

## 第一章 绪论

### 1.1 研究背景

随着汉语教学在世界各地迅速发展，汉语越来越受到各国教育机构和民众的关注和重视。汉语对国家各个领域的影响，尤其是旅游、贸易、能源等领域影响越来越大。使得印尼也成为近年来席卷世界的汉语热潮中一股不可忽视的力量。印尼华人大约2000万左右，是东南亚地区海外汉语教育的重要组成部分，开设汉语课程教育机构不断增加，人们对学习汉语的兴趣也不断提高。以印尼巴淡为例，巴淡岛是廖内群岛的主要岛屿和主要城市，人口约100多万，是商业、工业及旅游发展的中心。<sup>1</sup>慈容初中是位于巴淡岛的一所私立学校。

通过在印尼巴淡慈容学校两年的教学经历，笔者发现学生在学习汉语的态度上有不同的学习动机。为了能因材施教，笔者对印尼巴淡慈容学校初中生的学习动机进行更深入地了解，并浅析印尼巴淡慈容学校初中生在学习汉语的动机、学习态度、学习兴趣等方面的现状，分析他们学习的方式和影响学生学习汉语的因素。然后再对课堂上进行观察并结合学生的建议，进一步提出在课堂教学中有效的教学对策。从而改善学生学习的状态并且提高学生对学习汉语的兴趣。

在学习汉语中，学习动机是重要的因素之一。学习是以学生为中心的活动，而动机有着引导和激发学生学习的的作用。动机源于拉丁文的“*movere*”，即移动、推动、引起活动的意思。动机也就是可以引导、激励某种行为向目标前行的一种力量。<sup>2</sup>Williams(1997)认为学习动机是学习行为发生的原因，可以决定学习者的学习方式和持续性，从而产生学习效果。所以学习活动最重要的条件是学生本身愿意主动学习，不是别人让他学习。因此学习动机就是可以促进学生坚持学习的一种行为和动力，是让学生开始学习或坚持学习的理由。

### 1.2 问题提出

笔者认为学生在学习汉语的态度与其他科目相比有所差异，同时也想了解学生学习汉语的方式，在学习过程中他们所遇到哪些困难，以及影响学习的因素。因此，本论文主要探究下列问题：

---

<sup>1</sup>刘慧.印尼华族集聚区语言景观与族群认同——以峇淡、坤甸、北干巴鲁三地为例[D].广州:暨南大学.2016.

<sup>2</sup>Williams,M and Burden, R. Motivation in Language Learning: A Social Constructivist Perspective[A].University of Exeter,1997,23-24.

(1) 影响印尼巴淡慈容学校初中生学习汉语有哪些学习动机？

每个汉语学习者的心理都存在着各种不同的学习动机，印尼巴淡慈容学校初中生也是如此。在面对不同学习动机的学生，笔者想通过调查，了解影响学生学习汉语时有哪些动机，以便教师可以推动和树立学生主动学习汉语的动机。

(2) 印尼巴淡慈容学校初中生最强的汉语学习动机是什么？

学习动机是指个体由一种学习目标或对象而激发和维持学习活动的内在心理过程或动力。不同的个体都存在着不同动机的强弱。在此，笔者试图以全面性的调查，来了解影响印尼巴淡慈容学校初中生在学习汉语的主要因素。并且了解学习动机中哪一个因素对学生的影响最强，以便激发和提高学生的内在心理动力。

(3) 如何激发、培养、提高学生学习汉语的动机？

笔者从学生的学习态度和学习汉语的方式进行更深入地理解影响学生学习汉语的因素。通过了解到这些问题后，笔者希望能找出激发学生学习汉语的兴趣、帮助学生培养正确的学习态度、以及提高学生学习汉语的效率等解决方案。再提出粗浅的建议与对策，以更好地帮助学生达到最佳的学习目标。

### 1.3 研究目的

从以上的问题所述，本文的研究目的首先是为了了解印尼巴淡慈容学校初中生学习汉语的动机。学生在学习汉语都有不同的学习动机，而学习动机是一切学习活动的源泉。因此了解影响学生学习汉语的因素对学生达到最佳的学习状态有一定的帮助。

其次是为了分析哪一种因素对印尼巴淡慈容学校初中生学习汉语为主要的因素。有关学习动机的理论相对比较复杂和多样，从各种类型的学习动机中找出对印尼巴淡慈容学校初中生影响最强的学习动机，这有利于教师在教学中提高学生的学习效率以及激发学生在课堂上的积极性。

