的历史文化、思想和智慧。因此，汉字教学便是汉语教学中不可忽视的部分，它是汉语形成过程中具有文化保存价值的历史记录。

汉字的难学之处在于汉字是型、音、义三个融为一体，每个字都有固定的部件笔画与结构单位。汉字就如同一幅画，从视觉上显然易见的图形，由各种点、线、面组成的构图，再到图中所包含的思想感情。每一笔都有它独特的智慧，那么想要真正理解汉字中所蕴含的意义以及它们之间的联系，必须具备一定的文化知识，不然，就很难明白它所包含的意义以及对理清字形、字音、字义的关系同样会存在一定的难度，光靠机械记忆死记硬背的方法对于学习者来说也是相当困难，而且如果长期不重复再认，就很容易被遗忘，因此，掌握汉字需要日积月累的学习以及正确的教学方法。其他语言更多的是由字母构成的，没有汉字复杂多样，与汉字相比较起来明显容易得多。显然，汉字教学是有一定的难度，从汉语学习者的反馈不言自明。

汉字本身独特的结构特征，导致汉字难学、难写、难记、难认等诸多客观问题。笔者作为一名“华文教育”专业的本科生，在日常学习与兼职中也深深意识到这一点，在学习中常常感到迷惑不解。汉字中的诸多特征导致汉字难以辨认，加之汉字中有许多同音字、同义词，对于没有具备汉语知识与基础的小学生来说更是难上加难。没有汉语基础的学生很难对同音字进行区分，如：名、明、铭之类的词语，学生往往只根据汉语拼音进行认字，遇到这种情况，学生不禁会产生一个疑问，提升了汉字学习的困难。此时，教师就扮演着非常重要的角色，通过有效的汉字教学的方法，把一些复杂难理解的汉字简单

化，利用某些教学法让学生能够快速记住该词语，这样，不仅能提高学生的汉字掌握能力，还能促进学习者对汉字学习的兴趣，也只有找出有效的教学方法，才能提高汉字教学质量。

本文将以印尼峇淡慈容小学的教师与学生作为研究对象，调查分析该学校的学生学习汉语的困难，并总结归纳教师所使用的汉字教学方法。在研究中，会分别对不同班级的学生进行观察他们学习汉字的情况，分析不同班级的学生学习汉字的困难，提出有效提高汉字教学的方案。笔者希望本研究能为该学校的汉字教学提供一些建议，让教师能够了解学生学习汉字的难点，并有针对性地解决问题。

## 1.2 问题提出

本文将根据以下两个问题为出发点，作为研究的思路，对慈容小学的汉字教学进行调查研究。

(1) 学习者在汉字学习中存在哪方面的困难？

汉字结构复杂多样，学好汉字的前提之一是理解与掌握构成汉字的基本结构。汉字是世界上经久不衰并沿用至今的唯一象形文字，汉字的历史悠久，字数繁多，独特结构等诸多特征，导致学生在学习与掌握汉字的过程中困难重重，就算有很大决心，也会止步不前。所以，面对汉字形体变化多样的情形，仔细查明学生在学习汉字的最大障碍是笔者首先要研究的内容。

(2) 在实际教学中，教师如何有针对性地应用教学方法来帮助学生克服困难？

教师的教学方法对学习者的掌握汉字是会有些影响，同时对学习汉字的难度也有所影响，查明学生学习汉字的障碍，就有针对性地研究教学方法，来激发并提高学生汉字学习能力。所以，调查慈容小学教师所使用的汉字教学方法是本文的研究内容，随后便会根据教学难题提出针对有效解决该问题的解决方案。

