

第五章 印尼巴淡慈容学校初中生学习汉语动机的对策

通过以上分析，本人发现印尼巴淡慈容学校初中生学习汉语的动机分值平均较高，但还有提升空间。印尼巴淡慈容学校初中生的学习动机更倾向于工具型动机，可见学习目标在学生学习中有较强的影响。所以教师在提高学生学汉语的动机时也要让学生清楚地了解到学习汉语的好处及用途，使得学生能树立起学习汉语目标。

根据 Ball (1977:2) 动机对个体分为三种影响，即“唤醒”、“指引”、“维持”。Ball、Alderman、Dornyci 认为这三种影响首先是唤醒个体的意识并促使人决定做或不做某事，其次是指出动机能够使个体选择特定的行为方式，最后是动机在影响个体在其选择的行为中坚持的时长以及个体在行动中付出了多少努力。通过动机对巴淡慈容初中生在学习汉语的影响，分析出学生在学习汉语中的意识有被唤醒。通过教师的指引，学生的学习行为和态度表现良好，并且通过学习目标，学生清晰地了解自己努力的方向，从而能维持自己学习汉语的动机。为了更了解动机如何影响学生在学习汉语的过程，下面将会根据分析结果针对学习者提供相关对策：

5.1 唤醒学生学习汉语

每个学生的学习方法，个性差异、水平差异、家庭背景、接收能力都有所不同。因此在唤醒学生学习汉语时也只能因人而异。首先在课堂教学中，教师应多设置真实的情境，贴近真实语言使用环境来增强语言学习的实用性、科学性、趣味性等。这样不仅能拓展学生的视野，而且学生也能更快地融入到学习的过程中。通过对中华文化的了解让学生对中国汉字产生兴趣。例如：中国的八大菜系、中国古典乐器、中国五千年的历史及传统故事，来激发学生学习汉语的热情从而取得学习的最佳效果。

5.2 指引学生学习汉语

教师在课堂中扮演着重要的角色，通过教师的教学方法让学生在课堂上对教师的讲解内容产生兴趣。教师可以利用电脑和多媒体来提供更多的教学资料，接着再用游戏、讨论、问答、课外学习活动等方法来吸引学生。这样一来，教师通过多样化的教学方式和手段来进行教学，使得课堂气氛比较活跃和有趣，教学内容也不再

单一。通过运用趣味性和科学性的教学手段与教学方法，在轻松有趣的课堂氛围中指引着学生愉快地学习汉语。

5.3 维持学生学习汉语

综合上述的研究结果，由于印尼巴淡慈容学校初中生在工具型动机较为强烈，因此笔者建议通过教师的引导让学生设定间接性的学习目标。适当地制定合理的学习目标，让学生在设定的时间内一一地实现目标。在越来越接近学习目标时，学生自身也能感受到努力的效果。当完成预期的学习目标后，不仅学生的学习满足感获得提高，而且也能进一步增强学生学习汉语的自信心。为了维持学生学习汉语积极性和持久性，教师也要建立好与学生的关系。在教学的过程中，教师要体贴和关心学生，重视学生的心情并听取他们的看法，使学生保持对学习汉语的喜爱更加浓厚。