最后是为了了解如何激发、培养、提高学生学习汉语的动机。了解能够激发学生学习汉语的兴趣、帮助学生培养正确的学习态度、以及提高学生学习汉语的效率，有助于学生学习汉语的态度以及建立学生主动学习的活动。

## 1.4 研究意义

本研究针对印尼巴淡慈容学校初中生学习汉语的动机来调查学生在学习汉语中的实际情况，希望能对印尼巴淡慈容初中生学习汉语的态度有改善以达到最佳的学习效率。

从调查中也希望能分析出学习动机的主要因素使得教师在课堂教学中，也能更活跃的进行教学。通过教学技巧激发、培养、提高了学生学习汉语的兴趣，使学生在学汉语变得更积极主动。

最后研究学习动机有助于学校、教师和家长了解学生的学习需求，并且保持学生拥有良好的学习态度。从提出粗浅的建议与对策，希望对学习动机研究者和心理学研究者能提供有利的参考。

## 1.5 研究方法

为了了解印尼巴淡慈容学校初中生习汉语的动机，笔者对印尼巴淡慈容学校初中生、教师以及学校单位进行了问卷调查、访谈调查、课堂观察，希望能对学生学习的动机更进一步的了解，为提高学生学习的效率，积极性，保持学习热情促使一定帮助，使得教师在课堂中，能更活跃的进行教学。

### (1) 问卷调查

问卷调查是具有客观、全面、较容易评定等特点。主要是以充足的理论依据为基础工具从而进行定量的研究。本文主要参照了前人的动机强度量表以及秦晓晴的定量数据分析表的归纳再进一步设计出针对印尼巴淡慈容学校初中生在学习汉语动机的情况而拟的调查问卷。

问卷主要调查初中一年级、二年级、三年级学生。每个年级发放60份问卷调查，每个初级汉语班、中级汉语班、高级汉语班发放20份问卷，一共收集了202位学生的问卷。

### (2) 数据分析法

为了得到更具客观和更为准确的结果，笔者使用了 SPSS 22.0 进行数据的统计分析。通过回收的 202 份问卷进行对该数据的统计再针对学习动机的分类进行归纳和总结。本文在研究方法上采用了定量数据分析。主要是参照秦晓晴的定量数据分析表并结合了 Gardner 的 AMTB 动机强度表和 Dornyei 的动机维度量表，最终设计出针对印尼巴淡慈容学校初中生在学习汉语动机的问卷调查。

## 1.6 研究内容

本文由六个部分构成：

第一章为绪论，主要介绍、说明本研究的选题缘由、研究问题、研究目的与意义、研究方法、研究内容、研究综述、创新之处、等方面进行阐述。

第二章是印尼巴淡慈容初中简介。本章通过实践调查介绍了巴淡慈容初中的华文教育情况，主要包括学生情况、教师情况、班级分配以及教材情况。

第三章是研究理论，本文理论主要涉及五个学习动机的类型。阐述研究中所应用的理论依据，支撑了论文中所阐述的内容或观点。

第四章为本研究的调查结果与分析，包括调查问卷结果的总体情况，影响印尼巴淡慈容初中生学习汉语的因素。

第五章在调查结果的基础上，提出了激发学生学习的动机，培养学生正确地学习态度及提高学生学习汉语的兴趣等建议。

第六章在总结和归纳的基础上得出本研究的结论，并根据这些结论提出提高汉语学习动机的策略与对策，最后阐述论文的不足之处。

## 1.7 文献综述

### (1) 国内文献

郭亚平(2007)《印尼留学生学习动机调查研究》对来华学习汉语的印尼留学生进行汉语学习动机的调查研究。通过研究者的静态学习动机和动态学习动机两方面进行分析。他认为印尼学习者在性别、年级、是否为华裔，这三个维度上表现出不同的动机。并根据印尼学生的学习情况提出了具体的激发学习动机的教学策略。

林文莲(2013)《印尼初中生汉语学习动机调查研究——以印尼八华学校学生为例》从发现印尼汉语学习者的学习动机与特点，分析影响其学习动机的相关因素，并对此提出相应的建议和教学策略，以提高在印尼对外汉语的教学质量。