## 1.3 研究目的

本研究的目的在于：

(1) 找出印尼峇淡慈容小学学生汉字学习的困难

学习一门语言，对于身在非目的语国家的学习者来说简直是难上加难。从语言环境的角度出发，汉语在印尼的日常学习写作中的使用不够频繁，导致很多印尼学生在接触汉

字时存在众多难题。大部分印尼的汉字学习者反应汉字非常地难学，尤其是小学生。加之汉字本身的独特结构特征更让他们摸不着头脑。一般的情况下，人们在面对自身短板时会抱一种索然无味的心态，甚至会产生疲倦感，这当然是不利于学习的。那么本研究将通过较为系统性地观察，确定学生学习汉字的困难，帮助教师了解其问题并有针对性地进行汉字教学。

### (2) 研究出印尼峇淡慈容小学华文教师所使用的汉字教学方法

教学方法是教学中的一个重要组成部分。一种合适的教学方法有利于提高学习者的学习效率，并能降低学生学习的难度。每一种教学方法的使用对教学目的、教学任务的实现有直接的影响。可见，研究教学方法对于教师来说可是重中之重。本研究将总结、归纳慈容小学目前所使用的汉字教学方法。

### (3) 找出有效提高学生学学习汉字的的教学方法

随着时代、科技地不断发展，人们的思想教育也不可能一直是一成不变的。很多学习者通过实践教学不断地寻找其中存在的问题，从发现问题到解决问题，每一个阶段都是一种完善教学、自我提高的过程。本文将从汉字的形、音、义三个方面入手，提出有针对性的克服困难与障碍的汉字学习方法，融入目前的汉字教学，形成新的汉字教学方法。

## 1.4 研究意义

汉语的使用人数如今日增月益，这表明学习汉语的人只增无减。近些年来，国外对于汉字教学法的研究也算是不可胜计，但是，由于每个教师所使用的教材与教学对象各不相同，那么研究出来的结论也各有所异。

从华文教育的角度出发，本研究通过分析了解学生学习汉字的过程和学习规律，切实从中找出存在的难点，掌握教学规律，并有效提高教师的教学质量，丰富华文教育。从汉字教学的角度出发，为提高教师汉字教学的质量，很多华文教师通过研究也开始对汉字教学进行改革及创新，以避免教学方法单一的情况发生，可见，对汉字教学方法的总结是势在必行的。本研究有效提高学生学学习汉字的兴趣，能够帮助克服学习汉字的障碍，丰富汉字教学。从大量教学实践中，对不同的教学内容及教学对象进行概括与分类。从不同角度的考察，探索出适用于初级的汉字教学方法，进而更好地进行汉字教学，为教师与汉字学习者提供更多教学方案。

## 1.5 研究方法

本文所采用的研究方法主要有四种：

(1) 文献研究法。文献研究法是指对网上或前人所研究的文章进行整理、收集，为能更好地认识研究范围的一种研究方法。当今的网络时代给我们提供了许多方便，还没开始进行研究前，本文将通过网上阅读大量有关教学方法及学习难点的文章、论文，参考前人的研究内容及成果并对其文章、论文进行总结分析。举例来说，阅读并收集《小学生汉字教学研究》、《小学低年级体验式汉字识字教学法研究》等文章，有助于笔者了解研究问题的历史与现状，对研究问题有所认识。

(2) 问卷调查法。问卷调查法是指利用调查问卷对研究对象进行问题询问的一种研究方法，目的在于了解当前的研究情况或者征询一些意见。笔者将利用课余时间对 11 位在职教师寄发 11 份问卷调查，反馈份数为 11 份，反馈率为 100%，为收集有关教学方法的相关信息，信息内容包括：教师的个人简介、教师的教学方法、教师的教学难题、教师所使用的教材。随后并对所收集到的信息进行统计分析，作为研究的本底材料。

(3) 实地考察法。实地考察法是指实地进行直观调查的一种研究法。笔者将通过实践教学观察慈容小学教师的汉字教学情况以及学生汉字学习难点，包括：教师教学方法的意義分析，学生汉字学习难点。笔者使用此种研究法的目的在于积极参与实践教学活动，从而能更好地获取所需要的信息，更加详细地进行调查。

