

第五章 慈容学校小学汉语听力教学的建议

5.1 针对学生汉语听力学习策略的建议

学习一种语言技能不是临时就能掌握的事情，需要一日一日不断地去接触和去尝试吸收知识。在学习汉语听力方面，学生不仅仅是要打开本子来学习汉语听力知识，或学生听教师在课堂上的讲课，就能高提升汉语听力的技能，此想法是错误的。且想要达到好的汉语听力标准是需要长时间的累积知识，采取频繁实践听力技能并运用在日常生活中，此才能发挥汉语听力技能的作用。小学生幼年时的本性是单纯又想着玩耍，所以该用的汉语听力学习策略不需太复杂或太艰难。

以下是针对慈容小学生汉语听力学习策略的建议：

(1) 多使用多媒体策略

学生在使用多媒体策略观看短视频来学习时，无论学生看得懂或看不懂视频里的含义，学生不用太在意每个词每个字的意思，当学生经常看到或听过好多遍的一些句子或词，小学生一定会对某一些词琢磨一下并下意识留意那一些词，时间久了慢慢的就会猜出此句子或词的意思。当学生繁复地学习观看视频里的知识，学生一定会对一些词或字感到熟悉，他们会对一些有趣的词或字创造印象。

(2) 多使用笔记策略与记忆策略

若学生对增强生词理解方面多一些关注，会对学习汉语知识有很大的帮助，特别是对汉语听力学习方面会很快地掌握。学生可以开始准备一个小小的本子，是为了记录每次见到重要的关键词，此学习策略不算太复杂，因为只需要动手来记录或抄写该有的生词在笔记本里，之后学生能再翻开笔记本来学习，此方法能很有效的巩固学生对生词的记忆力和思想范围。学生的记忆能力也是很有限的，因为他们还不能完全控制好自己的记忆能力，随时都能忘记刚学好的知识，所以笔记策略对小学生是有一定的效果。

在笔记策略方面，除了能巩固学生在记忆方面，还能提升学生的写作方面，多一些做笔记，学生对写作的熟悉能力就会渐渐提高，这也是为何慈容小学在华文课堂上，教师常给学生多一些抄笔记的原因，主要是练学生对汉字的熟悉方面，对汉语听力学习也有关系。

5.2 针对教师使用汉语听力教学法的建议

教师使用汉语听力的教学法有很多种，但适合课堂上使用的教学法也很讲究，因为要按照课堂上学生的学习情况，而最适合现代孩子的想法和学习法，学生较接受偏向于轻松的教学法，就是使用多媒体的教学法。

(1) 针对精英班的学生

对精英班学生的学习情况，教师必须用一些偏向于做练习题的教学法，如：HSK 3 的听力练习题、汉语课本里的听力题等，主要是精英班的学生符合进行这些汉语听力练习的测试。当学生在思考做汉语听力练习题，这些听力练习题就能激发和锻炼学生的思维能力，最重要是提升学生的汉语听力技能。教师偶然也可以给精英班的学生使用多媒体的教学法，如成语故事的短片，因为成语故事里的画面有很多色彩和图画，对学生来说是一个非常感兴趣的学习方式。而使用多媒体的作用非常大，不但对学生有很大的帮助，而对教师准备教学材料也很方便，因为成语故事的短片在网上大多可找这些有充分意义的教学视频。

(2) 针对初级班的学生

对初级班学生的学习情况，教师必须使用一些偏向于轻的教学法，意思是难度比较低的教法，因为学生能完全明白教学内容才是最重要。教师可以使用较实践性的教学法，举个例子，教师今天想教学生关于水果的称号，若学生在学习时，只是单方面地听教师称呼某种水果，而没有给学生看水果的图画，这等效果的讲解只是短暂性的教学而已，学生对水果的画面没有大的印象，过不久一定忘记了。而使用不同的方法，教师在称呼某种水果的时候，教师再拿出真的物品或纸卡的图画，学生在听的时候就能抓住教师表达的观点，而这等效果大可能会记牢住在学生的印象里。

除了使用多媒体的教学法和较实践性的教学法，教师也必须慎重学生的学习心态，对学生也要多关照，如对学生的求知好奇心，教师必须引导学生对汉语听力学习要有强的求知好奇心，对什么学习知识都想知道。总的来说，当学生学习汉语听力时，学生要随时调整好自己的学习心态，遇到困难并不可轻易放弃学习，不可给自己太大的负担。心理因素非常能影响到学生个人的学习战力，太多顾虑与焦虑的心态能影响到学生的断定能力，好的心理反应能提升学生的学习心态、吸收能力及解决能力。总而言之，学习知识主要则是自己愿不愿意接受教育，愿不愿为学习而付出时间的代价。