谢俏艺(2013)《印尼华裔学生汉语学习策略调查——以印尼慈育大学中文系学生为例》通过对印尼慈育大学中文系学生的汉语学习进行调查后提出一些，印尼华裔学生汉语学习策略使用的总体情况并对培养学生学习策略使用意识提出了一些培养汉字学习意识的策略，即教师应具备教学策略意识，以学生为中心，激发学生的汉语学习动机，结合学生的个体因素，以及培养他们正确的汉语学习策略意识。教师需加强学生的汉字学习意识，有利于提升他们学习汉字的兴趣。

朱小玲(2016)《印尼慈育大学学习动机研究》通过维度量动机分析出影响印尼慈育大学学习动机的因素包括学生与老师的关系、学生对教材的兴趣、学生与同学的关系都存在影响学生学习汉语的动机。对此,她提出从学习环境激发学生的学习动机、并且从课堂教学上激发学生学习汉语的动机。

周昱全(2018)《印尼世界大学华文教育系学生汉语学习动机调查研究》认为性别、班级、兴趣、家庭背景及工作压力等因素,对印尼世界大学华文教育系学生的学习动机产生影响。而造成学生学习动机的有三大类型,即工具性动机、内在动机和外在外在动机。

## **(2) 国外文献**

Gardner(1972)《Attitudes and Motivation in Second Language Learning》认为学生学习的态度、动机、语言能力都有着紧密的关系。在动机行为和语言态度中,他提出了价值理论和目标理论。通过动机理论的开展模式并增加了三个变量动机即目标显著性、效价、自我效能。而在语言能力上又提出了学习成绩和期望的理论要素。

目标显著性理论包括目标设定理论和目标倾向理论。目标设定理论认为在语言学习中需要设定有层次的目标,而目标倾向理论则认为学习者需付出一定的努力来获得良好的成绩并注重学习内容的掌握以及把学习作为完成目标来获得社会的认可。效价理论包括成就价值、内在价值、外在使用价值、付出代价四部分。成就价值是根据自身价值标准完成某项对自己重要的任务;内在价值指的是能给学习者带来快乐的价值,而外在使用价值指的是任务对将要实现的目标的实用性价值。付出代价指的是耗费的经历、体力、时间、和情感代价。自我效能是学习者成功完成某项任务能力的一种判断。这种判断会影响他/她对任务的取舍程度、完成任务愿望的强烈程度、自己愿意付出的努力程度。

秦晓晴(2002)《学习动机理论研究及其对外语学习的意义》通过对学习动机更广泛、更深入的研究提出了学习动机与课堂教学相联系,从而进一步的激发和维持学生的学习动机。其中包括:学习者对课程本身的兴趣、教学与学生个体需要及目标的相关性、学生对学好该课程的期望值以及学生对教学活动的满意程度等。秦晓晴在学习动机这方面,不断地广泛和深入的研究。因此在2007年再一次提出了学习动机与课堂教学相联系,从而进一步的激发和维持学生的学习动机。

秦晓晴(2007)的研究中提出的目标理论其中包括两个部分：目标方向理论(goal orientation theory)和目标设置理论(goal-setting theory)。前者是为确认和精通目标(mastery goal)，重视学习内容、知识的积累和个人的完备美好。而后者则是行为目标(performance goal)所重视的是展示个人能力，从而得到社会的认可。因此这两种不同的目标有着不同的成功标准，从而产生不同的学习动机。根据以上的观点可以发现课堂教学和实际的相联系是很紧密的。

高一虹(2003)《音乐学习与自我认同变化——对大学本科生的定量考察》通过研究提出学习外语的动机分为：内在兴趣、社会这入、个人发展、出国机会、学习环境、成绩要求和信息媒介，从这七个类型概括成三大类型，即工具动机、文化动机和情境动机。

朴根柱(2011)《激发韩国高中学生汉语学习动机的策略设计》指出，韩国高中生在学习汉语时受到多种因素的影响，如：学习者因素、教师因素、教学法、教材以及学习环境因素等。此外，他认为，韩国学生的汉语学习动机主要属于工具型动机。

## **1.8 创新之处**

本研究的内容与其他研究者的不同在于本研究是针对印尼巴淡慈容学校初中生学习汉语的动机所进行的调查研究。希望通过此项研究，学生学习的态度得到了改善、学生学习的兴趣得到了激发和提高、学生学习的动机也被激发。此外，本研究的对象与其他研究者不同。这项研究的对象是印尼巴淡慈容初中生进行调查。希望通过此项研究，能更好地了解学生在学习汉语的动机。