(4) 描述法。描述法指根据调查现象、理论、发展等通过自身的理解，把它们具体地描述并解释出来。笔者将通过前面所分析后的结果，对某些现状问题的看法进行描述，将研究过程中所发现的问题进行分析解决问题，最终提出、归纳、总结汉字教学的策略和方法。此种研究法的目的在于能更彻底更广泛地认识研究范围，不管是对实际问题进行说明，还是对研究现状提出客观的看法。

## 1.6 研究内容与重点解决问题

本文共分为六个部分：

第一章为绪论。本章是每个规范论文必不可缺的部分，主要对选题缘由、研究问题、研究目的与意义、研究方法、研究内容、研究综述、创新之处、术语等方面进行阐述。内容一般围绕着研究思路、研究价值等方面，向读者介绍全文简介。

第二章为理论依据。本章主要阐述研究中所会应用的理论依据，即支撑论文中所阐述的内容或观点，以便能更好地完成某部分的内容。

第三章为慈容小学简介。本章通过实践调查介绍了慈容小学的汉字教学情况，主要分析：学校的概况、学校汉字教学的情况、学生学习汉字的难点、汉字教材的分析等内容。

第四章为慈容小学学生汉字学习难点和教师教学方法的调查分析。本章根据所寄发的 11 份问卷调查的信息，把各个汉字教学方法归纳成类，对该教学方法进行定义，并分析其教学方法的意义。根据学生学习难点分析有针对性解决该问题的教学方法。问卷调查反馈份数为 11 份，反馈率为 100%。

第五章为汉字教学启示。本章根据实际教学情况进行分析，从汉字形、音、义三方面入手，提出有效解决困难的汉字教学方法及策略，为该学校的教师提供一些可参考的汉字教学方法。

第六章为结论。本章对实验、观察后的研究结果进行结论性的总结，使用简单明了的语言突出研究的主要问题发现以及解决对策，并阐述了论文的不足之处与改进方法。

综上所述，通过分析印尼峇淡慈容小学汉字的教學情况，统计归纳出教师所使用的汉字教学方法，分析其教学方法的意義，并从教学方法的针对性和实用性角度出发，归纳适用于初级学者的教学方法。从实践教学当中，探讨学生汉字学习的难点并提出解决教学问题的策略方案。

## 1.7 创新之处

国外对汉字教学的研究可以说是不可胜计，很多学者总结归纳了汉字教学方法，但国内对此方面的研究还不算很多，本研究的创新之处在于：

(1) 从研究内容的角度出发，笔者与前人所研究的内容的不同之处在于笔者是从汉字的形、音、义三个方面入手，根据对该学校的学生进行调查研究提出有针对性的克服困难与障碍的汉字教学方法，融入目前的汉字教学，形成新的汉字教学方式。

(2) 从研究对象的角度出发，笔者与前人的不同之处在于前人的研究对象只是慈容小学的华文教师，而笔者的研究对象分别是慈容小学的华文教师及学生，对该教学方法结果的分析会更加地全面。

## 1.8 国内外研究文献

本章将分为两个小节进行综述。首先是国内的相关研究，主要对印尼国家的研究文献进行综述。其二是国外的相关研究，主要对印尼国家以外的文献进行介绍。主要的文献范围是探讨汉字教学方法、汉字教育问题与难点、汉字教与学策略等相关研究。

### 1.8.1. 印尼的相关研究

汉字不仅蕴含着惊人的使用历史，还具有独特的结构特征。学会摸清其结构特征，也是掌握汉字极为重要的一部分。为此，要真正掌握汉字又谈何容易。在汉语教学问题方面的研究，Theresia（2013）通过对印尼建国大学市场营销专业的学生进行研究得出结论为该专业的学生在汉语学习中所存在的一些问题，即管理课堂能力、汉语水平、教学方法等问题。随后并对其问题提出了相应的解决方法 and 对策。每个教师在实践教学中都会遇到各种各样的问题，不管是发现问题还是解决问题，都在考验教师的能力。

