

第六章 结语

笔者作为印尼巴淡慈容学校初中的一名华文教师，在教学的过程中发现印尼巴淡慈容学校初中当前在学习汉语中的积极性、推动力、学习效率和学习效果反面都存在问题，于是萌生了调查印尼巴淡慈容学校初中生学习汉语的动机。

通过分析，笔者了解到工具型动机是在学生学习汉语中是最强烈的动机。因此有阶段性的为学生设计学习目标是达到学习汉语最有效的方法。在工具型动机中，成绩是学生学习汉语较大的推动力。所以教师在课堂教学中，起到至关重要的作用。教师对学生学习汉语的动机有较大的推动作用，因此教师应多教授实用性和贴近生活的教材并且多激励学生以达到更好的学习效果。

本研究还表明，学生在学习汉语中的意识容易被唤醒。通过教师的指引，学生的学习态度相对比较好，学习方式和学习方法也比较正确。而且通过制定学习目标，学生清晰地了解自己努力的方向，从而能维持自己学习汉语的动机。

本论文撰写的过程中，笔者也遇到了一些问题，如：学习动机理论的多样化，导致理论基础难以界定。因此在使用和选着理论上笔者针对研究对象的情况进行分析。最后笔者也深知，此项研究仍然存在很多不足之处。由于笔者的水平有限，所以对自拟的调查问卷题目和对统计软件不够熟练。因此笔者在将来的教学工作中会进一步深入探讨和研究。