在对汉字学习的策略研究中，谢俏艺（2013）通过对印尼慈育大学中文系学生的汉语学习进行调查后提出一些，印尼华裔学生汉语学习策略使用的总体情况并对培养学生学习策略使用意识提出了一些培养汉字学习意识的策略，即教师应具备教学策略意识，以学生为中心，激发学生的汉语学习动机，结合学生的个体因素，以及培养他们正确的汉语学习策略意识。教师需加强学生的汉字学习意识，有利于提升他们学习汉字的兴趣。

在汉语学习难点方面的研究，Lydia Anggreani（2003）通过对印尼学生的研究，从语音、语法、汉字三方面入手，分析印尼学生学习汉语的障碍，最终得出结论为印尼学生学习汉字最大的困难在于语音声调，由于印尼语是是非象形文字，导致学生受母语影响而很难掌握汉语语言规律。母语对于第二语言习得都会略带影响，所以说，学习一种语言需要长期培养。

### 1.8.2. 国外的相关研究

汉语教学的主要内容之一是汉字教学，让学生了解并掌握汉字中的结构、部件、笔画等。为了能更好地进行汉字教学，很多学者也开始根据不同的教学对象、汉语教材对汉字教学方法进行研究。田雅丽（2018）通过对低龄学生的考察研究得出体验式汉字教学方法对提高学生的汉字识字兴趣及能力有直接的影响，即利用看读、实践活动、思维联想以及生活体验等方法识字，并从中指出其问题与难点。钟国欣（2017）通过研究得出结论字源法和部件法对提高学生识记汉字有很高的效率。付安莉（2016）对乌兹别克斯

坦初级水平学生的汉语情况进行调查研究则试图分析调查图解汉字教学方法对初级阶段非洲留学生汉字学习的可行性。通过田雅丽、钟国欣、付安莉的研究可发现，体验式汉字教学法、字源法和部件法有利于小学生快速地记住汉字，因为对于小孩来说，自身体验一旁观看更让人印象深刻。

张楠（2017）则通过实践对字根教学方法的研究证实了该教学方法对汉字教学是有优势的，以及它特有的方式，能够帮助外国学习者快速地学习汉语。通过张楠的研究，不难发现，字根教学方法对汉字教学有较大的好处，让学生学会快速寻找汉字的字根，加强学生对汉字的记忆与掌握。

柯立夏（2017）考察并分析了印尼本地初级阶段的学生在汉字策略使用上的情况与效果，并对比分析印尼一、二年级的小学生在汉字学习策略使用上的异同。教师可根据不同年级的学生使用不同的学习策略，由于每个年龄段的学生都有不同的思维规律，那必定需要不同的学习策略来辅导。

赵燕燕（2016）通过对汉语理工大学的学生分析研究该学生的汉字学习情况、学习策略以及教学情况。通过研究，提出了一些教学对策：一、改变教学模式，开设独立的汉字课，编制汉字教材；二、重视形声字教学；三、重视笔画笔顺教学；四、重视汉字文化解读；五、运用多媒体辅助教学。教师在实践教学中，会不断地发现问题随后解决问题，这是一种循环模式。

李坦博（2015）指出汉字教学的原则以及汉字教学方法。主要的教学原则分别有：遵循汉字的认知规律原则、多项分流原则、交际领先原则、以学生为中心的原则等。常用的汉字教学方法主要是部件分析法、情景教学方法、反复练习法、联想记忆法等。研究中所总结的几个汉字教学方法都有利于学习者掌握汉字，其中情景教学方法可对小学生进行汉字教学。

王文田（2016）则通过实践再次分析了对外汉字教学方法，并对其教学方法进行分类与定义，主要分为五种：部件教学法、随文教学法、集中教学法、字理教学法，趣味教学法。其次，从各个教学方法的原则进行归纳总结，从实践教学中分析了各个教学方法的应用策略。赵云连（2012）通过研究总结了对外汉字教学方法，该教学法主要分为：笔画教学方法、部件教学方法、形声字字符教学方法、构形法教学方法、字源理论教学方法等。同时也分析对比了汉字与英语单词，并从其特殊性提出对外汉字教学的一些策略。通过赵云连与王文田的研究可发现，汉字教学方法有很多种，每个教师在实践教学中，都有可能发现其他新的教学方法。

张福梅（2011）也分析研究了小学生汉字教学的字理识字、俗文字识字法、部件教学方法、“注音识字、提前读写”这四种教学方法，帮助人们正确判断汉字的难易。汉字学习的难易，可通过汉字教学方法来进行调整。

汉语目前已经成为世界第二语言，同时也是使用人数最多的语言。随着中国生产水平日益发展的情况，汉语随之也受到了更多人的关注，学习汉语的人数与日俱增，为了更好地进行汉语教学，很多学者开始对汉语教学进行调查研究。从目前使用人数来看，未来汉语的发展趋势极有可能走向国际，成为全球通用语言。想必这并不足为奇，因为汉字从古流传至今，已有数千年的历史，而且未曾断过。未来，汉语同样会持续发展，不难预见，今后汉语的发展将会日益升温。

综上所述，大量文献已对汉字教学的教学方法、汉字教学难点、汉字教与学的策略进行了研究和阐述，未来对汉字教学的发展有一定的启示与借鉴。总之，汉字教与学越来越受人们重视，其庞大的研究结果对汉字教学有很大的影响力，更好地推动汉语在世界各地的发展。

## 1.9 术语说明

### 1.9.1. 汉字偏旁

偏旁是由笔画组成而比笔画大的构字单位，是组成合体字的重要部件。偏旁在组成合体字时，多数位置比较固定，而且跟偏旁的名称往往有一定的联系。熟悉汉字的偏旁形状，了解偏旁在合体字中的位置，既有利于认识汉字，又可避免书写汉字是摆错位置，出现错字。<sup>1</sup>

表 1-1 汉字偏旁

偏旁形状 Radical Shape	名称 Name	例子 Example	例表左侧为偏旁的具体写法，中间一列为偏旁的念法，左侧为表现该偏旁的例子。  The left side of the example form is the way of writing it, the middle side is the pronunciation of the radical, and the right side is the radical's example.
讠	言字旁 (yánzìpáng)	认、识	
亻	单人旁 (dānrénpáng)	伙、伴	
氵	三点水 (sāndiǎnshuǐ)	汉、江	
忄	竖心旁 (shùxīnpáng)	快、忙	

<sup>1</sup>华文盛世：《实用汉语写作进阶》，初级第1版，北京，外文出版社，2010：15~16页。

宀	宝盖头 (bǎogàitou)	安、宁	
辶	走之 (zǒuzhī)	这、边	
艹	草字头 (cǎozitóu)	苏、芳	
扌	提手旁 (tíshǒupáng)	拍、打	

### 1.9.2. 汉字部首

部首是表义的偏旁，起源于以《说文解字》为代表的古代字典。古代字典给汉字分类采取“据形系联”的方法，把具有共同形旁的字归为一部，以共同的形旁作为标目，置于这部分字的首位，因为处在一部之首，所以称为“部首”。如“妈”、“妹”、“妙”、“姑”等字，具有共同的形旁“女”，“女”就是这部分字的部首。<sup>2</sup>

### 1.9.3. 汉字部件

汉字部件是由笔画组成的具有组配汉字功能的构字单位（引自《信息处理用 GB13000.1 字符集汉字部件规范》），王宁（2002）称之为“构件”。王宁的定义是：“汉字的构形单位是构件（也称部件）。当一个形体被用来构成其他字，成为所构字的一部分时，我们称之为所构字的构件。”<sup>3</sup>

<sup>2</sup> <https://baike.baidu.com/item/偏旁部首>

<sup>3</sup> <https://baike.baidu.com/item/汉字部件>